

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)**

**Кафедра историко-филологического образования**



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ОГАОУ ДПО «Белгородский  
институт развития образования»

Т.В. Балабанова

«26» декабря 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМ ИСТОРИИ  
РОССИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

72 часа

Пер. № 31

## ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

### «СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМ ИСТОРИИ РОССИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

(наименование программы)

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Примерный учебный план
5.	Примерный учебно-тематический план - очно-заочная форма обучения с применением ДОТ
5.1.	Примерный учебно-тематический план - заочная форма обучения с применением ДОТ
6.	Календарный учебный график
7.	Рабочая программа по модулям
7.1.	<b>Модуль 1.</b> Государственная политика в сфере образования.
7.2.	<b>Модуль 2.</b> Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
7.3.	<b>Модуль 3.</b> Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предмета.
7.4.	<b>Модуль 4.</b> Эффективные педагогические практики.
8	Формы аттестации и оценочные материалы
8.1.	Примерные вопросы, необходимые для подготовки к тестированию
9.	Организационно-педагогические условия реализации программы
9.1	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
9.2.	Материально-технические условия реализации программы
9.3.	Требования к кадровым условиям реализации программы

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

### «Современные подходы к изучению проблем истории России в условиях реализации ФГОС»

СОГЛАСОВАНО:

Проректор  
по учебно-методической работе

Ю.М.Мельник

Заведующий центром  
организации и сопровождения  
образовательной деятельности

Е.А.Логвиненко

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании

(протокол №14 от 28.11.2018 г.)

кафедры историко-филологического  
образования

Заведующий  
кафедрой

Ю.В. Курбатова

(подпись)

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

(подпись)

Заведующий кафедрой историко-филологического  
образования

РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Курбатова Ю.В.

канд.филол.наук, заведующий кафедрой историко-филологического образования

Турчанова Н.Н.

старший преподаватель кафедры историко-филологического образования

Алехин В.П.

старший преподаватель кафедры историко-филологического образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Цель реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей истории и обществознания для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1

Таблица 1

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции (содержание)	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	
2	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		ОПК-1
3	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2	
4	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		ОПК-2
5	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	
6	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		ОПК-3
7	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	

8	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		ОПК-4
9	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	
10	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		ОПК-5
11	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	
12	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОПК-6
13	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	
14	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		ОПК-7
15	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8	
16	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		ОПК-8

Формируемые в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице 2.

Таблица 2

### Формируемые трудовые функции

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6
		Воспитательная деятельность	А/02.6

	образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Развивающая деятельность	А/03.6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6

## 2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен получить результаты, представленные в таблице 3 и в таблице 4.

Таблица 3

№ п/п	Знать	44.00.00	
		Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	Профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	ОПК-1
2.	Разработку основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2	
3.	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработку научно-методического обеспечения их реализации		ОПК-2
4.	Организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	
5.	Проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		ОПК-3
6.	Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	
7.	Условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		ОПК-4

	Осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявление и корректировки трудности в обучении	ОПК-5	
8.	Программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		ОПК-5
	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	
9.	Эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОПК-6
10.	Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	
11.	Планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений		ОПК-7
12.	Педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8	
13.	Педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		ОПК-8
№ п/п	Уметь	<b>44.00.00</b>	
		<b>Образование и педагогические науки</b>	
		<b>44.03.01</b> Педагогическое образование	<b>44.04.01</b> Педагогическое образование
		<b>Код компетенции</b>	
		<b>бакалавриат</b>	<b>магистратура</b>
1.	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	
2.	Осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		ОПК-1
3.	Участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2	

	программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
	Проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		ОПК-2
4.	Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	
5.	Проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		ОПК-3
6.	Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	
7.	Создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		ОПК-4
8.	Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	
9.	Разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		ОПК-5
	Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	
10.	Проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОПК-6
	Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	



11.	Планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		ОПК-7
12.	Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8	
13.	Проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		ОПК-8
14.	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	
15.	Осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		ОПК-1
16.	Участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2	

Таблица 4

Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Другие характеристики
наименование	код				
Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	

	государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	реальными учебными возможностями детей		
	Планирование и проведение учебных занятий	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по	

				вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	
		Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями		Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	
		Формирование мотивации к обучению			
Воспитательная деятельность	A/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	
		Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
		Развитие у обучающихся	Защищать достоинство и		

		<p>познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>		
		<p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>		
			<p>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>		
Развивающая деятельность	A/03.6	<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья</p>	<p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>
		<p>Оказание адресной помощи обучающимся</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>	

		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	
		Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения			
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Программы и учебники по преподаваемому предмету	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	

			Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой		
			Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение		
			Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую		
			Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе		
			Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)		
			Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования		
			Владеть основами работы с текстовыми		

			редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием		
			Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции		

**4. Примерный учебный план  
дополнительной профессиональной программы  
«Современные подходы к изучению проблем истории России  
в условиях реализации ФГОС»**

**Категория слушателей:** учителя истории и обществознания

**Форма обучения:** очно-заочная с применением ДОТ, заочная с применением ДОТ

**Режим обучения:** очно-заочная с применением ДОТ – 4–6 часа, 3 недели; заочная с применением ДОТ – 2–4 часа, 4 недели

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоёмкость в часах:							
		Примерное распределение количества часов							
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Всего	Дистанционные занятия, в том числе:		Формы контроля	Код компет енции
лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.		лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.					
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2				тести рован ие	
2.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования	6				6			ОПК-1
3.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	10				6	4		ОПК-4 ОПК-6
4.	Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предмета	36	6			24	6		ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8
5.	Модуль 4. Эффективные педагогические практики	16		6			10		ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8
6.	Итоговая аттестация. Тестирование	2		2				тести рован ие	ОПК-5
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>36</b>	<b>20</b>		



**4.1. Примерный учебный план  
дополнительной профессиональной программы  
«Современные подходы к изучению проблем истории России  
в условиях реализации ФГОС»**

**Категория слушателей:** учителя истории и обществознания

**Форма обучения:** заочная с применением ДОТ

**Режим обучения:** заочная с применением ДОТ – 2–4 часа, 4 недели

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоёмкость в часах:							
		Примерное распределение количества часов							
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Всего	Дистанционные занятия, в том числе:		Формы контроля	Код компет енции
лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.		лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.					
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций				2		2	тести рован ие	
2.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования.				8	8			ОПК-1
3.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности				8	6	2		ОПК-4 ОПК-6
4.	Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предмета				36	32	4		ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8
5.	Модуль 4. Эффективные педагогические практики.				16		16		ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8
6.	Итоговая аттестация. Тестирование				2		2	тести рован ие	ОПК-5
	<b>Итого:</b>				<b>72</b>	<b>46</b>	<b>26</b>		

**5. Примерный учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы  
«Современные подходы к изучению проблем истории России  
в условиях реализации ФГОС»**

**Форма обучения:** очно-заочная с применением ДОТ

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:					
		Примерное распределение количества часов					
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Дистанционные занятия, в том числе:		Формы контроля
лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.		лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.			
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2			тестирование
2.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования	6			6		
3.	1.1.Профессиональные стандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста	2			2		
4.	1.2.Стратегия развития образования до 2020 года Историко-культурный стандарт	2			2		
5.	1.3.Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий	2			2		
6.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	10			6	4	
7.	2.1.Формирование ИКТ-компетентности обучающегося на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности	2				2	
8.	2.2.Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации	2			2		
9.	2.3.Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»	4			2	2	
10.	2.4.Формирование аксиологических основ	2			2		

	личности как платформы национальной идентичности. Профилактика распространения идеологии экстремизма						
<b>11.</b>	<b>Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предмета</b>	<b>36</b>	<b>6</b>		<b>24</b>	<b>6</b>	
12.	3.1.Белгородоведение. Духовное краеведение Белгородчины	4				4	
13.	3.2.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Реализация воспитательного компонента ФГОС	2			2		
14.	3.3.Современная цифровая образовательная среда	2			2		
15.	3.4.Учебно-методическое обеспечение преподавания истории в свете реализации ФГОС ООО и СОО. Переход на линейную модель преподавания истории в школе	2	2				
16.	3.5.Узловые проблемы истории России начала XX в. Историческое значение столыпинских преобразований	2			2		
17.	3.6.События 1917 г. в свете современных оценок. Становление Советского государства	2			2		
18.	3.7.Экономические преобразования советской власти в 20-30 годы XX века в свете современных оценок	4			2	2	
19.	3.8.Россия в мировых войнах XX в.: современные взгляды и оценки	2	2				
20.	3.9.Перестройка в СССР: современные подходы к изучению периода	2			2		
21.	3.10.Проблемы исторического развития России в конце XX – начале XXI века	2			2		
22.	3.11.Современное общество: XXI век – мифы и реальность	2			2		
23.	3.12.Место России в системе международных отношений. Значение воссоединения Крыма с Россией	4			4		
24.	3.13.Память о Холокосте –	2			2		

	путь к толерантности						
25.	3.14.Современное состояние исторической науки	2			2		
26.	3.15.Экономическое развитие России в условиях санкций со стороны Запада. Внутренние источники экономического роста	2	2				
27.	<b>Модуль 4. Эффективные педагогические практики</b>	<b>16</b>		<b>6</b>		<b>10</b>	
28.	4.1. Подготовка учащихся к сдаче ГИА по истории: методика работы с историческим источником, картографической и иллюстративной информацией	2				2	
30.	4.2.Электронные образовательные ресурсы по истории и особенности их применения	2		2			
31.	4.3.Организация деятельности педагога по работе с одаренными детьми	2		2			
32.	4.4.Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС	4				4	
33.	4.5.Современные образовательные технологии в преподавании истории и обществознания	2		2			
34.	4.6.Технологии эффективной речевой коммуникации	2				2	
35.	4.7.Творческая мастерская учителя	2				2	
36.	<b>Итоговая аттестация. Тестирование.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>тестирование</b>
37.	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	

**5.1. Примерный учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы**

**Форма обучения:** заочная с применением ДОТ

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:			Формы контроля
		Примерное распределение количества часов			
		Всего	Дистанционные занятия, в том числе:		
лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.				
1.	<b>Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций</b>	2		2	тестирование
2.	<b>Модуль 1. Государственная политика в сфере образования</b>	8	8		
3.	1.1.Стратегия развития образования до 2020 года	2	2		
4.	1.2.Профессиональные стандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста	2	2		
5.	1.3.Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий	2	2		
6.	1.4.Историко-культурный стандарт	2	2		
7.	<b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	8	6	2	
8.	2.1.Формирование аксиологических основ личности как платформы национальной идентичности. Профилактика распространения идеологии экстремизма	2	2		
9.	2.2.Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации	2	2		
10.	2.3.Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»	4	2	2	
11.	<b>Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предмета</b>	36	32	4	
12.	3.1.Современная цифровая образовательная среда	2	2		
13.	3.2.Белгородоведение. Духовное краеведение Белгородчины	2	2		
14.	3.3.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Реализация воспитательного компонента ФГОС	2	2		
15.	3.4.Учебно-методическое обеспечение преподавания истории в свете реализации ФГОС ООО и СОО. Переход на линейную модель преподавания истории в школе	2	2		
16.	3.5.Узловые проблемы истории России начала XX в. Историческое значение столыпинских преобразований	2	2		
17.	3.6.События 1917 г. в свете современных оценок.	2	2		

	Становление Советского государства				
18.	3.7.Экономические преобразования советской власти в 20-30 годы XX века в свете современных оценок	2	2		
19.	3.8.Россия в мировых войнах XX в.: современные взгляды и оценки	2	2		
20.	3.9.Перестройка в СССР: современные подходы к изучению периода	2	2		
21.	3.10.Проблемы исторического развития России в конце XX – начале XXI века	2	2		
22.	3.11.Современное общество: XXI век – мифы и реальность	2	2		
23.	3.12.Место России в системе международных отношений. Значение воссоединения Крыма с Россией	4	2	2	
24.	3.13.Память о Холокосте – путь к толерантности	2	2		
25.	3.14.Стратегии смыслового чтения и работа с текстом исторического документа	2	2		
26.	3.15.Современное состояние исторической науки	2	2		
27.	3.16.Экономическое развитие России в условиях санкций со стороны Запада. Внутренние источники экономического роста	4	2	2	
28.	<b>Модуль 4. Эффективные педагогические практики</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	
29.	4.1.Подготовка учащихся к сдаче ГИА по истории: методика работы с историческим источником, картографической и иллюстративной информацией	2		2	
30.	4.2.Электронные образовательные ресурсы по истории и особенности их применения	2		2	
31.	4.3.Организация деятельности педагога по работе с одаренными детьми	2		2	
32.	4.4.Системно-деятельностный подход - методологическая основа современного образовательного процесса	2		2	
33.	4.5.Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС	2		2	
34.	4.6.Современные образовательные технологии в преподавании истории и обществознания	2		2	
35.	4.7.Творческая мастерская учителя	2		2	
36.	4.8.Технологии эффективной речевой коммуникации	2		2	
37.	<b>Итоговая аттестация Тестирование</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
38.	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>46</b>	<b>26</b>	

### 6. Календарный учебный график

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Очно-заочная с применением ДОТ	4-6		3 недели
Заочная с применением ДОТ	2-4		4 недели

## **7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

### **«Современные подходы к изучению проблем истории России в условиях реализации ФГОС»**

**Форма обучения:** очно-заочная с применением ДОТ

#### **МОДУЛЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

##### **Тема 1.1. Профессиональные стандарты в сфере образования.**

###### **Национальная система учительского роста. (2 часа)**

Профессиональный стандарт «Педагог» как механизм профессионального развития. Содержание профессионального стандарта педагога.

Новые компетенции педагога: работа с одаренными учащимися, работа в условиях реализации программ инклюзивного образования, преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным, работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии, работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Содержание профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Содержание профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Содержание профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Национальная система учительского роста.

Концепция непрерывного образования.

##### **Тема 1.2. Стратегия развития образования до 2020 года историко-культурный стандарт (2 часа)**

Основные направления развития общего образования, определенные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Меры по реализации государственной политики в области образования и науки о мероприятиях по реализации государственной социальной политики, утвержденные Президентом РФ В.В.Путиным. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы». Федеральный закон РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ».

Стратегические цели государственной политики в сфере образования. Повышение качества образования. Национальный проект «Образование» Обеспечение доступности качественного общего образования. Развитие современной системы непрерывного профессионального образования. Повышение инвестиционной привлекательности сферы образования. Приоритетные направления развития образования в Белгородской области. Комплексный проект модернизации образования Белгородской области.

##### **Тема 1.3. Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий (2 часа)**

Характеристика региональной модели аттестации педагогических и управленческих кадров. Нормативное правовое обеспечение процедур аттестации педагогических кадров в образовательном учреждении. Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических кадров.

Технологический аспект аттестации педагогических работников. Подготовка и проведение процедур аттестации педагогических и управленческих кадров. Подготовка образовательной организации к аттестации педагогических кадров. Экспертиза деятельности аттестуемого.

## **МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Тема 2.2. «Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации» – (2 часа)**

Психология социальной нормы. Понятие девиантного и делинквентного поведения. Основные подходы к объяснению девиантного поведения. Виды и формы девиантного поведения. Социокультурно обусловленные виды девиантного поведения. Превентивная психология девиантного поведения. Основы психологической помощи при девиациях.

### **Тема 2.3. «Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (2 часа)**

Виды ЗОД учителя: здоровьесохраняющая – сохранение здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьесохраняющая – наращивание резервов здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьесохраняющая – формирование компетентности обучающихся в сфере здорового образа жизни.

Принципы здоровьесохраняющей педагогической деятельности. Определение показателей критериев: «Здоровьесохраняющие возможности образовательного учреждения»; «Здоровьесохраняющая направленность образовательного процесса»; «Здоровьесохраняющая деятельность педагога», «Здоровьесохраняющий урок».

Педагогические технологии формирования здорового образа жизни в образовательной деятельности. Принципы обучения здоровому образу жизни. Примеры формирования жизненно важных навыков в процессе обучения здоровью: навыки межличностного общения, навыки принятия решений и критичное мышление, навыки самоуправления и самоконтроля, навыки уверенного отказа.

### **Тема 2.4. Формирование аксиологических основ личности как платформы национальной идентичности. Профилактика распространения идеологии экстремизма**

Аксиология – учение о ценностях. Духовные ценности российского общества и проблемы их понимания. Воспитание – многозначная категория педагогики. Характеристика ведущих понятийных подходов. Дефиниция «духовность» в светской и православной педагогике. Содержание и технология духовно-нравственного воспитания на основе этнокультурных и православных ценностей в свете ФГОС второго поколения.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Основные направления Примерной программы воспитания и социализации личности. Этапы и факторы социализации личности.

Семья как социальный институт. Семья - историческое, динамическое общественное явление.

Формирование семейных ценностей как основа воспитания традиционного отцовства и материнства.

Роль семьи в экономической и социальной жизни общества. Закрепление семьи в семейном праве.

Социальные функции семьи в обществе. Формальные и неформальные признаки семьи как части малой социальной группы.

Пять основных компонентов традиционного семейного уклада. Нравственные основы семейной жизни.

Актуальные теоретико-методологические и практические проблемы духовной безопасности в России. Духовная безопасность в обществе и системе национальной безопасности. Государственная политика противодействия деструктивным культурам.



Традиционный, социологический и политологический подходы к определению духовной безопасности.

Методы и способы обеспечения духовной и нравственной безопасности России в современных условиях. Источники и причины возникновения деструктивных организаций. Особенности религиозных объединений. Классификация религиозных объединений. Общие черты действующих в России деструктивных организаций.

Понятие экстремизма и терроризма. Межнациональные и межконфессиональные противоречия и конфликты как фактор, способствующий формированию и развитию экстремистских и террористических проявлений в Российской Федерации. Направления деятельности по профилактике экстремизма.

### **Перечень практических занятий**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование практического занятия</b>
Тема 2.1	Формирование ИКТ-компетентности обучающегося на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности (2 часа)
Тема 2.3	Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (2 часа)

## **МОДУЛЬ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА**

### **Тема 3.2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Реализация воспитательного компонента ФГОС. (2 часа)**

Цель, задачи и основа Стратегии. Приоритеты государственной политики в области воспитания. Основные направления развития воспитания

Развитие социальных институтов воспитания: поддержка семейного воспитания. Развитие воспитания в системе образования. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций: Гражданское и патриотическое воспитание. Духовно-нравственное развитие. Приобщение детей к культурному наследию. Физическое развитие и культура здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание.

Механизмы реализации Стратегии. Ожидаемые результаты.

### **Тема 3.3. Современная цифровая образовательная среда (2 часа).**

Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагогических работников образовательных организаций. Два уровня требований к ИКТ-компетенциям педагога – технологический (владение информационными технологиями) и методический (владение методами применения ИК-технологий в образовательной деятельности).

Понятие «цифровая образовательная среда», её компоненты. Организационные принципы построения цифровой образовательной среды. Цели и задачи формирования цифровой образовательной среды. Основные возможности современной цифровой образовательной среды.

Документы, регламентирующие формирование цифровой образовательной среды.

Интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов «Учи.ру». Возможности использования в образовательном процессе. Преимущества, недостатки.

«Мобильное электронное образование» – разработчик и поставщик системных программных решений, образовательных услуг и сервисов, обеспечивающих реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов. Преимущества, недостатки.

Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА. Преимущества, недостатки.

Образовательный он-лайн ресурс «ЯКласс». Преимущества, недостатки.

**Тема 3.4. Учебно-методическое обеспечение преподавания истории в свете реализации ФГОС ООО и СОО. Переход на линейную модель преподавания истории в школе (2 часа)**

Нормативные документы, федеральный перечень учебников по предметам обществоведческого цикла. Программное количество часов (с учетом вариантов), программы, примерные программы. Переход на линейную модель преподавания истории.

Содержание и структура УМК. Учебники и учебные пособия по истории. Методические пособия для учителей. Дидактические материалы.

**Тема 3.5. Узловые проблемы истории России начала XX в. Историческое значение столыпинских преобразований (2 часа)**

Законопроекты П.А. Столыпина – основа для масштабных преобразований в стране. Аграрная реформа и переселенческая политика: причины, сущность, итоги.

Развитие кооперативного движения. Социальный облик российской буржуазии, дворянства, пролетариата и крестьянства.

Изучение столыпинских преобразований в зарубежной литературе. Взгляды отечественных специалистов на реформы Столыпина в советский и постсоветский период.

Актуальность опыта столыпинских преобразований в современной России.

**Тема 3.6. События 1917 г. в свете современных оценок. Становление Советского государства (2 часа)**

Февральская революция 1917 года: причины, ход событий, итоги и значение. Россия в период от Февраля к Октябрю: социально-экономическое и политическое развитие страны.

Октябрьская революция 1917 года и становление советской государственности. Гражданская война: причины, основные этапы, характеристика противоборствующих сторон, итоги, последствия.

Первые декреты советской власти. Политика «военного коммунизма» и её результаты.

**Тема 3.7. Экономические преобразования советской власти в 20-30 годы XX века в свете современных оценок (2 часа)**

Новая экономическая политика, её успехи и причины свертывания.

Индустриализация и коллективизация: причины, сущность, неоднозначность оценок. Итоги первых пятилеток.

Советская экономическая модель, её плюсы и минусы.

**Тема 3.8. Россия в мировых войнах XX века: современные взгляды и оценки (2 часа)**

Причины и предпосылки развязывания Первой мировой войны. Вступление России в войну. Успешное начало мировой войны для России в 1914 году и его причины. 1915 год: переход к позиционной войне. 1916 год: нарастание системного кризиса в России. 1917 год: революционный выход России из войны. Уроки и выводы из итогов Первой мировой войны. Завершение войны и система Версальского мира.

СССР накануне Второй мировой войны. Соотношение сил СССР и Германии накануне войны. Историография истории Великой Отечественной войны. Характеристика основных этапов военных действий. Внешняя политика СССР в 1941-1945 гг. Советский

тыл в годы войны. Итоги Великой Отечественной войны. Дискуссионные вопросы Великой Отечественной войны.

### **Тема 3.9. Перестройка в СССР: современные подходы к изучению периода (2 часа)**

Предпосылки социально-экономической трансформации СССР. Кризис экономической системы СССР. Понятие технико-экономического уклада и его смена. Технологическая многоукладность экономики. Структурные диспропорции в экономике СССР: причины и последствия

Концепция «Ускорения экономического развития страны». Механизм социально-экономического торможения. Застойные явления в экономике страны. Взгляды на сущность перестройки М.С. Горбачёва, Н.И. Рыжкова, Е.Т. Гайдара. Перестройка как модернизация советского общества. Различные подходы к периодизации перестройки в современной литературе.

Экономика: система плановых показателей. Рост промышленных запасов. Интенсивные и экстенсивные факторы роста производства.

Социальная сфера: материальная заинтересованность людей в результатах работы. Проблема социальной справедливости и уравнительности в советском обществе.

Концепция «коренной перестройки экономики» в промышленности и сельском хозяйстве. Распад СССР.

### **Тема 3.10. Проблемы исторического развития России в конце XX – начале XXI века (2 часа)**

«Шоковая терапия» правительства Е.Т. Гайдара. Либерализация цен: прогнозы и действительность. Приватизация государственной собственности, ее этапы. Корректировка курса реформ правительством Черномырдина. Правительство Кириенко и его деятельность (апрель-август 1998г.). Банковский кризис. Начало стабилизации и роста национальной экономики в начале XXI в.

Оформление российской государственности в 1991г. Политический кризис 1993 г. Проблема сохранения территориальной целостности России. Межнациональные конфликты.

Избрание президентом РФ В.В.Путина. Меры по укреплению политической стабильности в стране. Избрание президентом РФ Д.А.Медведева.

Мировой экономический кризис 2009-2010 гг. и пути его преодоления.

Майские указы В.В.Путина 2012 года и трудности их исполнения.

Внутренняя политика В.В.Путина в 2012-2017 гг.

### **Тема 3.11. Современное общество: XXI век – мифы и реальность (2 часа)**

Демократия и её современное понимание. Понятие «суверенной демократии». Международные политические организации и их роль в современном мире.

Интегративные и деструктивные процессы в различных регионах мира.

### **Тема 3.12. Место России в системе международных отношений. Значение воссоединения Крыма с Россией (2 часа)**

ЕС, США и Россия: основные принципы взаимоотношений в начале XXI в.

Горячие точки глобального мира. Запад и арабский мир: сотрудничество и противостояние.

США как сверхдержава и её глобальная политика.

Место России в современном мире. Проблемы взаимоотношений России с США, ЕС, Китаем и арабским миром.

Создание СНГ, межгосударственные отношения на постсоветском пространстве.

Союзное государство России и Белоруссии: основные этапы интеграции.

Российско-украинские отношения и их развитие в 90-е гг. XX века. Вооружённые конфликты в странах бывшего СССР, роль России в мирном урегулировании.

Проблемы экономических взаимоотношений России и стран СНГ в 2000-е годы.

«Цветные» революции в некоторых странах бывшего СССР и их последствия.

Война в Южной Осетии и Абхазии в августе 2008 года.

Россия и страны СНГ в 2010-2017 гг.: основные вехи взаимоотношений.

Единое экономическое пространство и Таможенный союз. Евразийский союз: проблемы и перспективы.

Осложнение российско-украинских отношений в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Гражданская война на Украине и её последствия.

Борьба с терроризмом в Сирии, роль России в этом процессе.

### **Тема 3.13. Память о Холокосте – путь к толерантности (2 часа)**

Период 30-40-х гг. XX века - приход к власти в Германии национал-социалистической партии под руководством А. Гитлера и начало в государственном масштабе политики антисемитизма.

Значение терминов «Холокост» и «Шоа». Отличительные особенности политики нацистов в отношении евреев проживавших в Европе и евреев, находящихся на захваченной территории Советского Союза. Основные этапы проводимой антисемитской политики Германии.

Преступления нацистов на территории Советского Союза (массовый расстрел евреев в Бабьем яру в Киеве в сентябре 1941 года), а также преступления нацистов в Белгороде в феврале 1942 года. Мемориал Яд Вашем в Израиле

### **Тема 3.14. Современное состояние исторической науки (2 часа)**

Современные проблемы исторической науки. Источниковедение и историография. Новые теории и концепции. Советская и постсоветская историческая наука: сравнительный анализ. Особенности отечественной и зарубежной исторической науки.

### **Тема 3.15. Экономическое развитие России в условиях санкций со стороны Запада. Внутренние источники экономического роста (2 часа)**

Основные тенденции развития экономики России в 2012-2017 гг.

Экономические причины государственного переворота на Украине в 2014 г. Санкции стран Запада по отношению к России и ответные меры нашей страны. Импортзамещение. Внутренние источники экономического роста.

Дискуссии по вопросу дальнейшей стратегии экономического развития.

## **Перечень практических занятий**

### **МОДУЛЬ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование практического занятия</b>
Тема 3.1	Белгородоведение. Духовное краеведение Белгородчины (4 часа)
Тема 3.7	Экономические преобразования современной власти в 20-30-е годы XX века в свете современных оценок (2 часа)

### **МОДУЛЬ 4. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ**

## **Перечень практических занятий**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование практического занятия</b>
Тема 4.1.	Подготовка учащихся к сдаче ГИА по истории: методика работы с историческим источником, картографической и иллюстративной

	информацией (2 часа)
Тема 4.2.	Электронные образовательные ресурсы по истории и особенности их применения (2 часа)
Тема 4.3.	Организация деятельности педагога по работе с одаренными детьми (2 часа)
Тема 4.4.	Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС (4 часа)
Тема 4.5.	Современные образовательные технологии в преподавании истории и обществознания (2 часа)
Тема 4.6.	Технологии эффективной речевой коммуникации (2 часа)
Тема 4.7.	Творческая мастерская учителя (2 часа)

**Форма обучения:** заочная с применением ДОТ

## **МОДУЛЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Тема 1.1. Стратегия развития образования до 2020 года историко-культурный стандарт (2 часа)**

Основные направления развития общего образования, определенные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Меры по реализации государственной политики в области образования и науки о мероприятиях по реализации государственной социальной политики, утвержденные Президентом РФ В.В.Путиным. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы». Федеральный закон РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ».

Стратегические цели государственной политики в сфере образования. Повышение качества образования. Национальный проект «Образование» Обеспечение доступности качественного общего образования. Развитие современной системы непрерывного профессионального образования. Повышение инвестиционной привлекательности сферы образования. Приоритетные направления развития образования в Белгородской области. Комплексный проект модернизации образования Белгородской области.

### **Тема 1.2. Профессиональные стандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста. (2 часа)**

Профессиональный стандарт «Педагог» как механизм профессионального развития. Содержание профессионального стандарта педагога.

Новые компетенции педагога: работа с одаренными учащимися, работа в условиях реализации программ инклюзивного образования, преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным, работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии, работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Содержание профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Содержание профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Содержание профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Национальная система учительского роста.

Концепция непрерывного образования.

### **Тема 1.3. Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий (2 часа)**

Характеристика региональной модели аттестации педагогических и управленческих кадров. Нормативное правовое обеспечение процедур аттестации педагогических кадров в образовательном учреждении. Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических кадров.

Технологический аспект аттестации педагогических работников. Подготовка и проведение процедур аттестации педагогических и управленческих кадров. Подготовка образовательной организации к аттестации педагогических кадров. Экспертиза деятельности аттестуемого.

#### **Тема 1.4. Историко-культурный стандарт (2 часа)**

Итоги реформирования системы исторического и обществоведческого образования в постсоветской России.

Задачи модернизации системы школьного исторического и обществоведческого образования в современной России. Развитие теории и методологии исторического и обществоведческого образования с учетом современного уровня развития социально-гуманитарных наук. Разработка Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включая ИКС (2013г.). Подготовка новых линий учебников истории на основе Концепции.

Повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма. Формирование единого культурно-исторического пространства РФ.

Историко-культурный стандарт – научная основа содержания школьного исторического образования. Структура ИКС. Перечень «трудных вопросов» истории России.

## **МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Тема 2.1. Формирование аксиологических основ личности как платформы национальной идентичности. Профилактика распространения идеологии экстремизма (2 часа)**

Аксиология – учение о ценностях. Духовные ценности российского общества и проблемы их понимания. Воспитание – многозначная категория педагогики. Характеристика ведущих понятийных подходов. Дефиниция «духовность» в светской и православной педагогике. Содержание и технология духовно-нравственного воспитания на основе этнокультурных и православных ценностей в свете ФГОС второго поколения.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Основные направления Примерной программы воспитания и социализации личности. Этапы и факторы социализации личности.

Семья как социальный институт. Семья - историческое, динамическое общественное явление.

Формирование семейных ценностей как основа воспитания традиционного отцовства и материнства.

Роль семьи в экономической и социальной жизни общества. Закрепление семьи в семейном праве.

Социальные функции семьи в обществе. Формальные и неформальные признаки семьи как части малой социальной группы.

Пять основных компонентов традиционного семейного уклада. Нравственные основы семейной жизни.

Актуальные теоретико-методологические и практические проблемы духовной безопасности в России. Духовная безопасность в обществе и системе национальной безопасности. Государственная политика противодействия деструктивным культам.

Традиционный, социологический и политологический подходы к определению духовной безопасности.

Методы и способы обеспечения духовной и нравственной безопасности России в современных условиях. Источники и причины возникновения деструктивных организаций. Особенности религиозных объединений. Классификация религиозных объединений. Общие черты действующих в России деструктивных организаций.

Понятие экстремизма и терроризма. Межнациональные и межконфессиональные противоречия и конфликты как фактор, способствующий формированию и развитию экстремистских и террористических проявлений в Российской Федерации. Направления деятельности по профилактике экстремизма.

### **Тема 2.2. «Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации» – (2 часа)**

Психология социальной нормы. Понятие девиантного и делинквентного поведения. Основные подходы к объяснению девиантного поведения. Виды и формы девиантного поведения. Социокультурно обусловленные виды девиантного поведения. Превентивная психология девиантного поведения. Основы психологической помощи при девиациях.

### **Тема 2.3. «Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (2 часа)**

Виды ЗОД учителя: здоровьесохраняющая – сохранение здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьеукрепляющая – наращивание резервов здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьеформирующая – формирование компетентности обучающихся в сфере здорового образа жизни.

Принципы здоровьеориентированной педагогической деятельности. Определение показателей критериев: «Здоровьесберегающие возможности образовательного учреждения»; «Здоровьесозидающая направленность образовательного процесса»; «Здоровьеориентированная деятельность педагога», «Здоровьеориентированный урок».

Педагогические технологии формирования здорового образа жизни в образовательной деятельности. Принципы обучения здоровому образу жизни. Примеры формирования жизненно важных навыков в процессе обучения здоровью: навыки межличностного общения, навыки принятия решений и критичное мышление, навыки самоуправления и самоконтроля, навыки уверенного отказа.

### **Перечень практических занятий**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование практического занятия</b>
Тема 2.3	Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (2 часа)

## **МОДУЛЬ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА**

### **Тема 3.1. Современная цифровая образовательная среда (2 часа).**

Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагогических работников образовательных организаций. Два уровня требований к ИКТ-компетенциям педагога – технологический (владение информационными технологиями) и методический (владение методами применения ИК-технологий в образовательной деятельности).

Понятие «цифровая образовательная среда», её компоненты. Организационные принципы построения цифровой образовательной среды. Цели и задачи формирования цифровой образовательной среды. Основные возможности современной цифровой образовательной среды.

Документы, регламентирующие формирование цифровой образовательной среды.  
Интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов «Учи.ру». Возможности использования в образовательном процессе. Преимущества, недостатки.

«Мобильное электронное образование» – разработчик и поставщик системных программных решений, образовательных услуг и сервисов, обеспечивающих реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов. Преимущества, недостатки.

Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА. Преимущества, недостатки.

Образовательный он-лайн ресурс «ЯКласс». Преимущества, недостатки.

### **Тема 3.2. Белгородоведение. Духовное краеведение Белгородчины (2 часа)**

Интегрированный проект «Белгородоведение». Основные этапы проекта.

Приоритет духовных ценностей в системе современного образования.

Понятие «духовное краеведение» и краткое содержание курса «Духовное краеведение Белгородчины». Религиозная и светская культура в России.

Формы занятий по учебному курсу «Духовное краеведение Белгородчины» и предполагаемые результаты реализации учебного курса.

### **Тема 3.3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Реализация воспитательного компонента ФГОС. (2 часа)**

Цель, задачи и основа Стратегии. Приоритеты государственной политики в области воспитания. Основные направления развития воспитания

Развитие социальных институтов воспитания: поддержка семейного воспитания. Развитие воспитания в системе образования. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций: Гражданское и патриотическое воспитание. Духовно-нравственное развитие. Приобщение детей к культурному наследию. Физическое развитие и культура здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание.

Механизмы реализации Стратегии. Ожидаемые результаты.

### **Тема 3.4. Учебно-методическое обеспечение преподавания истории в свете реализации ФГОС ООО и СОО. Переход на линейную модель преподавания истории в школе (2 часа)**

Нормативные документы, федеральный перечень учебников по предметам обществоведческого цикла. Программное количество часов (с учетом вариантов), программы, примерные программы. Переход на линейную модель преподавания истории.

Содержание и структура УМК. Учебники и учебные пособия по истории. Методические пособия для учителей. Дидактические материалы.

### **Тема 3.5. Узловые проблемы истории России начала XX в. Историческое значение столыпинских преобразований (2 часа)**

Законопроекты П.А. Столыпина – основа для масштабных преобразований в стране. Аграрная реформа и переселенческая политика: причины, сущность, итоги.

Развитие кооперативного движения. Социальный облик российской буржуазии, дворянства, пролетариата и крестьянства.

Изучение столыпинских преобразований в зарубежной литературе. Взгляды отечественных специалистов на реформы Столыпина в советский и постсоветский период.

Актуальность опыта столыпинских преобразований в современной России.



### **Тема 3.6. События 1917 г. в свете современных оценок. Становление Советского государства (2 часа)**

Февральская революция 1917 года: причины, ход событий, итоги и значение. Россия в период от Февраля к Октябрю: социально-экономическое и политическое развитие страны.

Октябрьская революция 1917 года и становление советской государственности. Гражданская война: причины, основные этапы, характеристика противоборствующих сторон, итоги, последствия.

Первые декреты советской власти. Политика «военного коммунизма» и её результаты.

### **Тема 3.7. Экономические преобразования советской власти в 20-30 годы XX века в свете современных оценок (2 часа)**

Новая экономическая политика, её успехи и причины свертывания.

Индустриализация и коллективизация: причины, сущность, неоднозначность оценок. Итоги первых пятилеток.

Советская экономическая модель, её плюсы и минусы.

### **Тема 3.8. Россия в мировых войнах XX века: современные взгляды и оценки (2 часа)**

Причины и предпосылки развязывания Первой мировой войны. Вступление России в войну. Успешное начало мировой войны для России в 1914 году и его причины. 1915 год: переход к позиционной войне. 1916 год: нарастание системного кризиса в России. 1917 год: революционный выход России из войны. Уроки и выводы из итогов Первой мировой войны. Завершение войны и система Версальского мира.

СССР накануне Второй мировой войны. Соотношение сил СССР и Германии накануне войны. Историография истории Великой Отечественной войны. Характеристика основных этапов военных действий. Внешняя политика СССР в 1941-1945 гг. Советский тыл в годы войны. Итоги Великой Отечественной войны. Дискуссионные вопросы Великой Отечественной войны.

### **Тема 3.9. Перестройка в СССР: современные подходы к изучению периода (2 часа)**

Предпосылки социально-экономической трансформации СССР. Кризис экономической системы СССР. Понятие технико-экономического уклада и его смена. Технологическая многоукладность экономики. Структурные диспропорции в экономике СССР: причины и последствия

Концепция «Ускорения экономического развития страны». Механизм социально-экономического торможения. Застойные явления в экономике страны. Взгляды на сущность перестройки М.С. Горбачёва, Н.И. Рыжкова, Е.Т. Гайдара. Перестройка как модернизация советского общества. Различные подходы к периодизации перестройки в современной литературе.

Экономика: система плановых показателей. Рост промышленных запасов. Интенсивные и экстенсивные факторы роста производства.

Социальная сфера: материальная заинтересованность людей в результатах работы. Проблема социальной справедливости и уравнительности в советском обществе.

Концепция «коренной перестройки экономики» в промышленности и сельском хозяйстве. Распад СССР.

### **Тема 3.10. Проблемы исторического развития России в конце XX – начале XXI века (2 часа)**

«Шоковая терапия» правительства Е.Т. Гайдара. Либерализация цен: прогнозы и действительность. Приватизация государственной собственности, ее этапы. Корректировка курса реформ правительством Черномырдина. Правительство Кириенко и его деятельность (апрель-август 1998г.). Банковский кризис. Начало стабилизации и роста национальной экономики в начале XXI в.

Оформление российской государственности в 1991г. Политический кризис 1993 г. Проблема сохранения территориальной целостности России. Межнациональные конфликты.

Избрание президентом РФ В.В.Путина. Меры по укреплению политической стабильности в стране. Избрание президентом РФ Д.А.Медведева.

Мировой экономический кризис 2009-2010 гг. и пути его преодоления.

Майские указы В.В.Путина 2012 года и трудности их исполнения.

Внутренняя политика В.В.Путина в 2012-2017 гг.

### **Тема 3.11. Современное общество: XXI век – мифы и реальность (2 часа)**

Демократия и её современное понимание. Понятие «суверенной демократии». Международные политические организации и их роль в современном мире.

Интегративные и деструктивные процессы в различных регионах мира.

### **Тема 3.12. Место России в системе международных отношений. Значение воссоединения Крыма с Россией (2 часа)**

ЕС, США и Россия: основные принципы взаимоотношений в начале XXI в.

Горячие точки глобального мира. Запад и арабский мир: сотрудничество и противостояние.

США как сверхдержава и её глобальная политика.

Место России в современном мире. Проблемы взаимоотношений России с США, ЕС, Китаем и арабским миром.

Создание СНГ, межгосударственные отношения на постсоветском пространстве.

Союзное государство России и Белоруссии: основные этапы интеграции.

Российско-украинские отношения и их развитие в 90-е гг. XX века. Вооружённые конфликты в странах бывшего СССР, роль России в мирном урегулировании.

Проблемы экономических взаимоотношений России и стран СНГ в 2000-е годы.

«Цветные» революции в некоторых странах бывшего СССР и их последствия.

Война в Южной Осетии и Абхазии в августе 2008 года.

Россия и страны СНГ в 2010-2017 гг.: основные вехи взаимоотношений.

Единое экономическое пространство и Таможенный союз. Евразийский союз: проблемы и перспективы.

Осложнение российско-украинских отношений в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Гражданская война на Украине и её последствия.

Борьба с терроризмом в Сирии, роль России в этом процессе.

### **Тема 3.13. Память о Холокосте – путь к толерантности (2 часа)**

Период 30-40-х гг. XX века - приход к власти в Германии национал-социалистической партии под руководством А. Гитлера и начало в государственном масштабе политики антисемитизма.

Значение терминов «Холокост» и «Шоа». Отличительные особенности политики нацистов в отношении евреев проживавших в Европе и евреев, находящихся на захваченной территории Советского Союза. Основные этапы проводимой антисемитской политики Германии.

Преступления нацистов на территории Советского Союза (массовый расстрел евреев в Бабьем яру в Киеве в сентябре 1941 года), а также преступления нацистов в Белгороде в феврале 1942 года. Мемориал Яд Вашем в Израиле

**Тема 3.14. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом исторического документа (2 часа)**

Понятие «смысловое чтение». Стратегии текстовой деятельности и практика работа с различными текстами на их основе. Понятие «текст», виды текстовой информации. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Преобразование и интерпретация информации, оценка информации.

Стратегии чтения исторического документа: предтекстовая, текстовая, послетекстовая.

**Тема 3.15. Современное состояние исторической науки (2 часа)**

Современные проблемы исторической науки. Источниковедение и историография. Новые теории и концепции. Советская и постсоветская историческая наука: сравнительный анализ. Особенности отечественной и зарубежной исторической науки.

**Тема 3.16. Экономическое развитие России в условиях санкций со стороны Запада. Внутренние источники экономического роста (2 часа)**

Основные тенденции развития экономики России в 202-1017 гг.

Экономические причины государственного переворота на Украине в 2014 г. Санкции стран Запада по отношению к России и ответные меры нашей страны. Импортзамещение. Внутренние источники экономического роста.

Дискуссии по вопросу дальнейшей стратегии экономического развития.

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование практического занятия</b>
Тема 3.12	Место России в системе международных отношений. Значение воссоединения Крыма с Россией (2 часа)
Тема 3.16	Экономические преобразования современной власти в 20-3- годы XX века в свете современных оценок (2 часа)

**МОДУЛЬ 4. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ**

**Перечень практических занятий**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование практического занятия</b>
Тема 4.1.	Подготовка учащихся к сдаче ГИА по истории: методика работы с историческим источником, картографической и иллюстративной информацией (2 часа)
Тема 4.2.	Электронные образовательные ресурсы по истории и особенности их применения (2 часа)
Тема 4.3.	Организация деятельности педагога по работе с одаренными детьми (2 часа)
Тема 4.4.	Системно-деятельностный подход – методологическая основа современного образовательного процесса (2 часа)
Тема 4.5.	Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС (2 часа)
Тема 4.6.	Современные образовательные технологии в преподавании истории и обществознания (2 часа)
Тема 4.7.	Творческая мастерская учителя (2 часа)
Тема 4.8.	Технологии эффективной речевой коммуникации (2 часа)

**8. Формы аттестации и оценочные материалы**

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме тестирования

**8.1. Примерные вопросы для подготовки к тестированию**

1. Какой региональный орган входит в структуру Общероссийской системы оценки качества образования?
2. Что включает законодательство РФ в сфере профессионального образования?
3. Сколько ступеней (уровней) должности «учитель» существует в настоящее время?
4. Каковы условия реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО?
5. Какой подход является основой ФГОС ООО?
6. Каковы виды универсальных учебных действий, формируемых в основной школе?
7. Какой результат нельзя считать метапредметным?
8. Как называется ситуация интеллектуального затруднения, которая выполняет функцию импульса познавательной деятельности?
9. Что означает понятие «зона ближайшего развития ребенка» (Л.С. Выготский)?
10. Каковы основные этапы урока, построенного с учетом системно-деятельностного подхода, и в чем проявляется самостоятельность учащихся на всех этапах?
11. Что в Белгородской области согласно Закону «Об образовании в Белгородской области» составляет инновационную инфраструктуру?
12. Какая стратегическая цель сформулирована в ФЦПРО?
13. В чем сущность норманнской и антинорманнской теории?
14. Каковы причины свержения монархии в России?
15. Каковы причины прихода к власти большевиков?
16. Что характерно для социально-экономического развития России в 20-30-е гг. XX века?
17. В чем состоит противоречие современной демократии?
18. Что такое духовная безопасность?
19. В чем состоит опасность экстремистской идеологии?
20. Какова роль и значение семьи?

## 9. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Список литературы

##### *Основная*

1. Адизес, И.К. Управление жизненным циклом корпорации / И.К. Адизес. - СПб.: Питер, 2017. – 384с.
2. Водопьянова, Н.В. Синдром выгорания: диагностика и профилактика: практическое пособие/ Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 343 с.
3. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов: Официальный сайт Рособрнадзора [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main\\_directions/cert\\_11/](http://obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/cert_11/)
4. ДемOVERсии, спецификаторы, кодификаторы: Официальный сайт ФИПИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
5. История. 5-10 классы: Игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / Авт.-сост. Н.Н. Ярцева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 96 с.: ил. – Библиогр.: с. 93-94.
6. История. 5-11 классы: Технологии современного урока / Авт.-сост. В.В. Гукова, А.А. Краченко, Л.И. Михайлова и др. – Волгоград: Учитель, 2017. – 208 с.
7. История. Обществознание. 5-11 классы: Внеклассные мероприятия / Авт.-сост. Л.Л. Кочергина. – Волгоград: Учитель, 2017. – 140 с. – Библиогр.: с. 137-139.
8. Клаттербак, Д. Командный коучинг на рабочем месте / Д. Клаттербак – М.: ЭКСМО, 2015. – 288 с.
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2016.
10. Сметанникова, Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова. – М.: Баласс, 2016. – 87 с.
11. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 159 с.
12. Хуторской, А.В. Что такое современный урок / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0529-10.htm>

##### *Дополнительная*

1. Альтман, И.А., Гербер, А.Е., Прокудин, Д.В. Холокост: взгляд учителя: Методическое пособие – сборник работ педагогов России. – М.: Центр и Фонд «Холокост»: МИК, 2017. – 192 с.
2. Гузев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузев. – М.: Народное образование, 2016.
3. Днепров, Э. Д. Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки / Э.Д. Днепров. – Издание 2-е, дополненное. – М.: Мариос, 2011. – 456 с.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>
5. Загладин, Н.В., Путилин, Б.Г. Международный терроризм: истоки, проблемы, противодействия. М.: Изд-во «Русское слово», 2017.
6. История России. 1900-1945 гг. 11 класс: Книга для учителя / Под ред. А.А.Данилова, А.В. Филиппова. – М.: Просвещение, 2016. – 448 с.
7. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2015.

8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С. Полат. - М.: Изд. Центр «Академия», 2017. – 227 с.

9. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 126 с.

10. Согрин В.Б. Политическая история современной России. 1985-2001: от Горбачева до Путина. – М., 2017.

11. Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века. 10-11 классы: Элективный курс / Сост. Е.Н. Сорокина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 170 с.

12. Чернобай, Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е.В.Чернобай. – М.: Просвещение, 2017. – 56 с. - (Работаем по новым стандартам).

13. Шевченко, Н.И. Отечественная история XX – начала XXI века. 11 класс: Профильный уровень: Поурочные рекомендации. Пособие для учителя / Под общ. Ред. А.О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2017.

## 9.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска,
Компьютерный класс	Практические занятия	Компьютерные программы

## 9.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками БелИРО, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать:

– компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

– знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;

– умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса;

– умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.