

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО БелИРО)

Кафедра менеджмента общего и профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОГАОУ ДПО «Белгородский
институт развития образования»

Т.В. Балабанова

«26» *декабрь* 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К МЕТОДИКЕ И СОДЕРЖАНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

72 часа

Рег. № 64

Белгород – 2018

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ
по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
**«Современные подходы к методике и содержанию воспитательной работы
в профессиональных образовательных организациях»**
(наименование программы)

№ п/п	Наименование документа
	Титульный лист
	Лист согласования программы
1.	Пояснительная записка
2.	Примерный учебный план
3.	Примерный учебно-тематический план (очная форма обучения)
4.	Календарный учебный график
5.	Рабочая программа по модулям
5.1.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования
5.2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
5.3.	Модуль 3. Образовательная деятельность в современных условиях
5.4.	Модуль 4. Практико-ориентированные подходы в профессиональной деятельности
6.	Формы аттестации и оценочные материалы
7.	Организационно-педагогические условия реализации программы
7.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
7.2.	Материально-технические условия реализации программы
7.3.	Требования к кадровым условиям реализации программы

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Современные подходы к методике и содержанию воспитательной работы
в профессиональных образовательных организациях»**

СОГЛАСОВАНО:

Проректор
по учебно-методической работе

Ю.М.Мельник

Заведующий центром
организации и сопровождения
образовательной деятельности

Е.А.Логвиненко

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании
кафедры менеджмента общего и
профессионального образования

(протокол № 15 от 11.12.2018 г.)

Заведующий
кафедрой

(подпись)

Е.В. Никулина

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

(подпись)

А.В.Соборин

методист
кафедры менеджмента общего и профессионального
образования

РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Гордиенко И.В.

канд. пед. наук, доцент кафедры менеджмента общего и
профессионального образования

Сизых Е.Н.

методист кафедры менеджмента общего и профессионального
образования

Пояснительная записка

Цель реализации дополнительной профессиональной программы: повышение профессиональной компетентности специалистов по воспитательной работе профессиональных образовательных организаций по актуальным вопросам методики и содержания воспитательной работы в ПОО.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	44.00.00 Образование и педагогические науки		
		44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
		Код компетенции		
		уровень среднее профессиональное образование	уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	ПК 1.5. сп		
2.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		ОПК-16	
3.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том		ОПК-26	

	числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
4.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		ОПК-36	
5.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		ОПК-76	

Формируемые в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице 2.

Таблица 2

Формируемые трудовые функции

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
С	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	С/01.6
		Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	С/02.6

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен получить результаты, представленные в таблице 3 и в таблице 4.

Таблица 3

№ п/ п	Знать	44.00.00 Образование и педагогические науки		
		44.02.06 Профессионально е обучение (по отраслям)	44.03.04 Профессионально е обучение (по отраслям)	44.04.04 Профессионально е обучение (по отраслям)
		Код компетенции		
		уровень среднее профессиональное образование	уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	- нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики		ОПК-16	
№ п/ п	Уметь	44.00.00 Образование и педагогические науки		
		44.02.06 Профессионально е обучение (по отраслям)	44.03.04 Профессионально е обучение (по отраслям)	44.04.04 Профессионально е обучение (по отраслям)
		Код компетенции		
		уровень среднее профессиональное образование	уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	- осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			ОПК-1м
2.	- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности	ПК 1.5. сп		

	обучающихся			
3.	- проектировать и разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		ОПК-26	ОПК-2м
4.	- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		ОПК-36	
5.	- планировать и организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений		ОПК-76	ОПК-7м

Таблица 4

Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Другие характеристики
наименование	код				
Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	С/01.6	Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность	Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, документы, определяющие современную молодежную политику	
		Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы	Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления	Основы законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных)	
		Организационно-педагогическая поддержка	Планировать работу группы с участием студентов, их	Требования ФГОС СПО к компетенциям выпускников	

	общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов	родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом: - потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - целей и задач основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, ФГОС СПО, целей и задач молодежной политики; - требований охраны труда		
	Ведение документации группы	Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса)	Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов	
		Мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности	Возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп	
		Организовывать совместно со студентами подготовку и проведение	Теоретические основы и методика планирования, определения целей и задач,	

			досуговых и социально значимых мероприятий	содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов	
			Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей		
			Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении		
			Составлять на основе учебной документации сводки, отчеты, другие информационные материалы заданной формы (в том числе на бумажных и электронных носителях) и предоставлять сведения уполномоченным должностным лицам в соответствии с запросом		
Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-	С/02.6	Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей и образовательных	Планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов	Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты в части,	

личностном развитии	ой организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионального-личностного развития студентов	внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов	определяющей порядок деятельности и полномочия педагогического работника (классного руководителя, куратора) по представлению и защите интересов группы и отдельных студентов, в том числе при реализации социальных и иных государственных гарантий	
	Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов	Создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей): - информировать о возможностях дополнительного образования, использования ресурсов внешней социокультурной среды для разностороннего развития, личностного и профессионального самоопределения студентов; - проводить индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие	Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	

			педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких мероприятий заинтересованных лиц и заинтересованные организации (родителей обучающихся, работодателей, представителей общественности, местной власти, средств массовой информации, служб занятости, медицинских организаций)		
		Проектирование совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции; содействовать достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов	Нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников	
			Информировать социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности	Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней	
				Возрастные и индивидуальные	

				особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении	
--	--	--	--	---	--

**2. Примерный учебный план
дополнительной профессиональной программы**

**«Современные подходы к методике и содержанию воспитательной работы
в профессиональных образовательных организациях»**

Категория слушателей: специалисты по воспитательной работе профессиональных образовательных организаций

Форма обучения: очная

Режим обучения: 6-8 часов, 2 недели

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:						
		Примерное распределение количества часов						
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Дистанционн ые занятия, в том числе:		Формы контроля	Код компетен ции
лекции	практически е, лабораторны е, семинарские занятия, тренинги и др.		лекции	практиче ские, лаборато рные, семинарс кие занятия, тренинги и др.				
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2			тестир ование	
2.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования	10	10					ОПК-16 ОПК-1м
3.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	20	16	4				
4.	Модуль 3. Образовательная деятельность в современных условиях	24	20	4				ПК 1.1.сп ПК 1.5.сп ПК 3.1.сп ПК 3.2.сп ПК 3.3.сп ОПК-26 ОПК-2м ОПК-56 ОПК-5м
5.	Модуль 4. Практико-ориентированные подходы в профессиональной	14		14				ОПК-36 ОПК-56 ОПК-76 ОПК-7м

	деятельности							
6.	Итоговая аттестация.						тестир ование	ПК 1.1.сп ПК 1.5.сп ПК 3.1.сп ПК 3.2.сп ПК 3.3.сп ОПК-26 ОПК-2м ОПК-36 ОПК-56 ОПК-5м ОПК-76 ОПК-7м
		2		2				
	Итого:	72	46	26				

**3. Примерный учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы**

**«Современные подходы к методике и содержанию воспитательной работы
в профессиональных образовательных организациях»**

Форма обучения: очная

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:			Формы контроля
		Примерное распределение количества часов			
		Всего	аудиторные занятия, в том числе:		
Лекци и	Практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.				
1	2	4	5	6	7
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2	тестирование
2.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования	10	10	0	
3.	1.1. Модернизация образовательной деятельности в ПОО в соответствии с направлениями развития национальной системы профессиональных квалификаций	2	2		
4.	1.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогических работников ПОО	2	2		
5.	1.3. Профессиональные стандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста	2	2		
6.	1.4. Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий	2	2		
7.	1.5. Методические основы воспитательной работы в ПОО	2	2		
8.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	20	16	4	
9.	2.1. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации	2	2		
10.	2.2. Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций	2	2		
11.	2.3. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с	2	2		

	ОВЗ в образовательной организации				
12.	2.4. Формирование аксиологических основ личности как платформы национальной идентичности. Профилактика распространения идеологии экстремизма	2	2		
13.	2.5. Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»	4	2	2	
14.	2.6. Формирование личности педагога в процессе самовоспитания	2	2		
15.	2.7. Психология бесконфликтного взаимодействия участников образовательных отношений	4	2	2	
16.	2.8. Современные подходы к профессиональному воспитанию личности будущего специалиста	2	2		
17.	Модуль 3. Образовательная деятельность в современных условиях	24	20	4	
18.	3.1. Актуальные вопросы научно-методической деятельности педагогических работников	2	2		
19.	3.2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Реализация воспитательного компонента ФГОС	2	2		
20.	3.3. Педагогические условия проектирования воспитательной деятельности в ПОО	2	2		
21.	3.4. Планирование воспитательной деятельности в системе СПО. Теория и методика разработки воспитательного мероприятия. Анализ воспитательного мероприятия	4	2	2	
22.	3.5. Организация досуговой деятельности во внеурочное время	2		2	
23.	3.6. Корпоративная культура организации как составляющая воспитательной деятельности	2	2		
24.	3.7. Организация деятельности студенческого самоуправления	2	2		
25.	3.8. Технология кластерного взаимодействия Резнулли	2	2		
26.	3.9. Кейс-технологии в воспитательной деятельности	2	2		
27.	3.10. Современная цифровая образовательная среда	2	2		
28.	3.11. Мониторинг эффективности воспитательной деятельности	2	2		

29.	Модуль 4. Практико-ориентированные подходы в профессиональной деятельности	14	0	14	
30.	4.1. Синергия команды: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива	2		2	
31.	4.2. Технологии эффективной речевой коммуникации	2		2	
32.	4.3. Информационная безопасность в образовательной организации	2		2	
33.	4.4. Стажировка на базе ОГАПОУ	8		8	
34.	Итоговая аттестация.	2		2	тестирование
	Итого:	72	46	26	

4. Календарный учебный график

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
очная	6-8	5	2 недели
очно-заочная с применением ДОТ	-	-	-
заочная с применением ДОТ	-	-	-

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к методике и содержанию воспитательной работы
в профессиональных образовательных организациях»

МОДУЛЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1.1. Модернизация образовательной деятельности в ПОО в соответствии с направлениями развития национальной системы профессиональных квалификаций (2 часа).

Методологические и нормативные правовые основы современного среднего профессионального образования. Практико-ориентированное профессиональное образование. Организация практико-ориентированного экзамена в системе СПО. Модульно-компетентностный подход. Концепция реализации ФГОС СПО 4 поколения и внедрение в образовательную деятельность ФГОС ТОП-50.

Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогических работников ПОО (2 часа).

Иерархия законодательных и подзаконных актов в сфере образования. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года. Региональные и локальные нормативно-правовые акты в сфере профессионального образования. Нормативно-правовые основы деятельности педагогических работников ПОО.

Тема 1.3. Профессиональные стандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста (2 часа).

Профессиональный стандарт «Педагог» как механизм профессионального развития. Содержание профессионального стандарта педагога.

Новые компетенции педагога: работа с одаренными обучающимися, работа в условиях реализации программ инклюзивного образования, преподавание русского языка обучающимся, для которых он не является родным, работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии, работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми обучающимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Содержание профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Национальная система учительского роста.

Концепция непрерывного образования.

Тема 1.4. Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий (2 часа).

Характеристика региональной модели аттестации педагогических и управленческих кадров. Нормативное правовое обеспечение процедур аттестации педагогических работников в образовательной организации. Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических кадров.

Технологический аспект аттестации педагогических работников. Подготовка и проведение процедур аттестации педагогических и управленческих кадров. Подготовка образовательной организации к аттестации педагогических кадров. Экспертиза деятельности аттестуемого.

Тема 1.5. Методические основы воспитательной работы в ПОО (2 часа).

Роль воспитания в образовательной деятельности. Понятия «методика» и «технология» воспитания. Компетентностный подход как основа построения системы воспитательной работы в ПОО. Методы и формы воспитания.

МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1. Профилактика девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации (2 часа).

Психология социальной нормы. Понятие девиантного и делинквентного поведения. Основные подходы к объяснению девиантного поведения. Виды и формы девиантного поведения. Социокультурно обусловленные виды девиантного поведения. Профилактическая психология девиантного поведения. Основы психологической помощи при девиациях.

Тема 2.2. Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций (2 часа).

Понятие психологического здоровья. Профессиональные деструкции и деформации. Признаки, феномены и формы проявления профессиональной деформации личности. Факторы, вызывающие возникновение профессиональных деструкций и деформаций. Функциональные состояния как регулятор профессиональной деятельности. Комплексные психологические технологии профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.

Тема 2.3. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации (2 часа).

Понятие «отклонение психического развития» (психический дизонтогенез). Структура нарушения развития (дефекта): первичные, вторичные, третичные нарушения (Л.С.Выготский).

Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Группы детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ: понятие, структура, общая характеристика. Определение специальных образовательных условий для каждой категории детей с ОВЗ: наличие программы коррекционной работы, адаптированных образовательных программ, учет особенностей развития каждого ребенка, применение специальных методов и средств обучения, создание адекватной среды жизнедеятельности, участие в образовательном процессе специальных педагогов, предоставление психологических и социальных услуг, организация сетевого взаимодействия и т.п.

Тема 2.4. Формирование аксиологических основ личности как платформы национальной идентичности. Профилактика распространения идеологии экстремизма (2 часа).

Воспитание – многозначная категория педагогики. Характеристика ведущих понятийных подходов. Дефиниция «духовность» в светской и православной педагогике. Содержание и технология духовно-нравственного воспитания на основе этнокультурных и православных ценностей в свете ФГОС второго поколения.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Основные направления Примерной программы воспитания и социализации личности. Этапы и факторы социализации личности.

Семья как социальный институт. Семья - историческое, динамическое общественное явление.

Формирование семейных ценностей как основа воспитания традиционного отцовства и материнства.

Роль семьи в экономической и социальной жизни общества. Закрепление семьи в семейном праве.

Социальные функции семьи в обществе. Формальные и неформальные признаки семьи как части малой социальной группы.

Пять основных компонентов традиционного семейного уклада. Нравственные основы семейной жизни.

Актуальные теоретико-методологические и практические проблемы духовной безопасности в России. Духовная безопасность в обществе и системе национальной безопасности. Государственная политика противодействия деструктивным культам. Традиционный, социологический и политологический подходы к определению духовной безопасности.

Методы и способы обеспечения духовной и нравственной безопасности России в современных условиях. Источники и причины возникновения деструктивных организаций. Особенности религиозных объединений. Классификация религиозных объединений. Общие черты действующих в России деструктивных организаций.

Понятие экстремизма и терроризма. Межнациональные и межконфессиональные противоречия и конфликты как фактор, способствующий формированию и развитию экстремистских и террористических проявлений в Российской Федерации. Направления деятельности по профилактике экстремизма.

Тема 2.5. Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (2 часа).

Виды ЗОД учителя: здоровьесохраняющая – сохранение здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьесохраняющая – наращивание резервов здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьесохраняющая – формирование компетентности обучающихся в сфере здорового образа жизни.

Принципы здоровьесохраняющей педагогической деятельности. Определение показателей критериев: «Здоровьесохраняющие возможности образовательного учреждения»; «Здоровьесохраняющая направленность образовательного процесса»; «Здоровьесохраняющая деятельность педагога», «Здоровьесохраняющий урок».

Педагогические технологии формирования здорового образа жизни в образовательной деятельности. Принципы обучения здоровому образу жизни. Примеры формирования жизненно важных навыков в процессе обучения здоровью: навыки межличностного общения, навыки принятия решений и критичное мышление, навыки самоуправления и самоконтроля, навыки уверенного отказа.

Тема 2.6. Формирование личности педагога в процессе самовоспитания (2 часа).

Психологическая характеристика процесса самовоспитания.

Необходимые компоненты самовоспитания: самоанализ личностного развития, самоотчет и самоконтроль. Приемы самовоспитания: самоприказ, самоодобрение, самовнушение.

Методы самовоспитания: самопознание; самообладание; самостимулирование.

Самопознание включает: самонаблюдение, самоанализ, самооценивание, самосравнение. Самообладание опирается на: самоубеждение, самоконтроль, самоприказ, самовнушение, самоподкрепление, самоисповедь, самопринуждение.

Самостимулирование предполагает: самоутверждение, самоодобрение, самопоощрение, самонаказание, самоограничение.

Интеллектуальное самовоспитание.

Этическое самовоспитание.

Физическое самовоспитание.
Психологическое самовоспитание.
Перцептивные умения. Рефлексивные умения. Коммуникативные умения.

Тема 2.7. Психология бесконфликтного взаимодействия участников образовательных отношений (2 часа).

Психологическая характеристика педагогической деятельности. Педагогические умения. Понятие о стиле педагогической деятельности. Личность педагога. Педагогическое общение. Понятие о барьерах педагогического общения. Условия эффективности педагогического общения в процессе подготовки водителей транспортных средств. Конфликты в педагогической деятельности и пути их преодоления.

Практикум по эффективному педагогическому общению.

Тема 2.8. Современные подходы к профессиональному воспитанию личности будущего специалиста (2 часа).

Создание ситуации успеха, диалога и стимулирования самостоятельной педагогической работы студентов, поддержка их исследовательских проектов.

Повышение качественного уровня преподавательского состава. Гуманизация педагогического взаимодействия преподавателей и студентов (признание самоценности и неповторимости каждого человека, приоритет субъект-субъектных отношений педагогов и студентов, направленность образовательно-воспитательного процесса на саморазвитие и самореализацию студентов и преподавателей ПОО).

Развитие студенческого самоуправления. Организация досуговой деятельности, создание творческих коллективов разной направленности.

Сетевое взаимодействие ПОО с другими образовательными и культурными организациями, общественными, самодельными организациями непосредственно и через Интернет.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 2.5.	Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (2 часа)
Тема 2.7.	Психология бесконфликтного взаимодействия участников образовательных отношений (2 часа)

МОДУЛЬ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Тема 3.1. Актуальные вопросы научно-методической деятельности педагогических работников (2 часа).

Цели и задачи научного исследования: основные термины и определения. Этапы проведения научного исследования. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Общая методология научного исследования. Современные методы научного познания. Требования к оформлению научного исследования.

Тема 3.2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Реализация воспитательного компонента ФГОС (2 часа).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: цель, задачи, приоритеты, Основные направления развития воспитания. Механизмы реализации.

Тема 3.3. Педагогические условия проектирования воспитательной деятельности в ПОО (2 часа).

Концептуальные основы моделирования воспитательной системы группы, критерии ее эффективности. Сущность понятий «система», «воспитательная система», «гуманистическая воспитательная система». Характер взаимосвязи основных компонентов системы. Подчиненность элементов системы целям воспитания и общечеловеческим ценностям. Подчиненность средств и методов воспитания характеру воспитательной системы. Условия повышения эффективности воспитательной системы. Неразрывное единство системы и среды.

Воспитательная система, ее структура. Этапы развития воспитательной системы. Критерии и показатели эффективности функционирования и развития воспитательной системы. Модель воспитательной системы: понятие, структура, основные компоненты. Критерии эффективности воспитательной системы.

Тема 3.4. Планирование воспитательной деятельности в системе СПО. Теория и методика разработки воспитательного мероприятия. Анализ воспитательного мероприятия (2 часа).

Анализ конечных результатов учебного года. Выявление резервов к планированию социальных услуг на новый учебный год. Определение целей и задач на новый учебный год. Планирование строится на конкретном анализе среды, социума, особенностей образовательного учреждения, результативности всех видов воспитательной деятельности. Виды плана. Разделы плана. Планирование деятельности группы. На основе выявленных проблем.

Использование нормативных документов МО при планировании.

Педагогический контроль в процессе воспитания, ключевые понятия функции, виды, формы и методы контроля.

Тема 3.6. Корпоративная культура организации как составляющая воспитательной деятельности (2 часа).

Сущность понятия «корпоративная культура». Сущность и основные элементы корпоративной культуры. Имидж корпорации. Виды имиджа. Виды корпоративных культур.

Позитивная и негативная корпоративная культура. Феноменологическая концепция организационной культуры. Уровни культуры. Артефакты. Провозглашаемые ценности. Базовые представления. Корпоративное поведение. Этические стандарты корпоративного поведения. Этапы формирования корпоративной культуры. Стили руководства. Взаимосвязь типов совместной деятельности, типов и рычагов. Управления. Лидерство. Групповые нормы. Групповые процессы. Причины и особенности изменения организационной культуры.

Тема 3.7. Организация деятельности студенческого самоуправления (2 часа).

Сущностные характеристики студенческого самоуправления: самопознание, самосознание, самовоспитание, самооценка, самосовершенствование. Одноуровневые и многоуровневые модели студенческого самоуправления. Взаимодействие актива студенческого самоуправления с кураторами групп. Функции студенческого самоуправления. Компетенции, формируемые по результатам участия в студенческом самоуправлении. Роль студенческого самоуправления в подготовке студентов СПО к конкурсам профессионального мастерства.

Тема 3.8. Технология кластерного взаимодействия Резнулли (2 часа).

Индуктивная модель обучения. Образовательный кластер. Принципы кластеров обогащающего обучения.

Тема 3.9. Кейс-технологии в воспитательной деятельности (2 часа).
Специфика кейс-технологии. Кейс-технология и воспитательный процесс.

Тема 3.10. Современная цифровая образовательная среда (2 часа).

Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагогических работников образовательных организаций. Два уровня требований к ИКТ-компетенциям педагога – технологический (владение информационными технологиями) и методический (владение методами применения ИК-технологий в образовательной деятельности).

Понятие «цифровая образовательная среда», её компоненты. Организационные принципы построения цифровой образовательной среды. Цели и задачи формирования цифровой образовательной среды. Основные возможности современной цифровой образовательной среды.

Документы, регламентирующие формирование цифровой образовательной среды.

Интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов «Учи.ру». Возможности использования в образовательном процессе. Преимущества, недостатки.

«Мобильное электронное образование» – разработчик и поставщик системных программных решений, образовательных услуг и сервисов, обеспечивающих реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов. Преимущества, недостатки.

Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА. Преимущества, недостатки.

Образовательный он-лайн ресурс «ЯКласс». Преимущества, недостатки.

Тема 3.11. Мониторинг эффективности воспитательной деятельности (2 часа).

Понятие эффективности. Назначение мониторинговых исследований в образовании, их виды. Воспитательное пространство как объект оценки эффективности. Оценка систем организации свободного времени студентов. Соотношение общей и частных оценок воспитательной работы. Идентификация факторов, влияющих на эффективность воспитательной работы. Использование результатов мониторинга эффективности воспитательной деятельности.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 3.4.	Планирование воспитательной деятельности в системе СПО. Теория и методика разработки воспитательного мероприятия. Анализ воспитательного мероприятия (2 часа)
Тема 3.5.	Организация досуговой деятельности во внеурочное время (2 часа)

МОДУЛЬ 4. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 4.1.	Синергия команды: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива (2 часа)
Тема 4.2.	Технологии эффективной речевой коммуникации (2 часа)
Тема 4.3.	Информационная безопасность в образовательной организации (2 часа)
Тема 4.4.	Стажировка на базе ПОО (8 часов)

6. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме тестирования.

6.1. Примерные вопросы, необходимые для подготовки к тестированию

1. Тренинг как форма организации воспитательного процесса в системе профессионального образования.
2. Моделирование воспитательной системы классного руководителя учебной группы.
3. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося.
4. Содержание деятельности классного руководителя учебной группы.
5. Организация самоуправления в учебной группе.
6. Значимость патриотического воспитания в системе ПОО на современном этапе.
7. Особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся ПОО.
8. Особенности подросткового возраста и их влияние на включенность обучающегося во внеурочные мероприятия.
9. Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа.
10. Технология организации и проведения коллективной творческой деятельности.
11. Формы индивидуальной работы со студентами.
12. Формы работы педагога дополнительного образования по предупреждению вредных привычек учащихся ПОО.
13. Использование технологии проектов в организации внеурочной деятельности.
14. Роль педагога дополнительного образования ПОО в работе с родителями.
15. Корпоративная культура образовательной организации как составляющая воспитательной деятельности.
16. Комплектация групп дополнительного образования.
17. Развитие навыков и талантов у обучающихся профессиональных образовательных организаций.
18. Системная поддержка одаренных обучающихся ПОО.
19. Способы и формы развития творческой деятельности в системе профессионального образования.
20. Роль семьи в воспитании подрастающего поколения.
21. Педагогическое сопровождение одаренных детей в ПОО.
22. Технология предъявления педагогического требования и педагогической оценки.
23. Нетрадиционные формы воспитательной работы в учебной группе.
24. Формы реализации метода социального проекта в воспитательной деятельности ПОО.
25. Особенности профессионального стресса педагогов дополнительного образования профессиональных образовательных организаций.
26. Методика разработки воспитательного мероприятия.

7. Организационно-педагогические условия реализации программы

7.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список литературы

Основная

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев, А.А. Факторович; под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 256 с.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666
3. Психология труда, инженерная психология и эргономика. В.2 ч.: учебник для академического бакалавриата/ под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 178 с.
4. Развитие системы профессионального образования Белгородской области / ответственный редактор А.А. Бучек. – Белгород. – 2017. – 24 с.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: офиц. текст //Российская газета. - 31.12.2012. - № 303.
6. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / Светлана Дмитриевна Якушева. – М.: Издательство «ФОРУМ»; М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2014. - 416 с.

Дополнительная

7. Анализ воспитательной работы в профессиональном учебном заведении / Под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль, 2009. – 58 с.
8. Афанасьева А.А. Управление процессом воспитания в региональной системе среднего профессионального образования: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Афанасьева Анастасия Анаторльевна. – М., 2016. – 245 с.
9. Афанасьева, В.Н. Дидактика для одаренных детей / В. Н. Афанасьева, Ж. П. Карамбаев // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 50-55. - Библиогр.: с. 55.
10. Водопьянова, Н.В. Синдром выгорания: диагностика и профилактика: практическое пособие/ Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 343 с.
11. Кравченя, Э.М. Технические средства обучения и методика их применения / Э.М. Кравченя. – Минск, БНТУ, 2011.
12. Кузьменко, Е.О. Формирование творческого мышления как фактор профессионального становления личности и проблема современного образования / Е.Щ Кузьменко// Интернет-журнал «Науковедение». Вып. 2 (21), 2014.
13. Москвина, Н.Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации: учебное пособие/ Н.Б. Москвина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 195 с.
14. Нижегородцев, Р. М. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Монография / Р.М. Нижегородцев. – Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2015. – 400 с.
15. Никулина, Н.Н. Управление развитием воспитательной системы в образовательном учреждении: Методические указания к семинарским занятиям

для студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям) / Н.Н. Никулина. – Белгород: БелГАУ. - 2016

16. Одинцова, М.А. Психология стресса: учебник и практикум для академического бакалавриата/ М.А. Одинцова, Н.Л. Захарова. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 249 с.

17. Психология труда, инженерная психология и эргономика. В.2 ч.: учебник для академического бакалавриата/ под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 178 с.

18. Психология труда: учебник для академического бакалавриата/ под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 249 с.

19. Рытов, А.И. Компетентный подход в оценочных процедурах в ходе аттестации на соответствие должности руководителя образовательной организации столичной школы/ А.И.Рытов, Н.В.Мотуренко// Профильная школа. – 2017. - №4. – С.3-15.

20. Рытов, А.И. Технология процедуры аттестации на соответствие должности руководителя государственной образовательной организации / А.И.Рытов, М.А.Боровик// Профильная школа. – 2017. - №3 – С.14-21.

21. Рензулли, Дж.С. Обогащающее обучение. Путеводитель по практикоориентированному, основанному на потребностях студентов обучению: ред. Александрова Л.И. / Дж.С. Рензулли, М. Джентри, С.М. Рейс, Е.Ю. Селюк. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://abc.vvsu.ru/Books/obogaschajuscheje_obuchenije_putevoditelj

22. Скакун, В.А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / Владислав Александрович Скакун. – М.: Издательство «ФОРУМ»; М.: Издательский Дом «ИНФРА-М», 2011. - 208 с.

23. Фабрикантова, Е.В. Современные информационные технологии в образовании / Е.В. Фабрикантова, Е.Е. Полянская. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2017.

7.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска,
Компьютерный класс	практические занятия	компьютерные программы

7.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками БелИРО, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать:

– компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса.