

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)

Кафедра менеджмента общего и профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОГАОУ ДПО «Белгородский
институт развития образования»
Т.В. Балабанова
«30» января 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

72 часа

Рег. № 41

Белгород-2019

Раздел 1. «Общая характеристика программы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности руководящих работников по освоению новых подходов к аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей образовательных организаций в целях установления соответствия занимаемой должности

Категория слушателей: руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций

Требования к предыдущему образованию: высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура)

Документ, выдаваемый после прохождения обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	44.00.00	
		Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование уровень бакалавриат	44.04.01 Педагогическое образование уровень магистратура
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2	
3.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	ОПК-4	
4.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	

5.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	
6.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8	

Трудовые функции, в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации», на которые ориентировано содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации представлены в таблице 2.

Таблица 2

Трудовые функции

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
А	Руководство образовательной деятельностью образовательной организации	Руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования	А/01.7
В	Руководство развитием образовательной организации	Руководство реализацией программы развития дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования	В/01.7
С	Управление ресурсами образовательной организации	Управление ресурсами дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации и организации дополнительного образования	С/01.7

Планируемые результаты обучения

Таблица 3

№ п/п	Знать	Направление 44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	–нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ОПК-1	ОПК-1
№ п/п	Уметь	Направление 44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	–осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	ОПК-1
2.	–проектировать и разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2	ОПК-2
3.	–осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	
4.	–разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		ОПК-5
5.	–проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-3 ОПК-6	ОПК-3 ОПК-6
6.	–планировать и организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	ОПК-7

Таблица 4

Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
наименование	код			
Руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования	А/01.7	Руководство разработкой и утверждение основных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения	Применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности	Законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в сфере образования
		Формирование органов управления образовательной организации с привлечением представителей всех участников образовательных отношений	Обеспечивать при разработке образовательных программ учет интересов обучающихся, родителей (законных представителей), коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров образовательной организации	Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы
		Организация и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, учитывающих состояние здоровья и возможности обучающихся, ресурсы образовательной организации	Владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания	Современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, границы и возможности их использования.

		<p>Управление процессами достижения образовательных, в том числе социокультурных, результатов и эффектов деятельности образовательной организации</p>	<p>Координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений по реализации планов и программ, контролировать реализацию образовательных программ, организовывать профессиональные педагогические сообщества по вопросам обучения и воспитания</p>	<p>Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ</p>
		<p>Организация и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, учитывающих состояние здоровья и возможности обучающихся, ресурсы образовательной организации</p>		<p>Современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении образовательной организацией</p>
<p>Руководство реализацией программы развития организации дополнительного образования детей</p>	<p>В/01.7</p>	<p>Руководство разработкой программы развития образовательной организации с учетом перспективных отечественных и мировых тенденций в области развития общего и дополнительного образования, национальных и региональных приоритетов, запросов местного сообщества, обучающихся (их семей) и потенциала образовательной</p>	<p>Выделять специфику деятельности образовательной организации и производить оценку ее конкурентной позиции</p>	<p>Законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в сфере образования</p>

	организации		
	Организация оценки ресурсов и возможных источников их привлечения, ограничений и рисков реализации программы развития образовательной организации	Владеть методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации и их применения для разработки стратегии и программы развития	Федеральные государственные образовательные стандарты, Федеральные, региональные и национальные приоритеты развития образования, профессиональные стандарты
	Формирование и развитие структуры управления образовательной организацией, управленческой команды, делегирование полномочий	Локализовать (адаптировать к конкретному контексту) федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты	Специфику образовательной деятельности организации, действительное и перспективное положение образовательной организации на рынке образовательных услуг, рынке труда
	Организация деятельности по определению и согласованию с социальными партнерами, местным сообществом, другими образовательными организациями (в т.ч. зарубежными) ключевых мероприятий и событий, позволяющих обеспечивать разработку и эффективную реализацию программы развития	Формировать видение, миссию организации, организационную стратегию, определять индикаторы и показатели ее достижения	Теорию и методы управления образовательными системами, стратегический менеджмент
	Управление оперативной деятельностью организации по реализации программы развития	Применять программно-проектные методы организации деятельности	Современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении образовательной организацией
	Управление деятельностью коллектива организации, направленной на содействие	Применять информационно-коммуникационные технологии	

		непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации		
		Организация проведения самообследования образовательной организации	Применять методы, технологии и инструменты мониторинга реализации и оценки программ, оценки планов, проектов и результатов деятельности образовательной организации	
		Организация профессиональной и общественной оценки достижений образовательной организации	Владеть навыками выстраивания конструктивных отношений с участниками образовательных отношений, социальными партнёрами и местным сообществом, управлять изменениями в организации, посредством взаимодействия с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и местным сообществом	Локальные нормативные акты образовательной организации
		Формирование системы маркетинга и мониторинга социального заказа на образование, в том числе на дополнительное образование детей	Принимать управленческие решения в условиях различных мнений участников образовательных отношений, социальных партнеров, предупреждать конфликты и отстаивать собственную позицию	Принципы, методы, технологии, инструменты анализа сильных и слабых сторон организации, факторов внутренней среды, анализа рисков
			Мотивировать сотрудников на достижение стратегических целей	Принципы, методы, технологии, инструменты плановой деятельности в образовательной организации

				Принципы, методы и технологии мониторинга реализации программы стратегического развития организации
				Принципы, методы и технологии подбора, развития, адаптации и мотивации сотрудников и достижение стратегических целей
				Принципы, методы и технологии эффективной коммуникации, ведения переговоров
Управление ресурсами дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации и организации дополнительного образования	С/01.7	Привлечение и стимулирование поиска ресурсов, требующихся для эффективной деятельности образовательной организации	. Анализировать и определять потребности образовательной организации в ресурсах с учетом стратегических и тактических задач	Методы планирования и прогнозирования потребности в кадрах, непрерывного профессионального развития кадров образовательной организации
		Формирование системы оценки качества кадрового ресурса и организация процесса подбора и аттестации кадров, формирование штатного расписания деятельности организации, организация разработки и утверждение должностных инструкций	Планировать и контролировать эффективное распределение ресурсов образовательной организации, их рациональное использование	Методы мониторинга и анализа потребности в необходимых ресурсах, правила формирования и своевременного представления полной и достоверной информации о деятельности организации, его имущественном положении, доходах и расходах

		Формирование системы мотивации и стимулирования, руководство работой по совершенствованию профессионализма и лидерских качеств педагогов и иных работников образовательной организации	Разрабатывать внутренние локальные акты по вопросам управления ресурсами организации, в т.ч. функционирования внутреннего информационного пространства	Методы мониторинга состояния и эффективности использования ресурсов образовательной организации, правила проведения проверок и документальных ревизий
--	--	--	--	---

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность обучения, месяцев (дней, недель)
Очно-заочная с применением ДОТ	4-8	5	3 недели

Раздел 2. «Содержание программы»

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Управление образовательной деятельностью в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Категория слушателей: руководители, заместители руководителей образовательных организаций

Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ

Режим обучения: 4-8 часов, 3 недели;

№ п/п	Наименование дисциплин (разделов, модулей, тем)	Всего	Трудоемкость в часах:				Формы контроля	Код Компетенций
			Примерное распределение часов					
			Дистанционные занятия, в том числе:		Дистанционные занятия, в том числе:			
			лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.	лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.		
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2			тестирование	
2.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования	12	8		2	2		ОПК-1
3.	1.1. Профессиональные стандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста	2	2					
4.	1.2. Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий	2	2					
5.	1.3. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	2	2					

6.	1.4. Государственная политика в сфере общего образования. Требования ФГОС к нормативной базе общеобразовательных организаций	4			2	2		
7.	1.5. Санитарно-эпидемиологические условия деятельности образовательной организации	2	2					
8.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	6		2	4		ОПК-6 ОПК-3
9.	2.1. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации	2	2					
10.	2.2. Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»	4			2	2		
11.	2.3. Формирование аксиологических основ личности как платформы национальной идентичности. Профилактика распространения идеологии экстремизма	2	2					
12.	2.4. Психология управления персоналом в образовательной организации	4	2			2		
13.	Модуль 3. Образовательная деятельность в современных условиях	38	6	6	16	10		ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7
14.	3.1. Актуальные вопросы научно-методической деятельности педагогических работников	2			2			

15.	3.2. Современная цифровая образовательная среда	2			2			
16.	3.3. Преемственность основного и среднего основного образования	2			2			
17.	3.4. Методическое сопровождение реализации требований ФГОС СОО в общеобразовательной организации	2			2			
18.	3.5. Управление проектированием основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО: методический аспект	4			2	2		
19.	3.6. Формирование и реализация единого подхода к результатам освоения ООП СОО в образовательной организации	4	2	2				
20.	3.7. Основные подходы к формированию системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	4	2	2				
21.	3.8. Особенности проектирования и реализации Программы развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования	4			2	2		
22.	3.9. Индивидуальный проект на уровне среднего образования: особенности организации и реализации	4	2	2				
23.	3.10. Особенности проектирования и реализации Программы воспитания и социализации на уровне среднего общего	4			2	2		

	образования							
24.	3.11. Планирование и реализация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО. Структура внеурочной деятельности	4			2	2		
25.	3.12. Внутришкольный контроль реализации ФГОС среднего общего образования	2				2		
26.	Модуль 4. Практико-ориентированные подходы в профессиональной деятельности	6		6				ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7
27.	4.1. Синергия команды: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива	2		2				
28.	4.2. Новые формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	4		4				
	Итоговая аттестация	2		2			тести- ро вание	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7
	ИТОГО	72	20	16	20	16		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

«Управление образовательной деятельностью в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

МОДУЛЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1.1. Профессиональные стандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста (2 часа)

Анализ основных понятий, сопоставление положений закона об образовании в новой и предшествующей редакции, особенности новой редакции. Трудовые функции, ориентированные на обеспечение эффективности образовательного процесса в профессиональном стандарте «Педагог», «Руководитель образовательной организации». Содержание и структура профессионального стандарта педагога, формирование актуальных компетенций, регулирование профессионально-педагогической деятельности посредством должностной инструкции учителя, правовые основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках профстандарта педагога, механизмы внедрения профессионального стандарта педагога, методическое сопровождение повышения качества профессионально-педагогической деятельности учителя в ОО, эффективный контракт как условие повышения качества образования и др. Национальная система учительского роста – новая федеральная схема карьерного роста педагога. Правовые основы формирования НСУР. Институциональная база разработки и внедрения НСУР. Недостатки действующей системы должностей и оплаты труда педагогов. Задачи внедрения НСУР. Подходы к оценке компетенций учителя. Проблема учета мнения выпускников как составляющая оценки деятельности учителя. Новая система должностей, трудовых функций и должностных обязанностей. Единая федеральная оценка компетенций учителя. Процедурные вопросы оценки компетенций. Взаимосвязь НСУР с системой педагогического образования

Тема 1.2. Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий (2 часа)

Характеристика региональной модели аттестации педагогических и управленческих кадров. Нормативное правовое обеспечение процедур аттестации педагогических кадров в образовательном учреждении. Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических кадров. Технологический аспект аттестации педагогических работников. Подготовка и проведение процедур аттестации педагогических и управленческих кадров. Подготовка образовательной организации к аттестации педагогических кадров. Экспертиза деятельности аттестуемого. Этапы аттестации, определение уровня профессиональной компетентности работника. Результативность деятельности педагогических работников – на основании изучения уровня обученности (воспитанности), степени сформированности ключевых компетенций учащихся (воспитанников). Права аттестуемого. Требования к оформлению документов. Технологический аспект аттестации педагогических работников. Подготовка и проведение процедур аттестации педагогических и управленческих кадров. Подготовка учреждений дополнительного образования к аттестации педагогических кадров. Экспертиза деятельности аттестуемого педагога.

Тема 1.3. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС (2 часа)

Понятие, цели, задачи и правовые основы внеурочной деятельности. Основные направления и формы организации внеурочной деятельности. Требования к реализации внеурочной деятельности. Организационные модели внеурочной деятельности. Результаты внеурочной деятельности.

Тема 1.4. Государственная политика в сфере общего образования. Требования ФГОС к нормативной базе общеобразовательных организаций (2 часа)

Стратегия развития российского образования до 2020 года. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, государственная программа «Развитие образования в Белгородской области на 2014 – 2020 годы»

Тема 1.5. Санитарно-эпидемиологические условия деятельности образовательной организации (2 часа)

СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993) Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ. и Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 № 554 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 31, ст. 3295). Связь целей, условий и результатов современного образования. Цели образования, декларируемые в установочных документах стандарта, и потребности личности, общества, государства в образовании.

Практические занятия

Тема 1.4. Государственная политика в сфере общего образования. Требования ФГОС к нормативной базе общеобразовательных организаций (2 часа)

Стратегические цели государственной политики в сфере образования: обеспечение качества образования - повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики современными требованиями общества; создание структуры образовательной системы, соответствующей требованиям инновационного развития экономики; обеспечение доступности качественного образования вне зависимости от доходов и местожительства, формирование системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью; создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров. Концепции общего образования.

МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации (2 часа)

Психология социальной нормы. Понятие девиантного и делинквентного поведения. Основные подходы к объяснению девиантного поведения. Виды и формы девиантного поведения. Социокультурно обусловленные виды девиантного поведения. Превентивная психология девиантного поведения. Основы психологической помощи при девиациях.

Тема 2.2. Психология управления персоналом образовательной организации (2 часа)

Психология управления. Психологические подходы, социальное управление, конструкты и корреляции, факторы формирования личности, индивидуальный стиль. Восприятие и принятие решений. Механизм восприятия, рабочая память, избирательность восприятия. Социальное влияние. Понятие влияния, установки, когнитивный диссонанс, теория самовосприятия, установки и поведение, закономерности убеждения, механизмы внушения: взаимность, последовательность, социальное доказательство, симпатия, авторитет, дефицит. Групповая динамика. Понятие группы. Психология лидерства. Понятие лидерства, личность лидера, теория господства, харизматическое лидерство, психоанализ о лидерстве, теория обмена, ситуационные подходы к лидерству, теория романтизации.

Тема 2.3. Формирование аксиологических основ личности как платформы национальной идентичности. Профилактика распространения идеологии экстремизм (2 часа)

Аксиология – учение о ценностях. Духовные ценности российского общества и проблемы их понимания. Воспитание – многозначная категория педагогики. Характеристика ведущих понятийных подходов. Дефиниция «духовность» в светской и православной педагогике. Содержание и технология духовно-нравственного воспитания на основе этнокультурных и православных ценностей в свете ФГОС второго поколения. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Основные направления Примерной программы воспитания и социализации личности. Этапы и факторы социализации личности. Семья как социальный институт. Семья - историческое, динамическое общественное явление. Формирование семейных ценностей как основа воспитания традиционного отцовства и материнства. Роль семьи в экономической и социальной жизни общества. Закрепление семьи в семейном праве. Социальные функции семьи в обществе. Формальные и неформальные признаки семьи как части малой социальной группы. Пять основных компонентов традиционного семейного уклада. Нравственные основы семейной жизни. Актуальные теоретико-методологические и практические проблемы духовной безопасности в России. Духовная безопасность в обществе и системе национальной безопасности. Государственная политика противодействия деструктивным культам. Традиционный, социологический и политологический подходы к определению духовной безопасности.

Методы и способы обеспечения духовной и нравственной безопасности России в современных условиях. Источники и причины возникновения деструктивных организаций. Особенности религиозных объединений. Классификация религиозных объединений. Общие черты действующих в России деструктивных организаций. Понятие экстремизма и терроризма. Межнациональные и межконфессиональные противоречия и конфликты как фактор, способствующий формированию и развитию экстремистских и террористических проявлений в Российской Федерации. Направления деятельности по профилактике экстремизма.

Тема 2.4. Здоровье ориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (2 часа)

Теоретические и методические основы формирования здорового образа жизни в образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС. Программа формирования ЗОЖ как составная часть образовательной программы. Структура педагогической системы формирования здорового образа жизни в образовательных учреждениях. Педагогические технологии формирования здорового образа жизни в практике работы образовательных учреждений, проектирование системы здорового образа жизни в образовательных учреждениях. Виды ЗОД: здоровье сохраняющая; здоровье укрепляющая; здоровье формирующая. Определение показателей критериев: «Здоровье сберегающие возможности образовательного учреждения»; «Здоровье созидающая направленность образовательного процесса»; «Здоровье ориентированная деятельность педагога».

Введение спецкурса о ЗОЖ, использование возможностей образовательных программ, организация физкультурно-оздоровительных мероприятий, культурно-массовые и досуговые формы работы; использование возможностей регламентированного (формы учебных занятий) и нерегламентированного образовательного пространства (различные формы вне учебных занятий) совместной деятельности субъектов образовательного процесса. Педагогические технологии формирования здорового образа жизни в практике работы образовательных организаций, проектирование системы здорового образа жизни в образовательных организациях. Школьная политика содействия здоровью. Рекомендации по введению в школьный компонент базисного учебного плана интегрированного курса «Здоровье» в рамках учебных предметов.

Практические занятия

Тема 2.2. Психология управления персоналом образовательной организации (2 часа)

Профессиональная деятельность как объект изучения. Структура профессиональной деятельности. Профессиональная идентичность и ее развитие. Основные этапы профессионализации и профессиональные кризисы, становление личности профессионала. Мотивация профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции и деформации. Признаки, феномены и формы проявления профессиональной деформации личности. Факторы, вызывающие возникновение профессиональных деструкций и деформаций.

Тема 2.4. Здоровье ориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (2 часа)

Обсуждение требований к здоровьесориентированному уроку. Просмотр видеороликов здоровьесориентированных уроков, анализ. Составление собственной карты здоровьесориентированного урока.

Анализ программ обучения здоровому образу жизни. Оценка обучения здоровью на основе полученных навыков.

МОДУЛЬ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Тема 3.1. Актуальные вопросы научно-методической деятельности педагогических работников (2 часа)

Цели и задачи научного исследования: основные термины и определения. Этапы проведения научного исследования. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Общая методология научного исследования. Современные методы научного познания. Требования к оформлению научного исследования.

Тема 3.2. Современная цифровая образовательная среда (2 часа)

Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагогических работников образовательных организаций. Два уровня требований к ИКТ-компетенциям педагога – технологический (владение информационными технологиями) и методический (владение методами применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности).

Понятие «цифровая образовательная среда», её компоненты. Организационные принципы построения цифровой образовательной среды. Цели и задачи формирования цифровой образовательной среды. Основные возможности современной цифровой образовательной среды. Документы, регламентирующие формирование цифровой образовательной среды.

Интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов «Учи.ру». Возможности использования в образовательном процессе. Преимущества, недостатки.

«Мобильное электронное образование» – разработчик и поставщик системных программных решений, образовательных услуг и сервисов, обеспечивающих реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов. Преимущества, недостатки.

Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА. Преимущества, недостатки.

Образовательный он-лайн ресурс «ЯКласс». Преимущества, недостатки.

Тема 3.3. Преемственность основного и среднего основного образования (2 часа)

Проблема преемственности, этапы работы: подготовительный, адаптационный, стабилизационный. Основные задачи. Выработка согласованных действий педагогов начальной школы и II ступени. Эмоциональная подготовка педагогов II ступени к работе с детьми младшего подросткового возраста. Подготовка учащихся и родителей выпускных классов к продолжению образования в школе II ступени. Психологическое сопровождение диагностических работ по определению уровня готовности выпускников начальной школы к продолжению образования. Психолого-педагогическое сопровождение: педагогическая диагностика, психологическая

диагностика, проведение психолого-медико-педагогических консилиумов, консультаций (при необходимости), коррекционно-развивающей работы. Аналитическая работа.

Тема 3.4. Методическое сопровождение реализации требований ФГОС СОО в общеобразовательной организации (2 часа)

Организация методической работы в условиях модернизации образования. Нормативно-правовая база по методической работе. Цели, задачи, направления деятельности методической службы школы. Новые подходы к управлению методической работой. Сетевая организация методической работы. Деятельность методических объединений. Нетрадиционные формы работы. Система непрерывного повышения квалификации педагогов, их теоретической и методической компетентности.

Тема 3.5. Управление проектированием основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО: методический аспект (2 часа)

Ведущие принципы ФГОС СОО. Образовательная модель реализации ФГОС СОО. Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов. Вызовы и проблемы при внедрении ФГОС СОО. Системные задачи. Организация методической работы в условиях модернизации образования. Нормативно-правовая база по методической работе. Цели, задачи, направления деятельности методической службы школы.

Тема 3.6. Формирование и реализация единого подхода к результатам освоения ООП СОО в образовательной организации (2 часа)

Государственные образовательные стандарты как важнейший нормативный правовой акт Российской Федерации. Образовательные стандарты среднего общего образования как обобщающий свод положений общегосударственного характера, обеспечивающих конституционные права граждан на получение общего образования. Основные мероприятия по организационному, научно-методическому, правовому и нормативному обеспечению введения ФГОС среднего общего образования.

Тема 3.7. Основные подходы к формированию системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО (2 часа)

Процедура и содержание системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП среднего общего образования: промежуточная аттестация обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; итоговые оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся; оценка проектной деятельности обучающихся. Инструментарий для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанный на федеральном уровне, применительно к оценке достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; к промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга); к итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся. Инструментарий для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам, относящимся к части, формируемой участниками образовательного процесса. Инструментарий для организации стартовой диагностики. Инструментарий для оценки деятельности педагогов в целях организации системы внутришкольного контроля.

Тема 3.8. Особенности проектирования и реализации Программы развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (2 часа)

Требования к результатам освоения основных образовательных программ» как основной документ стандарта. Перечень основных результатов образования в школе (формирование предметных и универсальных способов действий, воспитание умения учиться, индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития). Результаты образования: познавательные (учебные) результаты, результаты, касающиеся личности школьников, сформированных в процессе образования, – гражданская позиция, уровень социализации школьников, система ценностных отношений и ориентировок и другие. Дифференциация предметных,

метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты как освоенные обучающимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Понятие личностных результатов - сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Основные виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Тема 3.9. Индивидуальный проект на уровне среднего образования: особенности организации и реализации (2 часа)

Индивидуальный проект на уровне среднего образования: особенности организации и реализации. Мета предметные компетенции, формируемые в процессе проектной деятельности. Понятия проекта и проектной деятельности. Умения и навыки в области проектирования. Типология проектов. Этапы работы над проектом. Выбор темы проекта, определение его цели и задач.

Тема 3.10. Особенности проектирования и реализации Программы воспитания и социализации на уровне среднего общего образования (2 часа)

Цель и задачи программы воспитания и социализации учащихся

Ценностные установки воспитания и социализации учащихся Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся Общие задачи воспитания и социализации обучающихся Содержание программы воспитания и социализации учащихся

Тема 3.11. Планирование и реализация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО. Структура внеурочной деятельности. (2 часа)

Понятие, цели, задачи и правовые основы внеурочной деятельности. Основные направления и формы организации внеурочной деятельности. Требования к реализации внеурочной деятельности. Организационные модели внеурочной деятельности. Результаты внеурочной деятельности. Организация второй половины дня. Организация внеурочной деятельности в образовательной организации по направлениям развития личности (спортивные кружки, секции, растим патриотов, предметные кружки, музыкальные кружки, театральная студия, социальная работа, проектная деятельность). Место в БОП дополнительных образовательных программ, программ социализации учащихся, воспитательных программ.

Практические занятия

Тема 3.5. Управление проектированием основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО: методический аспект (2 часа)

Новые подходы к управлению методической работой. Сетевая организация методической работы. Деятельность методических объединений. Нетрадиционные формы работы. Система непрерывного повышения квалификации педагогов, их теоретической и методической компетентности.

Тема 3.6. Формирование и реализация единого подхода к результатам освоения ООП СОО в образовательной организации (2 часа)

Документы, регулирующие результат общего образования и процесс его достижения, и документы, определяющие условия получения общего образования. Основные документы стандарта: Требования к структуре основных общеобразовательных программ как рамочное описание базовых компонентов образовательной программы и среднего образования. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ как операциональное описание целевых установок общего образования.

Тема 3.7. Основные подходы к формированию системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО (2 часа)

Система внутришкольного мониторинга: выполнение обучающимися промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, познавательные, регулятивные и коммуникативные действия при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Требования ФГОС основного общего образования к системе оценок и их отражение в примерной ООП основного общего образования.

Тема 3.8. Особенности проектирования и реализации Программы развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (2 часа)

Личностный компонент универсальных учебных действий: жизненное, личностное и профессиональное самоопределение; смыслопорождение и смыслообразование; ориентация в морально-нравственных основах поведения. Познавательные универсальные учебные действия. Исследовательские и проектные действия. Современное состояние проблемы грамотности. Регулятивные универсальные учебные действия. Регуляция учебной деятельности. Коммуникативные универсальные учебные действия: особенности формирования и развития в условиях преемственности ступеней общего образования. Проектная деятельность учащихся как средство развития общения и сотрудничества.

Тема 3.9. Индивидуальный проект на уровне среднего образования: особенности организации и реализации (2 часа)

Моделирование деятельности в рамках проекта. Отличие проектной от учебно-исследовательской деятельности и составления рефератов. Творческие методы проектирования. Функциональные роли учителя в сфере проектной деятельности. Контроль результатов проектной деятельности.

Тема 3.10. Особенности проектирования и реализации Программы воспитания и социализации на уровне среднего общего образования (2 часа)

Основные направления работы Совместная педагогическая деятельность семьи и школы Планируемые результаты Формируемые компетенции Социальное проектирование как ведущая форма социализации подростков Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации учащихся социализации учащихся.

Тема 3.11. Планирование и реализация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО. Структура внеурочной деятельности. (2 часа)

Особенности привлечение дополнительного образования для реализации внеучебной деятельности. Возможные варианты организации внеучебной деятельности в образовательном учреждении различного типа. Основные направления внеучебной работы: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, образовательное, патриотическое общественно-полезное, проектная деятельность. Основные формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. Количество часов на каждое направление внеурочной деятельности.

МОДУЛЬ 4. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практические занятия

Тема 4.1. Синергия команды: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива

Понятие команды. Типология команд в организации. Патологии командообразования. Командные роли по Р. Белбину. Упражнения и процедуры командообразования: ролевая диагностика; упражнения на повышение сплоченности; обмен ожиданиями, командные ценности и правила.

Тема 4.2. Новые формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся (4 часа)

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей.) Направления, ценности и приоритеты деятельности образовательной организации по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся. Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей); поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры родителей (законных представителей); содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами; опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России. Методы повышения педагогической культуры родителей: организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей.

Раздел 3. «Формы аттестаций и оценочные материалы»

Итоговая аттестация обучающихся по программе проводится в форме автоматизированного компьютерного тестирования

Примерные вопросы для подготовки к тестированию

1. Перечислите основные этапы реализации введения ФГОС.
2. В чем создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.
3. Опишите региональный компонент обновления содержания образования.
4. Раскройте основные направления программы развития образования в регионе.
5. В чем заключается суть обновления образовательных стандартов.
6. Основные законы системы образования.
7. Система правовых актов, регулирующих деятельность общеобразовательной организации.
8. Нормативно-правовое сопровождение введения ФГОС.
9. Специфика понимания результатов общего образования в рамках концепции нового стандарта.
10. Классификация факторов, влияющих на здоровье школьника.
11. Здоровьесберегающий образовательный процесс.
12. Возможные варианты организации внеучебной деятельности в образовательном учреждении различного типа.
13. Результаты образования: познавательные (учебные) результаты, результаты, касающиеся личности школьников, сформированных в процессе образования
14. Особенности описания целевых установок общего образования в «Требованиях к результатам освоения основных общеобразовательных программ».
15. Перечислите общеучебные (универсальные) умения, которые, на Ваш взгляд, формируются у ученика в процессе изучения математики (окружающего мира, русского языка и пр.).
16. Какие документы используются при организации внутришкольного контроля по учебным предметам?
17. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.
18. Дифференциация форм и методов оценивания достижения результатов выделенных типов обучающимися.
19. Содержание образования - педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности.
20. Фундаментальное ядро содержания образования – свод основных понятий, идей, видов деятельности по каждому предмету, необходимых человеку в его повседневной жизни.
21. Структура программ.
22. Особенности описания совокупности условий, необходимых и рекомендуемых для обеспечения реализации соответствующих образовательных программ в «Требованиях к условиям получения общего образования».
23. Особенности описания целевых установок общего образования в «Требованиях к результатам освоения основных общеобразовательных программ».

Раздел 4. «Условия реализации программы»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Список литературы

Основная

1. Болотов В., Г. Ковалева Опыт России в области оценки образовательных достижений школьников. Каковы современные пути и способы совершенствования управления качеством образования? // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010. – №5. – С.3-10.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 152 с.
3. Каким должен быть образовательный стандарт: Теоретические подходы к разработке стандарта общего образования / Моск. Комитет образования; Ин-т содержания образования Гос. ун-та – Высшая школа экономики; под ред. Л. П. Кезиной, В. Д. Шадрикова; ред.-сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2016. – 176 с.
4. Карабанова О.А. Программа развития универсальных учебных действий как развивающий потенциал стандартов общего образования второго поколения // Образовательная политика. – 2017. – №9. – С. 9-11.
5. Копотева Г.Л., Логвинова И. М. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования // Справочник заместителя директора школы – 2011. – № 10. – С. 8-12.
6. Кузнецов А.А. Основные направления деятельности РАО по созданию и внедрению школьных стандартов нового поколения // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. - №1. – С. 3-5.
7. Купоросов П. Чем управляем? Результаты исследования социального капитала школы // Директор школы. – 2016. - № 8. – С. 14-24.
8. Лазарев В. С. Программно-целевой подход к введению нового стандарта общего образования в школе // Проблемы современного образования. – 2010. – № 3. – С. 3–13.
9. Низиенко Е., Шмелькова Л. Введение новых государственных образовательных стандартов общего образования // Образовательная политика. – 2010. – № 1-2. – С. 108-113.
10. О введении федерального государственного стандарта начального общего образования: Беседа с Шмельковой Л.В., зам. начальника отдела развития системы ППК педагогических работников Департамента общего образования Минобрнауки РФ // Управление начальной школой. – 2011. – № 7. – С. 4-12.
11. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений: ФЗ РФ от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ.
12. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ Минобрнауки России от 6 октября 2012 г. № 373.
13. Образовательные технологии: достижение прогнозируемых результатов. – М.: Про-Пресс, 2012. – 56 с.

Дополнительная

1. Блохин А.А., Монахов С.В. Риски введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения // Педагогика. – 2010. – № 4. – С. 69 -76.
2. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства // Народное образование. – 2001. – № 4.
3. Кузнецова Л. Содержание образования - основной источник здоровья детей в школе/ Л. Кузнецова // Управление школой (приложение). – 2000. – С.13-17.

4. Масликова Т. В состоянии цейтнота, или как бороться со скрытой интенсификацией учебного процесса/ Т. Масликова // Учительская газета. – 2003. – №11-12. – С. 17.
5. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования: письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296.
6. Методические письма Министерства образования о построении образовательной среды в 1 классе, об адаптационном периоде обучения, об особенностях преподавания физической культуры в 1 классе и др.
7. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования : письмо Минобрнауки России от 27 июня 2013 г. № 28-51-513/16.
8. Нагорных С.А. Возможности формирования здоровья субъектов образовательного процесса в рамках обучения/ С.А. Нагорных // Методист. – 2003. – №1. – С. 45.
9. О подготовке детей к школе (Письмо МО и ПО РФ №990|14-15). Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации (Приказ МО и ПО РФ № 322).
10. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М., 2001.
11. Сухарев А.Г. Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России // Школа здоровья. – 2000. – Т. 7. – №2. – С.29-37.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятия	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, компьютерные программы
Компьютерный класс	Практические занятия	Компьютерные программы

ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками БелИРО, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса;
- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.