

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО БелиРО)

Кафедра менеджмента общего и профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОГАОУ ДПО «Белгородский
институт развития образования»

Т.В. Балабанова

«26» декабря 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ
ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

54 часа

Рег. № 56

Белгород – 2018

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

Актуальные проблемы теории и методики обучения русскому языку и литературе в профессиональных образовательных организациях (наименование программы)

№ п/п	Наименование документа
	Титульный лист
	Лист согласования программы
1.	Пояснительная записка
2.	Примерный учебный план
3.	Примерный учебно-тематический план (очная форма обучения)
4.	Календарный учебный график
5.	Рабочая программа по модулям
5.1.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования
5.2.	Модуль 2. Образовательная деятельность в современных условиях
5.3.	Модуль 3. Практико-ориентированные подходы в профессиональной деятельности
6.	Формы аттестации и оценочные материалы
7.	Организационно-педагогические условия реализации программы
7.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
7.2.	Материально-технические условия реализации программы
7.3.	Требования к кадровым условиям реализации программы

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**Актуальные проблемы теории и методики обучения русскому языку и литературе
в профессиональных образовательных организациях**
(наименование программы)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор
по учебно-методической работе

Ю.М.Мельник

Заведующий центром
организации и сопровождения
образовательной деятельности

Е.А.Логвиненко

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании
кафедры менеджмента общего и
профессионального образования

(протокол № 15 от 11.12.2018 г.)

Заведующий
кафедрой

Е.В.Никулина

(подпись)

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

А.В.Собровин

(подпись)

методист
кафедры менеджмента общего и профессионального
образования

РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Гордиенко И.В.

канд. пед. наук, доцент кафедры менеджмента общего и про-
фессионального образования

Курбатова Ю.М.

канд. филол. наук, доцент кафедры историко-
филологического образования

Сизых Е.Н.

методист кафедры менеджмента общего и профессионального
образования

Пояснительная записка

Цель реализации дополнительной профессиональной программы: повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей русского языка и литературы профессиональных образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	44.00.00 Образование и педагогические науки		
		44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
		Код компетенции		
		уровень среднее професси- ональное образо- вание	уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	Определять цели и задачи, планировать занятия	ПК 1.1. сп		
2.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	ПК 1.5. сп		
3.	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся	ПК 1.6. сп		
4.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных	ПК 3.1. сп		
5.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере		ОПК-16	

	образования и нормами профессиональной этики			
6.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		ОПК-26	
7.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		ОПК-56	
8.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		ОПК-76	

Формируемые в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице 2.

Таблица 2

Формируемые трудовые функции

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
А	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, Дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	А/01.6
		Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профес-	А/02.6

		сионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	
		Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	А/03.6
В	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	В/03.6

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен получить результаты, представленные в таблице 3 и в таблице 4.

Таблица 3

№ п/п	Знать	44.00.00 Образование и педагогические науки		
		44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
		Код компетенции		
		уровень среднее профессиональное образование	уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	-нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики		ОПК-1б	
№ п/п	Уметь	44.00.00 Образование и педагогические науки		
		44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
		Код компетенции		
		уровень среднее профессиональное образование	уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	- осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нор-			ОПК-1м

	мативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
2.	- определять цели и задачи, планировать занятия	ПК 1.1. сп		
3.	- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	ПК 1.5. сп		
4.	- разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных	ПК 3.1. сп		
5.	- проектировать и разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		ОПК-2б	ОПК-2м
6.	- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		ОПК-5б	
7.	- разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			ОПК-5м

8.	- планировать и организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений		ОПК-7б	ОПК-7м
----	---	--	--------	--------

Таблица 4

Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Другие характеристики
наименование	код				
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	А/01.6	Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения)	
		Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю	Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии)	
		Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной рабо-	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при	Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))	

		<p>ты (если она предусмотрена)</p>	<p>необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания 		
		<p>Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p>	<p>Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), опреде-</p>	<p>Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения</p>	

			лять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания		
			Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП)	Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ	
			Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность	Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП)	
				Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП)	
				Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	
Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе проме-	А/02.6	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе ко-	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства,	Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по	

жуточной и итоговой аттестации		миссии)	<p>обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки 	программам СПО и (или) профессионального обучения, и (или) ДПП	
Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	А/03.6	Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП	<p>Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, за- 	Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))	

			<p>просов работодателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания - роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий 		
		<p>Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для провер-</p>	<p>Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия</p>	<p>Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной</p>	

		ки результатов их освоения	требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО и ДПП)	компетенции)	
Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	В/03.6	Ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс	Взаимодействовать с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, обсуждать разрабатываемые документы	Основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и (или) профессионального образования и (или) ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных)	
				Требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий	
				Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности	

**2. Примерный учебный план
дополнительной профессиональной программы**

**Актуальные проблемы теории и методики обучения русскому языку и литературе
в профессиональных образовательных организациях**

Категория слушателей: преподаватели русского языка и литературы профессиональных образовательных организаций.

Форма обучения: очная

Режим обучения: 6-8 часов, 2 недели

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:						
		Примерное распределение количества часов						
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Дистанцион- ные занятия, в том числе:		Формы контроля	Код ком- петенции
лекции	практиче- ские, лабора- торные, се- минарские занятия, тре- нинги и др.		лекции	практи- ческие, лабора- торные, семинар- ские за- нятия, тренинги и др.				
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2	0	2			тести- рова- ние	
2.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования	6	6	0				ОПК-16 ОПК-1м
3.	Модуль 2. Образовательная деятельность в современных условиях	28	22	6				ПК 1.1.сп ПК 1.5.сп ПК 3.1.сп ОПК-26 ОПК-2м ОПК-56 ОПК-5м
4.	Модуль 3. Практико-ориентированные подходы в профессиональной деятельности	16	0	16				ОПК-56 ОПК-76 ОПК-7м
5.	Итоговая аттестация.	2	0	2			тести- рова- ние	ПК 1.1.сп ПК 1.5.сп ПК 3.1.сп ОПК-26 ОПК-2м ОПК-56 ОПК-5м ОПК-76 ОПК-7м
	Итого:	54	28	26				

3. Примерный учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы

Актуальные проблемы теории и методики обучения русскому языку и литературе в профессиональных образовательных организациях

Форма обучения: очная

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:			Формы контроля
		Примерное распределение количества часов			
		Всего	аудиторные занятия, в том числе:		
Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.				
1	2	3	4	5	6
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2	тестирование
2.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования	6	6	0	
3.	1.1. Концептуальные и нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности	2	2		
4.	1.2. Профессиональные стандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста	2	2		
5.	1.3. Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий	2	2		
6.	Модуль 2. Образовательная деятельность в современных условиях	28	22	6	
7.	2.1. Теоретические и методологические основы организации образовательной деятельности в образовательных организациях СПО в условиях реализации ФГОС	2	2		
8.	2.2. Требования к учебно-методической документации преподавателя в рамках реализации ФГОС СПО	2		2	
9.	2.3. Организация текущего и итогового контроля при реализации основной образовательной программы СПО	2		2	
10.	2.4. Технология проектно-исследовательской деятельности	2	2		

	педагога и обучающихся в образовательных организациях СПО.				
11.	2.5. Разработка фонда оценочных средств (ФОС) по учебным дисциплинам и профессиональным модулям: структура, типы заданий, этапы разработки	2	2		
12.	2.6. Интеграция предметов в процессе преподавания дисциплин гуманитарного цикла	2	2		
13.	2.7. Концепция преподавания русского языка и литературы.	2	2		
14.	2.8. Литературное краеведение в системе гуманитарных дисциплин	2	2		
15.	2.9. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Рекомендации по квалификации ошибок	4	2	2	
16.	2.10. Принципы работы с текстом	2	2		
17.	2.11. Чтение и анализ литературных произведений с учетом родовой специфики	2	2		
18.	2.12. Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя русского языка и литературы	2	2		
19.	2.13. Принципы научно-публицистической деятельности преподавателя русского языка и литературы	2	2		
20.	Модуль 3. Практико-ориентированные подходы в профессиональной деятельности	16	0	16	
21.	3.1. Стажировка на базе ПОО	16		16	
22.	Итоговая аттестация	2		2	тестирование
	Итого:	54	28	26	

4. Календарный учебный график

График обучения / Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Очная	6-8	5	2 недели
Очно-заочная с применением ДОТ	-	-	-
Заочная с применением ДОТ	-	-	-

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

Актуальные проблемы теории и методики обучения русскому языку и литературе в профессиональных образовательных организациях

МОДУЛЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1.1. Концептуальные и нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности (2 часа).

Иерархия законодательных и подзаконных актов в сфере образования. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года. Региональные и локальные нормативно-правовые акты в сфере профессионального образования. Нормативно-правовые основы проведения итоговой аттестации в ПОО.

Тема 1.2. Профессиональные стандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста (2 часа).

Профессиональный стандарт «Педагог» как механизм профессионального развития. Содержание профессионального стандарта педагога.

Новые компетенции педагога: работа с одаренными обучающимися, работа в условиях реализации программ инклюзивного образования, преподавание русского языка обучающимся, для которых он не является родным, работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии, работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми обучающимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Содержание профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Национальная система учительского роста.

Концепция непрерывного образования.

Тема 1.3. Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий (2 часа).

Характеристика региональной модели аттестации педагогических и управленческих кадров. Нормативное правовое обеспечение процедур аттестации педагогических работников в образовательной организации. Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических кадров.

Технологический аспект аттестации педагогических работников. Подготовка и проведение процедур аттестации педагогических и управленческих кадров. Подготовка образовательной организации к аттестации педагогических кадров. Экспертиза деятельности аттестуемого.

МОДУЛЬ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Тема 2.1. Теоретические и методологические основы организации образовательной деятельности в образовательных организациях СПО в условиях реализации ФГОС (2 часа).

Методологические и нормативные правовые основы современного среднего профессионального образования. Практико-ориентированное профессиональное образование. Организация практико-ориентированного экзамена в системе СПО. Модульно-

компетентностный подход. Концепция реализации ФГОС СПО 4 поколения и внедрение в образовательную деятельность ФГОС ТОП-50.

Тема 2.4. Технология проектно-исследовательской деятельности педагога и обучающихся в образовательных организациях СПО (2 часа).

Теоретико-методологические подходы к организации проектно-исследовательской деятельности педагогов и студентов. Педагогические условия организации проектно-исследовательской деятельности. Модели организации проектно-исследовательской деятельности студентов. Фасилитаторская позиция педагога в проектно-исследовательской деятельности студентов.

Тема 2.5. Разработка фонда оценочных средств (ФОС) по учебным дисциплинам и профессиональным модулям: структура, типы заданий, этапы разработки (2 часа).

Требования к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы контроль и оценка. Виды и формы контроля. Цель и задачи фонда оценочных средств образовательного учреждения структура ФОС функции различных видов фондов оценочных средств типы контрольно-оценочных заданий для квалификационного экзамена. Требования к фонду оценочных средств. Основные свойства фонда оценочных средств. Порядок разработки, оформления и утверждения фонда оценочных средств. Задачи ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

Основы управление процессом разработки фонда оценочных средств (ФОС) по итогам освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей. Организация текущего контроля. Периодический (рубежный) контроль. Итоговый контроль. Промежуточная аттестация студентов. Основные формы промежуточной аттестации. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Тема 2.6. Интеграция предметов в процессе преподавания дисциплин гуманитарного цикла (2 часа).

Понятие интеграции. Предпосылки, значение интеграции. Формы и уровни интеграции. Интегративные процессы в образовании в целом. Интеграция предметов в процессе преподавания дисциплин гуманитарного цикла как методическая проблема. Организация интегрированного урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Тема 2.7. Концепция преподавания русского языка и литературы (2 часа).

Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 N 637-р. Цели и задачи Концепции.

Проблемы изучения русского языка и литературы. Проблемы мотивационного характера. Проблемы содержательного характера. Проблемы методического характера.

Кадровые проблемы.

Основные направления реализации Концепции. Общие направления. Русский язык Литература. Подготовка кадров.

Реализация настоящей Концепции обеспечит новый уровень изучения и преподавания русского языка и литературы, а также будет способствовать разработке и апробации механизмов развития филологического образования. Планируемым механизмом реализации настоящей Концепции является включение соответствующих задач в осуществляемые мероприятия целевых федеральных и региональных программ и программ развития отдельных образовательных организаций, финансируемых за счет средств федерального, региональных и муниципальных бюджетов.

Тема 2.8. Литературное краеведение в системе гуманитарных дисциплин (2 часа).

Литературное краеведение: определение, предмет изучения, терминологический аппарат. Место литературного краеведения в образовательных программах организаций СПО: как и когда его изучать. Литературоведы области, занимающиеся изучением творчества писателей региона. Методическое обеспечение. Литературные и Интернет-источники. Литературная жизнь Белгородчины: чтения, конференции, поэтические кружки, клубы, мастерские и т.п.

Тема 2.9. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Рекомендации по квалификации ошибок (2 часа).

Рекомендации по квалификации ошибок при проверке экзаменационных работ по русскому языку. Классификация ошибок, исправляемых и учитываемых при оценивании работы учащегося. Ошибки в построении текста. Ошибки, связанные с содержанием и логикой работы выпускника. Фактические ошибки. Логические ошибки. Речевые ошибки. Грамматические ошибки. Орфографические ошибки. Пунктуационные ошибки.

Тема 2.10. Принципы работы с текстом (2 часа).

Основы работы с текстовыми документами. Умение работать с текстом – это умение правильно его оценить, быстро разобраться в структуре, взять и зафиксировать в удобной форме все, что оказалось ценным и нужным. Наиболее частые ошибки – это отсутствие целенаправленности в чтении и нерациональная форма записи. Роль редактирования в процессе работы над текстом. Организация обучения редактированию. Техника чтения. Предварительное ознакомление с книгой. Чтение книги. Записи при чтении. Выписки.

Тема 2.11. Чтение и анализ литературных произведений с учетом родовой специфики (2 часа).

Теоретические и методологические аспекты работы над произведениями различных жанров. Педагогическая ценность чтения художественных произведений различных жанров. Психологические особенности восприятия произведений различного жанра учащимися. Этапы работы над произведениями различных жанров. Организация анализа художественных произведений различных жанров на занятиях литературы в ПОО.

Тема 2.12. Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя русского языка и литературы (2 часа).

Формирование информационной компетентности. Изучение государственного языка и языка межнационального общения. Требования к специалисту в плане межкультурного общения в современном образовательном пространстве.

Инновационные педагогические, технологии повышающие мотивацию обучения и интерес учащихся к предмету, формирующие обстановку творческого сотрудничества и конкуренции, актуализирующие личность обучающегося. В этой связи актуальной становится проблема изучения и использования инновационных технологий в обучении русскому языку и литературе.

Информационные технологии, рассматриваемые как один из компонентов целостной системы обучения, не только облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему

Информационно-коммуникационные технологии формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности.

Тема 2.13. Принципы научно-публицистической деятельности преподавателя русского языка и литературы (2 часа).

Понятие научно-публицистической деятельности. Научно-публицистическая деятельность как составляющая профессионально-педагогической деятельности преподавателя русского языка в организациях СПО. Правила создания и оформления научно-методической публикации. Особенности научного и научно-публицистического стиля. Совместная научно-публицистическая деятельность преподавателя и студента СПО.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 2.2	Требования к учебно-методической документации преподавателя в рамках реализации ФГОС СПО (2 часа)
Тема 2.3.	Организация текущего и итогового контроля при реализации основной образовательной программы СПО (2 часа)
Тема 2.9.	Трудные случаи орфографии и пунктуации. Рекомендации по квалификации ошибок (2 часа)

**МОДУЛЬ 3. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 3.1.	Стажировка на базе ПОО (16 часов)

6. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме тестирования.

6.1. Примерные вопросы, необходимые для подготовки к тестированию

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
2. Региональные проекты модернизации профессионального образования
3. Правовое регулирование трудовых отношений педагогов профессионального образования.
4. Профессиональный образовательный стандарт педагога, основные положения.
5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
6. Формирование психолого-педагогической компетентности педагогических работников учреждений СПО
7. Технология исследовательской деятельности педагога в образовательных организациях СПО
8. Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС
9. Планирование учебной деятельности. Содержание и технология подготовки учебного занятия.
10. Технология организации самостоятельной работы студентов.
11. Место и роль Интернета в современном педагогическом процессе профессионального образования.
12. Методика организации и проведения мастер-класса педагогом.
13. Современные проблемы изучения русского языка и литературы.
14. Концепция преподавания русского языка и литературы.
15. Культура речи в аспекте профессиональной культуры педагога.
16. Теоретические и методологические аспекты работы над произведениями различных жанров.
17. Педагогическая ценность чтения художественных произведений различных жанров.
18. Психологические особенности восприятия произведений различного жанра учащимися.
19. Принципы работы с текстом.
20. Классификация ошибок, исправляемых и учитываемых при оценивании работы учащегося.
21. Организация анализа художественных произведений различных жанров на занятиях литературы в ПОО.
22. Использование инновационных технологий в обучении русскому языку и литературе.
23. Система формирования культуры профессиональной речи студентов.
24. Организация обучения редактированию.
25. Особенности педагогического общения.
26. Нарушения этикета в речи участников образовательного процесса.
27. Трудные случаи орфографии и пунктуации.

7. Организационно-педагогические условия реализации программы

7.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список литературы

Основная

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев, А.А. Факторович; под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 256 с.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666
3. Психология труда, инженерная психология и эргономика. В.2 ч.: учебник для академического бакалавриата/ под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 178 с.
4. Развитие системы профессионального образования Белгородской области / ответственный редактор А.А. Бучек. – Белгород. – 2017. – 24 с.
5. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 N 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 25.04.2016. - N 17. - ст. 2424
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: офиц. текст //Российская газета. - 31.12.2012. - № 303.
7. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / Светлана Дмитриевна Якушева. – М.: Издательство «ФОРУМ»; М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2014. - 416 с.

Дополнительная

8. Антология современной литературы Белгородчины / ред.-сост. В.Н. Черкесов. – Белгород: Изд-во В. М. Шувалова, 1993. – 296 с.
9. Гринева, С.П. Литературная Белгородчина в контексте истории русской литературы: учеб. пособие. 2-е изд. / С.П. Гринева. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. – 188 с.
10. Данилюк, А.Я. Теория интеграции образования / А.Я. Данилюк – Ростов н/Д: Изд-во Рост.пед. ун-та, 2012. – 440 с.
11. Кравчяня, Э.М. Технические средства обучения и методика их применения / Э.М. Кравчяня. – Минск, БНТУ, 2011.
12. Кузьменко, Е.О. Формирование творческого мышления как фактор профессионального становления личности и проблема современного образования / Интернет-журнал «Науковедение». Вып. 2 (21), 2014 / Е О Кузьменко. – М.: Издательский центр «Науковедение», 2014. - 8 с.
13. Макарова, Л.Н. Научная деятельность как необходимое условие продуктивности развития индивидуального стиля преподавателя вуза / Л.Н. Макаров // Научные ведомости». – 2010. – № 7. – [Электронный ресурс]. - <https://cyberleninka.ru/article/v/nauchnaya-deyatelnost-kak-neobhodimoe-uslovie-produktivnosti-razvitiya-individualnogo-stilya-prepodavatelya-vuza>
14. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Академия, 2012. – 196 с.
15. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 272 с.

16. Писатели Белогорья: в 3 т. / ред.-сост. М.А. Кулижников, Б.И. Осыков, В.Н. Черкесов. – Белгород: КОНСТАНТА, 2014.
17. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2009. –540 с.
18. Русское правописание сегодня: О правилах русской орфографии и пунктуации / С.Н. Борунова [и др.]; под ред. В.В. Лопатина. – М.: Дрофа. - 2006.
19. Рытов, А.И. Компетентностный подход в оценочных процедурах в ходе аттестации на соответствие должности руководителя образовательной организации столичной школы/ А.И.Рытов, Н.В.Мотуренко// Профильная школа. – 2017. - №4. – С.3-15.
20. Сайт Белгородского регионального отделения Союза писателей России. - [Электронный ресурс]. - <http://belspr.ru/>
21. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
22. Современная литература Белгородчины: сборник материалов региональной научной конференции (16 декабря 2008). – [Электронный ресурс]. - http://www.bgunb.ru/sources/Publishing/29.11.2010_16_25/sovrlit.pdf
23. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / Светлана Дмитриевна Якушева. – М.: Издательство «ФОРУМ»; М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2014. - 416 с.

7.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска,
Компьютерный класс	практические занятия	компьютерные программы

7.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками БелИРО, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса;
- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.