

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО БелиРО)

Кафедра историко-филологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ОГАОУ ДПО «Белгородский
институт развития образования»
В. Балабанова
2017 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ГИА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ»

40 часов

Пер. № 57

Белгород - 2017

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

«МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ГИА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ»

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Примерный учебный план
5.1.	Примерный учебно-тематический план: очная форма обучения
5.2.	Примерный учебно-тематический план: заочная форма обучения с применением ДОТ
6.	Календарный учебный график
7.	Рабочая программа по модулям
7.1.	Модуль 1. Государственная политика в образовании. Нормативные основы образовательной деятельности.
7.2.	Модуль 2. Методика подготовки учащихся к ГИА – 9 по русскому языку и по литературе.
7.3.	Модуль 3. Методика подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку и по литературе.
8	Формы аттестации и оценочные материалы
8.1.	Примерные вопросы, необходимые для подготовки к тестированию
9.	Организационно-педагогические условия реализации программы
9.1	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
9.2.	Материально-технические условия реализации программы
9.3.	Требования к кадровым условиям реализации программы

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Методика подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе»

СОГЛАСОВАНО:

Проректор
по учебно-методической работе

Ю.М.Мельник

Заведующий центром
организации и сопровождения
образовательной деятельности

Е.А.Логвиненко

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании
кафедры

историко-филологического образования
(наименование)

(протокол № 2
от 25 12 2017 г.)

Заведующий
кафедрой

(подпись)

Курбатова Ю.В.

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

(подпись)

Курбатова Ю.В.

заведующий кафедрой историко-филологического образования

РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Курбатова Ю.В.

канд. филол. наук, доцент кафедры историко-филологического образования

Ревина Т.Ю.

канд. филол. наук, доцент кафедры историко-филологического образования

Бондарь С.Ю.

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры историко-филологического образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель реализации программы

Цель: совершенствование компетенций, необходимых учителям русского языка и литературы для выполнения профессиональной деятельности по подготовке обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции (содержание)	44.00.00. Образование и педагогические науки	
		44.03.01	44.04.01
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	
2.	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	
3.	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4	
4.	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		ПК-4

Формируемые в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице 2.

Таблица 2

Формируемые трудовые функции

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6
		Воспитательная деятельность	А/02.6
		Развивающая деятельность	А/03.6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6
		Модуль «Предметное обучение. Русский язык» и «Литература»	В/05.6

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен получить результаты, представленные в таблице 3 и в таблице 4.

Таблица 3

№ п/п	Знать	44.00.00. Образование и педагогические науки	
		44.03.01	44.04.01
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	– нормативно-правовые основы деятельности педагогических работников общеобразовательных учреждений, установленные законодательством РФ об общем образовании; – содержательные и методические особенности учебно-методических комплектов для общеобразовательных учреждений по предметам «Русский язык» и «Литература», рекомендованных к использованию в Белгородской области	ПК-1	
2.	– ведущие положения современных дидактических концепций, возможности их использования в реализации технологического подхода к педагогическому руководству учебно-познавательной деятельностью учащихся; – основные характеристики нововведений в содержание и организацию образования в связи с введением ФГОС	ПК-2	
3.	– инструменты оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования; – особенности и принципы использования методов индивидуализации обучения, в том числе технологии индивидуальных образовательных маршрутов для подготовки обучающихся к успешной сдаче ГИА по предметам «Русский язык» и «Литература»;	ПК-4	
4.	– направления обновления предметного содержания школьных курсов «Русский язык» и «Литература»; – концептуальные основы проектирования и использования технологий организации развивающих видов учебно-познавательной деятельности школьников		ПК-4
№ п/п	Уметь	44.00.00. Образование и педагогические науки	
		44.03.01	44.04.01
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	– грамотно организовывать процесс обучения с опорой на обновленную нормативно-правовую базу в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования	ПК-1	
2.	– внедрять в практику работы технологии реализации системно-деятельностного подхода, анализировать	ПК-2	

	эффективность их использования применительно к различным типам учебных занятий и их этапам; – разрабатывать и анализировать различные типы учебных занятий по русскому языку и литературе, направленных на подготовку к государственной итоговой аттестации		
3.	– планировать индивидуальную деятельность обучающихся, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты по подготовке обучающихся к успешной сдаче ГИА по предметам «Русский язык» и «Литература»;	ПК-4	
4.	– разрабатывать и реализовывать методики и технологии эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе и приемы оценивания результативности обучения		ПК-4
№ п/п	Владеть	44.00.00. Образование и педагогические науки	
		44.03.01	44.04.01
		Код компетенции	Код компетенции
		бакалавриат	магистратура
1.	– владеть современными технологиями и методиками организации образовательного процесса	ПК-2	
2.	– владеть инструментарием оценивания образовательных достижений обучающихся	ПК-4	
3.	– владеть навыками разработки и совершенствования методов, приемов обучения с учетом задач образовательного процесса		ПК-4

Таблица 4

Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Другие характеристики
Наименование	Код				
Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограни-	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	

			ченными возможностями здоровья		
		Формирование мотивации к обучению	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	
Воспитательная деятельность	А/02.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	
Развивающая деятельность	А/03.6	Оказание адресной помощи обучающимся. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образо-	В/03.6	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Программы и учебники по преподаваемому предмету	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиона-

вания					нальной этики
		<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p>		
		<p>Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p>	<p>Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p>	<p>Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p>	
		<p>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>	<p>Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечить ее выполнение</p>	<p>Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	
			<p>Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p>	<p>Правила внутреннего распорядка</p>	

			Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	
Предметное обучение. Русский язык	В/05.6	Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации	Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как неродному	Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка»	Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья	Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений	
		Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»)	Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы	Теория и методика преподавания русского языка	
		Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, тре-	Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-	Контекстная языковая норма	

		бующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций	исторические особенности развития региона		
		Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции	Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся	Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды	
		Формирование установок обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате	Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики		
		Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства	Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека		
		Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.			
		Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка			

**4. Примерный учебный план
дополнительной профессиональной программы**

«Методика подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе»

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы

Форма обучения: очная, очно-заочная с применением ДОТ, заочная с применением ДОТ

Режим обучения: очная – 6-8 часов, 1 неделя; очно-заочная с применением ДОТ – 4-6 часов, 3 недели; заочная с применением ДОТ – 2-4 часа, 4 недели

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:						
		Примерное распределение количества часов						
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Дистанционные занятия, в том числе:		Формы контроля	Код компетенции
лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.		лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.				
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2		2	тестирование	
2.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы проведения ГИА по русскому языку и литературе	2	2			2		ОПК-4
3.	Модуль 2. Методика подготовки учащихся к ГИА – 9 по русскому языку и по литературе	20	10	10	14	6		ПК-1 ПК-2 ПК-4
4.	Модуль 3. Методика подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку и по литературе	14	6	8	6	8		ПК-1 ПК-2 ПК-4
5.	Итоговая аттестация	2		2		2	тестирование	
	Итого:	40	18	22	22	18		

**5.1. Примерный учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы**

«Методика подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе»

Форма обучения: очная

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:			Формы контроля
		Примерное распределение количества часов			
		Всего	аудиторные занятия, в том числе:		
лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тре- нинги и др.				
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2	тестирование
2.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы проведения ГИА по русскому языку и литературе	2	2		
3.	1.1. Нормативно-правовое обеспечение проведения ГИА по русскому языку и литературе	2	2		
4.	Модуль 2. Методика подготовки учащихся к ГИА – 9 по русскому языку и по литературе	20	10	10	
5.	2.1. Общая характеристика заданий ГИА – 9 по русскому языку. Анализ демонстрационного варианта. Результаты ОГЭ по русскому языку текущего года в Белгородской области	2	2		
6.	2.2. Система подготовки обучающихся к выполнению заданий ГИА – 9 по русскому языку. Критерии оценивания. Типичные ошибки	2		2	
7.	2.3. Устная часть ОГЭ по русскому языку: структура экзамена, особенности организации, методика подготовки. Обучение монологическому высказыванию	4	2	2	
8.	2.4. Устная часть ОГЭ по русскому языку: подготовка к пересказу прочитанного текста	2		2	
9.	2.5. Устная часть ОГЭ по русскому языку: подготовка к условному диалогу	2		2	
10.	2.6. Общая характеристика зада-	2	2		

	ний ОГЭ по литературе. Анализ демонстрационного варианта. Результаты ОГЭ по литературе текущего года в Белгородской области				
11.	2.7. Подготовка обучающихся к написанию развернутых ответов Части I ОГЭ по литературе. Критерии оценивания	2	2		
12.	2.8. Система подготовки обучающихся к выполнению Части II ОГЭ по литературе. Критерии оценивания. Типичные ошибки	4	2	2	
13.	Модуль 3 Методика подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку и по литературе	14	6	8	
14.	3.1. Анализ заданий ЕГЭ по русскому языку. Типичные ошибки. Рекомендации по квалификации ошибок. Результаты ЕГЭ по русскому языку текущего года в Белгородской области	4	2	2	
15.	3.2. Критерии оценивания выполнения задания с развернутым ответом ЕГЭ по русскому языку	2		2	
16.	3.3. Общая характеристика заданий ЕГЭ по литературе. Анализ демонстрационного варианта. Результаты ЕГЭ по литературе текущего года в Белгородской области. Подготовка обучающихся к написанию развернутых ответов Части I ЕГЭ по литературе	4	2	2	
17.	3.4. Система подготовки обучающихся к выполнению Части II ЕГЭ по литературе. Критерии оценивания. Типичные ошибки	4	2	2	
18.	Итоговая аттестация	2		2	тестирование
	Итого:	40	18	22	

**5.2. Примерный учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы**

«Методика подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе»

Форма обучения: заочная с применением ДОТ

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)*	Трудоемкость в часах:			Формы контроля
		Примерное распределение количества часов			
		Всего	Дистанционные занятия, в том числе:		
лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тре- нинги и др.				
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2	тестирование
2.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы проведения ГИА по русскому языку и литературе	2	2		
3.	1.1. Нормативно-правовое обеспечение проведения ГИА по русскому языку и литературе	2	2		тестирование
4.	Модуль 2. Методика подготовки учащихся к ГИА – 9 по русскому языку и по литературе	20	14	6	
5.	2.1. Общая характеристика заданий ГИА – 9 по русскому языку. Анализ демонстрационного варианта. Результаты ОГЭ по русскому языку текущего года в Белгородской области	2	2		тестирование
6.	2.2. Система подготовки обучающихся к выполнению заданий ГИА – 9 по русскому языку. Критерии оценивания.	2	2		тестирование
7.	2.3. Устная часть ОГЭ по русскому языку: структура экзамена, особенности организации, методика подготовки. Обучение монологическому высказыванию	4	2	2	контрольное задание
8.	2.4. Устная часть ОГЭ по русскому языку: подготовка к пересказу прочитанного текста	2		2	контрольное задание
9.	2.5. Устная часть ОГЭ по русскому языку: подготовка к условному диалогу	2		2	контрольное задание
10.	2.6. Общая характеристика зада-	2	2		

	ний ОГЭ по литературе. Анализ демонстрационного варианта. Результаты ОГЭ по литературе текущего года в Белгородской области				тестирование
11.	2.7. Подготовка обучающихся к написанию развернутых ответов Части I ОГЭ по литературе. Критерии оценивания	2	2		тестирование
12.	2.8. Система подготовки обучающихся к выполнению Части II ОГЭ по литературе. Критерии оценивания. Типичные ошибки	4	4		тестирование
13.	Модуль 3 Методика подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку и по литературе	14	6	8	
14.	3.1. Анализ заданий ЕГЭ по русскому языку. Типичные ошибки. Рекомендации по квалификации ошибок. Результаты ЕГЭ по русскому языку текущего года в Белгородской области	4	2	2	контрольное задание
15.	3.2. Критерии оценивания выполнения задания с развернутым ответом	2		2	контрольное задание
16.	3.3. Общая характеристика заданий ЕГЭ по литературе. Анализ демонстрационного варианта. Результаты ЕГЭ по литературе текущего года в Белгородской области. Подготовка обучающихся к написанию развернутых ответов Части I ЕГЭ по литературе	4	2	2	контрольное задание
17.	3.4. Система подготовки обучающихся к выполнению Части II ЕГЭ по литературе. Критерии оценивания. Типичные ошибки	4	2	2	контрольное задание
18.	Итоговая аттестация	2		2	
	Итого:	40	22	18	

6. Календарный учебный график

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Очная	6-8	5	1 неделя
Заочная с применением ДОТ	2-4	5	3 недели

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

«Методика подготовки обучающихся к ГИА **по русскому языку и литературе»**

очная форма

МОДУЛЬ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Тема 1.1 Нормативно-правовое обеспечение проведения ГИА по русскому языку и литературе (2 часа)

Содержание экзаменационной работы для государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового и профильного уровней (Приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004 г.) и представлено таким образом, чтобы проверить уровень подготовки выпускников на базовом и углубленном уровнях. Приказ Минобрнауки России № 1394 от 25.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»; Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2016 г. №305 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. №1394»; Приказ № 10 от 16 января 2015 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394».

МОДУЛЬ 2. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ГИА – 9 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Тема 2.1. Общая характеристика заданий ГИА – 9 по русскому языку. Анализ демонстрационного материала. Результаты ОГЭ по русскому языку текущего года в Белгородской области (2 часа).

Принципы отбора содержания КИМ государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ по русскому языку. Демоверсия ОГЭ текущего года по русскому языку. Изменения в КИМ. Типы заданий.

Результаты ОГЭ по русскому языку текущего года в Белгородской области.

Тема 2.3. Устная часть ОГЭ по русскому языку: структура экзамена, особенности организации, методика подготовки. Обучение монологическому высказыванию (2 часа)

Раздел «говорение» в государственной итоговой аттестации по русскому языку. Структура устной части экзамена, содержание заданий. Подготовка обучающихся к выполнению коммуникативных задач (заданий) в рамках устной части ОГЭ по русскому языку. Обучение монологическому высказыванию. Речевое оформление высказывания. Критерии оценивания высказываний обучающихся.

Тема 2.6. Общая характеристика заданий ОГЭ по литературе. Анализ демонстрационного варианта Результаты ОГЭ по литературе текущего года в Белгородской области (2 часа)

Экзаменационная модель ОГЭ по литературе для 9 класса. Структура контрольных измерительных материалов ОГЭ по литературе, характеристика заданий. Демоверсия ОГЭ по литературе текущего года.

Анализ результатов ОГЭ по литературе текущего года в Белгородской области.

Тема 2.7. Подготовка обучающихся к написанию развернутых ответов Части I ОГЭ по литературе. Критерии оценивания (2 часа)

Характеристика альтернативных вариантов I части ОГЭ.

Подготовка обучающихся к работе с эпизодом эпического (или драматического, или лироэпического) произведения на ОГЭ по литературе: принципы анализа, особенности заданий 1.1.1 и 1.1.2, структура развернутого ответа, критерии оценивания.

Анализ лирического стихотворения на ОГЭ по литературе: учет родовых особенностей лирики при выполнении заданий 1.2.1 и 1.2.2, критерии оценивания развернутого ответа.

Сопоставительные наблюдения над текстами (или фрагментами текстов) при выполнении заданий 1.1.3. и 1.2.3. Критерии оценивания развернутых ответов обучающихся.

Система подготовки обучающихся к ОГЭ на уроках литературы в основной школе.

Тема 2.8. Система подготовки обучающихся к выполнению Части II ОГЭ по литературе. Критерии оценивания. Типичные ошибки (2 часа)

Содержание Части II КИМ основного государственного экзамена по литературе. Критерии оценки выполнения задания Части II.

Система подготовки обучающихся к написанию Части II. Типичные ошибки, их профилактика. Методическое сопровождение подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 2.2.	Система подготовки обучающихся к выполнению части III ГИА – 9 по русскому языку. Критерии оценивания. Типичные ошибки (2 часа)
Тема 2.3.	Устная часть ОГЭ по русскому языку: Обучение монологическому высказыванию (2 часа)
Тема 2.4.	Устная часть ОГЭ по русскому языку: подготовка к пересказу прочитанного текста (2 часа).
Тема 2.5.	Устная часть ОГЭ по русскому языку: подготовка к условному диалогу (2 часа).
Тема 2.8.	Система подготовки обучающихся к выполнению Части II ОГЭ по литературе. Критерии оценивания. Типичные ошибки (2 часа)

МОДУЛЬ 3. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Тема 3.1. Анализ заданий ЕГЭ по русскому языку. Типичные ошибки. Рекомендации по квалификации ошибок. Результаты ЕГЭ по русскому языку текущего года в Белгородской области (2 часа)

Анализ заданий единого государственного экзамена по русскому языку. Сложности написания развернутого ответа на ЕГЭ по русскому языку. Проблемы правильного понимания текста. Типы ошибок: грамматические и речевые ошибки, их разграничение, перечень негрубых ошибок. Вариативность пунктуационного оформления предложения.

Результаты ЕГЭ по русскому языку текущего года в Белгородской области. Рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка.

Тема 3.3. Общая характеристика заданий ЕГЭ по литературе. Анализ демонстрационного варианта. Результаты ЕГЭ по литературе текущего года в Белгород-

ской области. Подготовка обучающихся к написанию развернутых ответов Части I ЕГЭ по литературе (2 часа)

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11).

Демоверсия ЕГЭ по литературе: структура контрольных измерительных материалов. Преемственность экзаменационных моделей по литературе ОГЭ для 9 класса и ЕГЭ для 11 класса. Результаты ЕГЭ по литературе текущего года в Белгородской области. Типичные ошибки. Сложности выполнения выпускниками заданий с развернутым ответом.

Комплекс заданий Части I на ЕГЭ по литературе. Критерии оценивания. Рекомендации по предупреждению типичных ошибок при выполнении заданий, предполагающих развернутые ответы. Сложность заданий Части I по включению произведений в литературный контекст. Критерии оценивания. Подготовка обучающихся к выполнению заданий Части I ЕГЭ на уроках литературы.

Тема 3.4. Система подготовки обучающихся к выполнению Части II ЕГЭ по литературе. Критерии оценивания. Типичные ошибки (2 часа)

Содержание Части II КИМов ЕГЭ по литературе. Критерии оценки выполнения задания Части II. Система подготовки обучающихся к написанию Части II. Типичные ошибки, их профилактика. Методическое сопровождение подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 3.1.	Анализ заданий ЕГЭ по русскому языку. Типичные ошибки. Рекомендации по квалификации ошибок. Результаты ЕГЭ по русскому языку текущего года в Белгородской области (2 часа).
Тема 3.2.	Критерии оценивания выполнения задания с развернутым ответом ЕГЭ по русскому языку (2 часа).
Тема 3.3.	Общая характеристика заданий ЕГЭ по литературе. Анализ демонстрационного варианта. Результаты ЕГЭ по литературе текущего года в Белгородской области. Подготовка обучающихся к написанию развернутых ответов Части I ЕГЭ по литературе (2 часа).
Тема 3.4.	Система подготовки обучающихся к выполнению Части II ЕГЭ по литературе. Критерии оценивания. Типичные ошибки (2 часа).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Методика подготовки обучающихся к ГИА
по русскому языку и литературе»

Заочная форма обучения с применением ДОТ

**МОДУЛЬ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

Тема 1.1 Нормативно-правовое обеспечение проведения ГИА по русскому языку и литературе (2 часа)

Содержание экзаменационной работы для государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового и профильного уровней (Приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004 г.) и представлено таким образом, чтобы проверить уровень подготовки выпускников на базовом и углубленном уровнях. Приказ Минобрнауки России № 1394 от 25.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»; Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2016 г. №305 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. №1394»; Приказ № 10 от 16 января 2015 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394».

МОДУЛЬ 2. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Тема 2.1. Общая характеристика заданий ГИА – 9 по русскому языку. Анализ демонстрационного материала. Результаты ОГЭ по русскому языку текущего года в Белгородской области (2 часа).

Принципы отбора содержания КИМ государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ по русскому языку. Демонстрация ОГЭ текущего года по русскому языку. Изменения в КИМ. Типы заданий.

Результаты ОГЭ по русскому языку текущего года в Белгородской области.

Тема 2.2. Система подготовки обучающихся к выполнению части III ГИА – 9 по русскому языку. Критерии оценивания. Типичные ошибки (2 часа)

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса. Система подготовки обучающихся к выполнению заданий разного типа ГИА – 9. Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ.

Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом. Система оценивания заданий с развернутым ответом.

Тема 2.3. Устная часть ОГЭ по русскому языку: структура экзамена, особенности организации, методика подготовки. Обучение монологическому высказыванию (2 часа)

Раздел «говорение» в государственной итоговой аттестации по русскому языку. Структура устной части экзамена, содержание заданий. Подготовка обучающихся к выполнению коммуникативных задач (заданий) в рамках устной части ОГЭ по русскому языку. Обучение монологическому высказыванию. Речевое оформление высказывания. Критерии оценивания высказываний обучающихся.

Тема 2.6. Общая характеристика заданий ОГЭ по литературе. Анализ демонстрационного варианта Результаты ОГЭ по литературе текущего года в Белгородской области (2 часа)

Экзаменационная модель ОГЭ по литературе для 9 класса. Структура контрольных измерительных материалов ОГЭ по литературе, характеристика заданий. Демоверсия ОГЭ по литературе текущего года.

Анализ результатов ОГЭ по литературе текущего года в Белгородской области.

Тема 2.7. Подготовка обучающихся к написанию развернутых ответов Части I ОГЭ по литературе. Критерии оценивания (2 часа)

Характеристика альтернативных вариантов I части ОГЭ.

Подготовка обучающихся к работе с эпизодом эпического (или драматического, или лироэпического) произведения на ОГЭ по литературе: принципы анализа, особенности заданий 1.1.1 и 1.1.2, структура развернутого ответа, критерии оценивания.

Анализ лирического стихотворения на ОГЭ по литературе: учет родовых особенностей лирики при выполнении заданий 1.2.1 и 1.2.2, критерии оценивания развернутого ответа.

Сопоставительные наблюдения над текстами (или фрагментами текстов) при выполнении заданий 1.1.3. и 1.2.3. Критерии оценивания развернутых ответов обучающихся.

Система подготовки обучающихся к ОГЭ на уроках литературы в основной школе.

Тема 2.8. Система подготовки обучающихся к выполнению Части II ОГЭ по литературе. Критерии оценивания. Типичные ошибки (4 часа)

Содержание Части II КИМ основного государственного экзамена по литературе. Критерии оценки выполнения задания Части II.

Система подготовки обучающихся к написанию Части II. Типичные ошибки, их профилактика. Методическое сопровождение подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 2.3.	Устная часть ОГЭ по русскому языку: обучение монологическому высказыванию (2 часа)
Тема 2.4.	Устная часть ОГЭ по русскому языку: подготовка к пересказу прочитанного текста (2 часа).
Тема 2.5.	Устная часть ОГЭ по русскому языку: подготовка к условному диалогу (2 часа).

МОДУЛЬ 3. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Тема 3.1. Анализ заданий ЕГЭ по русскому языку. Типичные ошибки. Рекомендации по квалификации ошибок. Результаты ЕГЭ по русскому языку текущего года в Белгородской области (2 часа)

Анализ заданий единого государственного экзамена по русскому языку. Сложности написания развернутого ответа на ЕГЭ по русскому языку. Проблемы правильного понимания текста. Типы ошибок: грамматические и речевые ошибки, их разграничение, перечень негрубых ошибок. Вариативность пунктуационного оформления предложения.

Результаты ЕГЭ по русскому языку текущего года в Белгородской области. Рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка.

Тема 3.3. Общая характеристика заданий ЕГЭ по литературе. Анализ демонстрационного варианта. Результаты ЕГЭ по литературе текущего года в Белгородской области. Подготовка обучающихся к написанию развернутых ответов Части I ЕГЭ по литературе (2 часа)

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11).

Демоверсия ЕГЭ по литературе: структура контрольных измерительных материалов. Преемственность экзаменационных моделей по литературе ОГЭ для 9 класса и ЕГЭ для 11 класса. Результаты ЕГЭ по литературе текущего года в Белгородской области. Типичные ошибки. Сложности выполнения выпускниками заданий с развернутым ответом.

Комплекс заданий Части I на ЕГЭ по литературе. Критерии оценивания. Рекомендации по предупреждению типичных ошибок при выполнении заданий, предполагающих развернутые ответы. Сложность заданий Части I по включению произведений в литературный контекст. Критерии оценивания. Подготовка обучающихся к выполнению заданий Части I ЕГЭ на уроках литературы.

Тема 3.4. Система подготовки обучающихся к выполнению Части II ЕГЭ по литературе. Критерии оценивания. Типичные ошибки (2 часа)

Содержание Части II КИМов ЕГЭ по литературе. Критерии оценки выполнения задания Части II. Система подготовки обучающихся к написанию Части II. Типичные ошибки, их профилактика. Методическое сопровождение подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 3.1.	Анализ заданий ЕГЭ по русскому языку. Типичные ошибки. Рекомендации по квалификации ошибок. Результаты ЕГЭ по русскому языку текущего года в Белгородской области (2 часа).
Тема 3.2.	Критерии оценивания выполнения задания с развернутым ответом ЕГЭ по русскому языку (2 часа).
Тема 3.3.	Общая характеристика заданий ЕГЭ по литературе. Анализ демонстрационного варианта. Результаты ЕГЭ по литературе текущего года в Белгородской области. Подготовка обучающихся к написанию развернутых ответов Части I ЕГЭ по литературе (2 часа).
Тема 3.4.	Система подготовки обучающихся к выполнению Части II ЕГЭ по литературе. Критерии оценивания. Типичные ошибки (2 часа).

8. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме тестирования

8.1. Примерные вопросы для подготовки к тестированию

1. Какой документ гарантирует право обучающемуся, не имеющему академической задолженности и в полном объеме выполнившему учебный план или индивидуальный учебный план, на допуск к государственной итоговой аттестации?
2. Чем можно пользоваться экзаменуемому во время выполнения ГИА – 9 по русскому языку и по литературе?
3. Чем можно пользоваться экзаменуемому во время выполнения ГИА – 11 по русскому языку и по литературе?
4. Сколько заданий включает ОГЭ по русскому языку?
5. Каковы критерии оценивания заданий с развернутым ответом по анализу фрагмента эпического произведения (1.1.1; 1.1.2) и анализу лирического стихотворения (1.2.1; 1.2.2) I части ОГЭ по литературе (ГИА – 9)?
6. Какие задания включает устная часть ОГЭ по русскому языку?
7. ЕГЭ по литературе является формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования или по образовательным программам среднего общего образования?
8. В каком из предложенных слов допущена ошибка в постановке ударения?
9. Какие типы ошибок учитываются при оценивании сочинений выпускников на ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по литературе?
10. Сколько стихотворений должен проанализировать выпускник, аргументируя свои тезисы в сочинении по лирике, при выполнении задания 17 части 2 ЕГЭ по литературе?
11. Сколько тем сочинений предлагается выпускнику на выбор при выполнении задания 17 части 2 ЕГЭ по литературе?
12. Установите соответствие между сценами и местом действия в пьесах, включенных в кодификатор элементов содержания для проведения ЕГЭ по литературе.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список литературы

Основная

1. Нормативно-правовые документы: Официальный сайт ФИПИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/normativno-pravovye-dokumenty>, <http://fipi.ru/oge-i-gve-11/normativno-pravovye-dokumenty>
2. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов: Официальный сайт Рособнадзора [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/cert_9/
3. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов: Официальный сайт Рособнадзора [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/cert_11/
4. Архарова, Д.И., Балюнова, М.А. Раздел «говорение» в государственной итоговой аттестации по русскому языку: подготовка к устной части экзамена в 9-м классе: Методические рекомендации для учителей и учащихся / Д.И. Архарова, М.А. Балюнова. - Екатеринбург, 2017. – 82 с.

5. Бисеров, А.Ю. Русский язык: 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / А.Ю. Бисеров, И.В. Текучева. – М., АСТ: Астрель, 2013. – 367 с.
6. ГИА. Экзамен в новой форме. Литература. 9 класс/ Авторы- составители: Федоров А.В., Новикова Л.В. Зинина Е.А. – М.: Астрель, 2014. – 89 с.
7. Демоверсии, спецификаторы, кодификаторы: Официальный сайт ФИПИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
8. ЕГЭ-2016. Литература: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / Под ред. С.А. Зинина. – М.: Национальное образование, 2016. – (ЕГЭ-2016. ФИПИ-школе)
9. Ерохина, Е.Л. Единый государственный экзамен. Литература. Комплекс материалов для подготовки учащихся: Учебное пособие / Е.Л. Ерохина - М.: Интеллект-Центр, 2015. – 88 с.
10. Зинин, С.А., Новикова, Л.В. ЕГЭ – 2016: Литература: 20 вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / С.А. Зинин, Л.В. Новикова. – М., АСТ: Астрель, 2015. – 112 с.
11. Сенина, Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич. – Ростов-на-Дону: Легион, 2015. – 272 с.
12. Сенина, Н.А. Гармаш, С.В. Русский язык. ЕГЭ – 2016. Тематический тренинг Модели сочинений. 10 – 11 классы: учебное пособие / Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. – Ростов-на-Дону: Легион, 2015. – 423 с.
13. Я сдам ЕГЭ! Русский язык. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [И.П. Цибулько, И.П. Васильевых, В.Н. Александров и др.]; под ред. И.П. Цибулько. – М.: Просвещение, 2017. – 112 с.

Дополнительная

1. ГИА-2013. Литература: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / Под ред. Е.А. Зининой. – М.: Национальное образование, 2012. – 97 с. (ГИА-2013. ФИПИ-школе)
2. Бойко, Г.В. Литература. Тематические тесты: от текста к смыслу. 9 класс. В.А. Жуковский, А.Г. Грибоедов, А.С. Пушкин: учебное пособие / Г.В. Бойко / под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2014. – 96 с.
3. Зинин, С.А. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена по литературе / С.А. Зинин, Л.В. Новикова, О.Б. Марьина. – М.: Русское слово, 2010. – 72 с.
4. Зинин, С.А., Гороховская, Л.Н., Новикова, Л.В. Итоговый экзамен по литературе в контексте новой образовательной ситуации / С.А. Зинин и др. // Литература в школе, 2015 – № 4. – С.22 – 24.
5. Секачева, В.Е. Литература. Тематические тесты: от текста к смыслу. 10 класс. Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов: учебное пособие / В.Е. Секачева / Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 169 с.
6. Секачева, В.Е. Литература. Подготовка к ЕГЭ – 2015. Справочные материалы и тесты: учебно-методическое пособие / В.Е. Секачева / Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2014. 325 с.
7. Скрипка, Т.В. Литература. Тематические тесты: от текста к смыслу. 11 класс. А.М. Горький, И.А. Бунин, А.А. Блок: учебное пособие / Т.В. Скрипка / Под ред. Н.А. Сениной. Ростов н/Д: Легион, 2013. 139 с.
8. Чернец, Л.В. Школьный словарь литературоведческих терминов / Л.В. Чернец, В.Б. Семенов, В.А. Скиба. – М.: Просвещение, 2013. – 357 с.

9.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска,
Компьютерный класс	практические занятия	компьютерные программы: Microsoft Word, Microsoft Power Point, проигрыватель Windows Media, Acrobat Reader

9.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками БелИРО, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса;
- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.