

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО БелиРО)**

Кафедра менеджмента общего и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ОГАОУ ДПО «Белгородский
институт развития образования»
Т.В. Балабанова
2018 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
В ФОРМЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО ПО ТОП 50»**

36 часов

Пер. № 81

Белгород – 2018

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

«Организация государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена в соответствии с ФГОС СПО по ТОП 50» (наименование программы)

№ п/п	Наименование документа
	Титульный лист
	Лист согласования программы
1.	Пояснительная записка
2.	Примерный учебный план
3.	Примерный учебно-тематический план (очная форма обучения)
4.	Календарный учебный график
5.	Рабочая программа по модулям
5.1.	Модуль 1. Организационно-нормативные основы внедрения в образовательную практику ПОО требований WorldSkills
5.2.	Модуль 2. Итоговая государственная аттестация в соответствии с ФГОС СПО по ТОП 50
5.3.	Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к проведению государственной итоговой аттестации по регламентам WorldSkills
5.4.	Модуль 4. Практико-ориентированные подходы в профессиональной деятельности
6.	Формы аттестации и оценочные материалы
7.	Организационно-педагогические условия реализации программы
7.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
7.2.	Материально-технические условия реализации программы
7.3.	Требования к кадровым условиям реализации программы

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Организация государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена в соответствии с ФГОС СПО по ТОП 50» (наименование программы)

Проректор
по учебно-методической работе

Ю.М.Мельник

Заведующий центром
организации и сопровождения
образовательной деятельности

Е.А.Логвиненко

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании (протокол № 3 от 25.12.2017 г.)
кафедры менеджмента общего и
профессионального образо-
вания

Заведующий
кафедрой

Т.А.Гнилицкая

(подпись)

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Собровин А.В.

методист
кафедры менеджмента общего и профессионального обра-
зования

(подпись)

РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Гнилицкая Т.А. канд. филос.наук, доцент кафедры менеджмента общего и профессио-
нального образования

Гордиенко И.В. канд. пед. наук, доцент кафедры менеджмента общего и профессио-
нального образования

Сизых Е.Н. методист кафедры менеджмента общего и профессионального образо-
вания

Пояснительная записка

Цель реализации дополнительной профессиональной программы: повышение уровня профессиональной компетентности инженерно-педагогических работников по организации государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена в соответствии с ФГОС СПО по ТОП 50.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции (содержание) Формулировка согласно вы- бранному стандарту	Шифр направления подготовки (ФГОС)		
		44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)	44.03.04 Профессио- нальное обу- чение (по отраслям)	44.04.04 Профессио- нальное обуче- ние (по отраслям)
		Код компетенции		
		уровень среднее професси- ональное образо- вание	уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	ПК 1.5. сп		
2.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	ПК 2.1. сп		
3.	Анализировать профессионально-педагогические ситуации		ПК-56	
4.	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.	ПК 4.4. сп		
5.	Организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях		ПК-256	
6.	Обладать готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена		ПК-286	
7.	Обеспечивать соблюдение техники безопасности.	ПК 4.5. сп		

Формируемые в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице 2.

Таблица 2

Формируемые трудовые функции

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
G	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/01.7

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен получить результаты, представленные в таблице 3 и в таблице 4.

Таблица 3

№ п/п	Знать	Шифр направления подготовки (ФГОС)		
		44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
		Код компетенции		
		уровень среднее професси- ональное образо- вание	уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	–нормативно-правовую основу проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС по ТОП-50		ПК-46	
2.	-правила техники безопасности при проведении демонстрационного экзамена	ПК 4.5. сп		
№ п/п	Уметь	Шифр направления подготовки (ФГОС)		
		44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
		Код компетенции		
		уровень среднее професси- ональное образо- вание	уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	-осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	ПК 1.5. сп		

	деятельности обучающихся			
2.	-проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	ПК 2.1. сп		
3.	-обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.	ПК 4.4. сп		
4.	-анализировать профессионально-педагогические ситуации		ПК-56	
5.	-организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях		ПК-256	
№ п/п	Владеть	Шифр направления подготовки (ФГОС)		
		44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
		Код компетенции		
		уровень среднее профессиональное образование	уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	-готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена		ПК-286	
2.	-способностью и готовностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)			ПК-18м
3.	-способностью и готовностью управлять образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов)			ПК-22м

Таблица 4

Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Другие характеристики
наименование	код				
Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	В/02.6	Оценка полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и(или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики (практического обучения)	Соблюдать процедуры оценивания, взаимодействовать с представителями организации, на базе которой проходит практика, и(или) представителями работодателей при проведении аттестации	Современные подходы к контролю и оценке результатов освоения профессии (квалификации)	
		Оценка освоения программы профессионального модуля (учебного предмета, курса, дисциплины, иного компонента программы, обеспечивающего освоение квалификации рабочего, служащего) в части практической подготовки при проведении промежуточной аттестации в составе экзаменационной комиссии	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения квалификации (компетенций), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки квалификации (компетенций); - соблюдать нормы педагогической этики, уста-	Методика разработки и применения оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания освоения профессии (квалификации)	

			<p>навливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;</p> <p>- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки квалификации (компетенций)</p>		
		<p>Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии</p>	<p>Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, разрабатывать и представлять предложения по совершенствованию аттестации обучающихся и выпускников</p>	<p>Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий</p>	
				<p>Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам профессионального обучения и(или) профессионального образования</p>	

**2. Примерный учебный план
дополнительной профессиональной программы**

«Организация государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена в соответствии с ФГОС СПО по ТОП 50»

Категория слушателей: инженерно-педагогические работники профессиональных образовательных организаций

Форма обучения: очная

Режим обучения: 6-8 часов, 2 недели

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:						
		Примерное распределение количества часов						
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Дистанционные занятия, в том числе:		Формы контроля	Код компетенции
			лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.	лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.		
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2			тестирование	
2.	Модуль 1. Организационно-нормативные основы внедрения в образовательную практику ПОО требований WorldSkills	6	4	2				ПК-46 ПК-56
3.	Модуль 2. Итоговая государственная аттестация в соответствии с ФГОС СПО по ТОП 50	14	8	6				ПК 4.5. сп ПК 1.5. сп ПК 2.1. сп ПК-18м ПК-22м
4.	Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к проведению государственной итоговой аттестации по регламентам WorldSkills	6	4	2				ПК 1.5. сп ПК 2.1. сп ПК 4.4. сп ПК-256 ПК-286
5.	Модуль 4. Практико-ориентированные подходы в профессиональной деятельности	6		6				ПК 1.5. сп ПК 4.4. сп ПК-256 ПК-286
6.	Итоговая аттестация.	2		2			тести-	ПК-18м

							рова- ние	ПК-22м ПК-46 ПК-256 ПК-286 ПК 2.1. сП ПК 4.4. сП ПК 1.5. сП ПК 4.5. сП
	Итого:	36	16	20				

**3. Примерный учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы**

«Организация государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена в соответствии с ФГОС СПО по ТОП 50»

«Организация государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена в соответствии с ФГОС СПО по ТОП 50»

Форма обучения: очная

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:			Формы контроля
		Примерное распределение количества часов			
		Всего	аудиторные занятия, в том числе:		
лекции	практиче- ские, лабо- раторные, семинар- ские заня- тия, тре- нинги и др.				
1	2	3	4	5	6
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2	тестиро- вание
2.	Модуль 1. Организационно-нормативные основы внедрения в образовательную практику ПОО требований WorldSkills	6	4	2	
3.	1.1. Концепция WorldSkills International и WorldSkillsIn Russia	2	2	-	
4.	1.2. Стандарт компетенции WSR «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»	4	2	2	
5.	Модуль 2. Итоговая государственная аттестация в соответствии с ФГОС СПО по ТОП 50	14	8	6	
6.	2.1. Нормативно-правовое регулирование проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС по ТОП-50	2	2	-	
7.	2.2. Организация и проведение демонстрационного экзамена по регламентам WorldSkills (формирование экспертной группы, регистрация участников, подготовка помещения/площадки для проведения демонстрационного экзамена и т.д.).	4	2	2	
8.	2.3. Принципы и этапы разработки документации, регламентирующей проведение демонстрационного экзамена	6	4	2	

	(конкурсное задание, критерии и процедура оценивания конкурсных заданий, схема и оборудование рабочих мест). Оценка результатов демонстрационного экзамена.				
9.	2.4. Правила техники безопасности при проведении демонстрационного экзамена	2		2	
10.	Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к проведению государственной итоговой аттестации по регламентам WorldSkills	6	4	2	
11.	3.1. Педагогические технологии подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену	2	2		
12.	3.2. Психологические техники подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену	4	2	2	
13.	Модуль 4. Практико-ориентированные подходы в профессиональной деятельности	6		6	
14.	4.1. Стажировка на базе ПОО	6		6	
15.	Итоговая аттестация	2		2	тестирование
	Итого	36	16	20	

4. Календарный учебный график

График обучения / Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Очная	6-8	5	2 недели
очно-заочная			
заочная с применением дистанционных образовательных технологий			

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

«Организация государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена в соответствии с ФГОС СПО по ТОП 50»

МОДУЛЬ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ ПОО ТРЕБОВАНИЙ WORLDSKILLS

Тема 1.1. Концепция Worldskills International и Worldskills Russia (2 часа).

Нормативные основания введения новых стандартов в образовательную деятельность ПОО. Актуализация и утверждение ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям с учетом требований профессиональных стандартов. Формирование макета примерных основных образовательных программ по ТОП-50. Разработка примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, разработанных на основе практико-ориентированных моделей обучения и их одобрение федеральным учебно-методическим объединением.

Задачи и мероприятия по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

Тема 1.2. Стандарт компетенции WSR «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» (2 часа).

Стандарт компетенции WSR «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»: конкурсное задание, техническое описание, инфраструктурный лист, схема и оборудование рабочих мест, требования к технике безопасности, критерии оценивания, кодекс этики, основные термины.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 1.2.	Стандарт компетенции WSR «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» (2 часа)

МОДУЛЬ 2. ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО ПО ТОП 50

Тема 2.1. Нормативно-правовое регулирование проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50 (2 часа).

Федеральный Закон № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от № 464 от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 N 06-156 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных

ственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»).

Регламентирующие документы Worldskills Russia, в том числе Правила национальных чемпионатов профессионального мастерства Worldskills Russia.

Тема 2.2. Организация и проведение демонстрационного экзамена по регламентам WorldSkills (формирование экспертной группы, регистрация участников, подготовка помещения/площадки для проведения демонстрационного экзамена и т.д.) (2 часа).

Основные положения организации и проведения ГИА в соответствии с требованиями ФГОС и методикой WorldSkills Russia. Роль образовательной организации в организации проведения демонстрационного экзамена.

Тема 2.3. Принципы и этапы разработки документации, регламентирующей проведение демонстрационного экзамена (конкурсное задание, критерии и процедура оценивания конкурсных заданий, схема и оборудование рабочих мест). Оценка результатов демонстрационного экзамена (4 часа).

Программа государственной итоговой аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена по соответствующей специальности и уровню подготовки, ее структура. Банк практических экзаменационных заданий. Технология разработки заданий для демонстрационного экзамена.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 2.2.	Организация и проведение демонстрационного экзамена по регламентам WorldSkills (формирование экспертной группы, регистрация участников, подготовка помещения/площадки для проведения демонстрационного экзамена и т.д.). (2 часа)
Тема 2.3.	Принципы и этапы разработки документации, регламентирующей проведение демонстрационного экзамена (конкурсное задание, критерии и процедура оценивания конкурсных заданий, схема и оборудование рабочих мест). Оценка результатов демонстрационного экзамена (2 часа)
Тема 2.4.	Правила техники безопасности при проведении демонстрационного экзамена (2 часа)

МОДУЛЬ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕГЛАМЕНТАМ WORLDSKILLS

Тема 3.1. Педагогические технологии подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену (2 часа).

Актуализация ОПОП в части планируемых результатов обучения, программ профессиональных модулей, учебных дисциплин, учебных и производственных практик, промежуточной и итоговой аттестации. Введение в образовательную деятельность нового формата оценочных средств. Повышение качества профессиональной подготовки посредством оценивания результатов обучения – применение объективных и субъективных критериев, подкритериев, аспектов.

Тема 3.2. Психологические техники подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену (2 часа).

Психологическая подготовка к экзаменам. Подготовка к экзамену: формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех участников образовательной деятельности.

Причины волнения перед экзаменом.

Систематическая десенситизация.

Укрепление психической саморегуляции обучающихся в процессе подготовки к экзаменам.

Методы самопомощи в ситуации стресса. Техники релаксации (расслабления). Техники визуализации. Техники самовнушения. Техники рационализации. Саморегуляция памяти. Правила самоорганизации внимания. Саморегуляция познавательной деятельности во время экзамена.

Индивидуальные и групповые формы подготовки к экзамену.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 3.2.	Психологические техники подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену (2 часа)

МОДУЛЬ 4. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 4.1.	Стажировка на базе ПОО (6 часов)

6. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме тестирования.

6.1. Примерные вопросы для подготовки к тестированию

1. Роль образования в развитии российского общества.
2. Проблемы и перспективы профессионального образования в XXI веке.
3. Образовательная среда как фактор профессионального становления студентов колледжа.
4. Концептуальные основы Worldskills International и Worldskills Russia
5. Демонстрационный экзамен – новая форма итоговой аттестации выпускников.
6. Организационные и методические требования к проведению демонстрационного экзамена.
7. Методические основы формирования учебно-методических комплексов и контрольно-измерительных материалов при формировании компетенций выпускника.
8. Этапы подготовки и проведения демонстрационного экзамена.
9. Определение перечня компетенций, площадок проведения и формирование графика проведения демонстрационного экзамена в субъектах РФ.
10. Методики и технологии обучения с учетом стандартов Worldskills Russia.
11. Нормативно-правовое обеспечение деятельности инженерно-педагогических работников учреждений СПО.
12. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.
13. Разработка фонда оценочных средств (ФОС) для контроля освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей, этапы разработки и экспертиза.
14. Инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности СПО.
15. Организации разработки контрольно-оценочных мероприятий по освоению программы СПО. Организация экспертизы УМК и КИМ.

7. Организационно-педагогические условия реализации программы

7.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список литературы

Основная

1. Алексеева, Т. Компетентность как основа развития потенциала менеджера образования / Т. Алексеева. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. – 394 с.
2. Деркач, А. А. Самореализация – основание акмеологического развития / А. А. Деркач, Э.В. Сайко. – М.: МПСИ, 2010. – 224 с.
3. Клаттербак, Д. Командный коучинг на рабочем месте / Д. Клаттербак – М.: ЭКСМО, 2008. – 288с.
4. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Экон-информ, 2013. - 330 с.
5. Комиссарова Т.А. Управление человеческими ресурсами: Учебное пособие / Т.А. Комиссарова. – М.: Дело, 2011. – 334 с.
6. Куркин, Е.Б. Организационное проектирование в образовании / Е.Б Куркин. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 400 с.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666
8. Приказ Минтруда России от 02.11.2015 N 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» // Бюллетень трудового и социального законодательства РФ. – 2015. - N 11
9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

Дополнительная

10. Адизес, И.К. Управление жизненным циклом корпорации / И.К. Адизес. - СПб.: Питер, 2008. – 384с.
11. Андреева, В. А. Повышение профессионализма и квалификации руководящих и педагогических работников в структуре научно-методической работы среднего специального учебного заведения: учебно-методическое пособие / В. А. Андреева, Т.Г. Аргунова, И.П. Пастухова. – М.: 2006. – 240 с.
12. Гаврилин, А. Организация работы над проектом / А. Гаврилин // Школьная педагогика. – 2007. – № 3.
13. Глазунов, А.Т. Модульная система повышения квалификации преподавателей колледжа/ А.Т. Глазунов, С.В. Анохина // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 4.
14. Джурицкий К. Как написать научную статью? Советы начинающему автору [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.power-e.ru/pdf/article_write.pdf.
15. Зубов, Д. В. Сущность психолого-педагогического проектирования / Д.В. Зубов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2008. – №54. – С. 379-382.
16. Каменская, Ж.Н. Научные подходы к дополнительному профессиональному образованию педагогов / Ж.Н. Каменская // Среднее профессиональное образование. – 2010. – №7. – С. 5.
17. Кандерова, О.Н. Метод проектов: Основные требования и рекомендации по ис-

пользованию образовательной технологии: метод. пособие для преподавателей / О.Н. Кандерова. – Челябинск ИРПО, 2010. – 44 с.

18. Ленсиони, П. Сердце компании. Почему организационная культура значит больше, чем стратегия или финансы / П. Ленсиони. - М.: МИФ, 2013. –220с.

19. Ляликова, Л.Н. Развитие профессиональной культуры педагога в процессе овладения основами исследовательской деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ляликова Людмила Николаевна. – М., 2012. – 24 с.

20. Научные публикации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://bio.sfu-kras.ru/?page=137>.

21. Новиков, Д.А. Теория управления образовательными системами: Учебно-методическое пособие / Д.А. Новиков. – М.: Народное образование, 2009. – 452 с.

22. Правила для авторов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fundamental-research.ru/ru/rules/index>

23. Правила оформления текстовых документов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://guap.ru/guap/standart/prav_main.shtml.

24. Рыбалёва, И.А. Формирование готовности учителей к исследовательской деятельности в процессе непрерывного педагогического образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / И.А. Рыбалёва. – Комсомольск-на-Амуре, 2012. – 24 с.

25. Скалепов, А.Н. Основы научных исследований / А.Н. Скалепов. – М.: Юридический институт МИИТа, 2012.

26. Суходимцева, А.П. Кластерный подход как способ развития проектной компетентности педагога / А.П. Суходимцева // Управление образованием. – М: Издательский дом «Народное образование», 2008. – № 1. – С. 91-97.

27. Фопель, К. Энергия паузы. / К. Фопель. Москва: ГЕНЕЗИС, 2011. – 240с.

28. Хлевная, Е.А. Джин, который всегда с тобой. Эмоциональный интеллект в бизнесе. / Е.А. Хлевная. - Ростов на Дону: ФЕНИКС, 2012. – 285с.

7.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска,
Компьютерный класс	практические занятия	компьютерные программы

7.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками БелИРО, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать:

– компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса;
- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.