

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелПРО»)**

**Кафедра дополнительного образования
и здоровьесориентированных технологий**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОГАОУ ДПО «Белгородский
институт развития образования»

Т.В. Балабанова

«31» января 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ»**

18 часов

Рег. № 140

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ»

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Примерный учебный план
5.	Примерный учебно-тематический план (очная форма обучения)
6.	Календарный учебный график
7.	Рабочая программа по модулям
7.1.	Модуль 1. Организация деятельности детского оздоровительного лагеря
8.	Формы аттестации и оценочные материалы
8.1.	Примерные задания для подготовки к тестированию
9.	Организационно-педагогические условия реализации программы
9.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
9.2.	Материально-технические условия реализации программы
9.3.	Требования к кадровым условиям реализации программы

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Актуальные проблемы организации деятельности в детском оздоровительном лагере»

СОГЛАСОВАНО:

Проректор
по учебно-методической работе

Ю.М.Мельник

Заведующий центром
организации и сопровождения
образовательной деятельности

Е.А.Логвиненко

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании кафедры дополнительного образования
и здоровьесориентированных технологий

(протокол № 1 от 17.01.2018 г.)

Заведующий
кафедрой

(подпись)

А.Б.Гребенников

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

(подпись)

Т.А.Леонтенко, старший методист центра
воспитания и дополнительного образования

РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Леонтенко Т.А.
(Ф.И.О.)

старший методист центра воспитания
и дополнительного образования

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель реализации программы

Цель программы: повышение уровня профессиональной компетентности начальников детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, функционирующих на базе общеобразовательных организаций, необходимого для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

- организация управления детским оздоровительным лагерем в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней;

- разработка нормативных и иных документов, необходимых для функционирования детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, в том числе программу и положение о его функционировании;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в период подготовки и проведения лагеря с дневным пребыванием, функционирующего на базе общеобразовательных организаций;

- организация режима работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к их устройству, содержанию и организации;

- разработка системы воспитательной работы детского оздоровительного лагеря и освоение новых форм и технологии работы с временным детским коллективом.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	44.00.00	
		Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности	ПК-3	
2.	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		ПК-1
3.	Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность		ПК-16
4.	Способность формировать художественно-культурную среду		ПК-21

Формируемые в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице 2.

Таблица 2

Формируемые трудовые функции

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
В	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений	В/01.6
		Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений	В/02.6

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен получить результаты, представленные в таблице 3 и в таблице 4.

Таблица 3

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	44.00.00	
		Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	Особенности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3	
2.	Современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		ПК-1
3.	Индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность		ПК-16
4.	Способы формирования художественно-культурной среды		ПК-21

№ п/п	Уметь	44.00.00	
		Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3	
2.	Применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики		ПК-1
3.	Использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность		ПК-16
4.	Формировать художественно-культурную среду		ПК-21
№ п/п	Владеть	44.00.00	
		Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3	
2.	Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики		ПК-1
3.	Способностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность		ПК-16
4.	Способностью формировать художественно-культурную среду		ПК-21

Таблица 4

Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
наименование	код			
Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений	В/01.6	Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания; организация участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности; организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества; оказание обучающимся первой помощи	Осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО); применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности; организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании содержания воспитательной деятельности образовательной организации; применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и лично значимой деятельности; осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив; оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании их творческих, общественных объединений, органов самоуправления; осуществлять руководство одним или несколькими направлениями воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС ОО	Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи; требования ФГОС ОО к разработке программ воспитания; основные направления, виды и формы воспитательной деятельности; нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций; теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе; возрастные особенности обучающихся, пути реализации возрастного подхода к проектированию программ воспитания; основы организации проектной деятельности детей разного возраста; теоретические и методические основы развития детского самоуправления в образовательной организации
Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений	В/02.6	Организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; педагогическая поддержка обучающихся в реализации ими программ деятельности их общественных объединений; организация работы органов	Организовывать совместную социально и лично значимую деятельность детей и взрослых; осуществлять руководство одним или несколькими направлениями совместной деятельности субъектов воспитания в области гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; формировать пространство для социальных инициатив обучающихся на основе социального партнерства институтов социализации; применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к	Требования ФГОС ОО к организации воспитательного процесса в образовательной организации; примерное содержание гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации; технологии педагогического стимулирования обучающихся к активному участию в совместной деятельности; формы и

		<p>самоуправления обучающихся; организация творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей; педагогическая поддержка социальных инициатив обучающихся; проведение коллективных творческих, массовых мероприятий</p>	<p>самореализации в социально и лично значимой деятельности; проводить консультирование обучающихся по вопросам реализации ими социальных инициатив; оказывать педагогическую поддержку обучающимся в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности; проводить творческие занятия для членов детских общественных объединений и органов самоуправления с целью развития у обучающихся лидерского потенциала и организаторских способностей; осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности; организовывать обсуждение в детских коллективах результатов реализации программ совместной деятельности</p>	<p>методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей; теория и методика коллективной творческой деятельности, основы организации коллективных творческих дел; формы и методы контроля результатов реализации программ совместной деятельности; нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении мероприятий в образовательной организации и вне организации</p>
--	--	--	---	--

**4. ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Актуальные проблемы организации деятельности
в детском оздоровительном лагере»**

Категория слушателей: начальники детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, функционирующих на базе общеобразовательных организаций

Форма обучения: очная

Режим обучения: 4-6 часов в день

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:						
		Примерное распределение количества часов						
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Дистанционные занятия, в том числе:		Формы контроля	Код компетенции
лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.		лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.				
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2			тестирование	ПК-3
2.	Модуль 1. Организация деятельности детского оздоровительного лагеря	14	14					ПК-1, ПК-16, ПК-21
3.	Итоговая аттестация	2		2			тестирование	ПК-3
	Итого	18	14	4				

**5. ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Актуальные проблемы организации деятельности
в детском оздоровительном лагере»**

Форма обучения: очная

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:			
		Примерное распределение количества часов			
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		
лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.		Формы контроля		
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2	тестирование
2.	Модуль 1. Организация деятельности детского оздоровительного лагеря	14	14		
3.	1.1. Организация системы воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. Реализация интегрированного курса «Белгородоведение»	4	4		
4.	1.2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы лагерей с дневным пребыванием детей	4	4		
5.	1.3. Организация безопасной перевозки детей автомобильным транспортом. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	2	2		
6.	1.4. Комплексная безопасность лагерей отдыха для детей: организация обеспечения пожарной безопасности, охраны объектов и пропускного режима	2	2		
7.	1.5. Методика организации и проведения массовых мероприятий в детском коллективе	2	2		
8.	Итоговая аттестация	2		2	тестирование
	Итого:	18	14	4	

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения	Часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
Очная	4-6	3	3 дня

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Актуальные проблемы организации деятельности в детском оздоровительном лагере»

МОДУЛЬ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Тема 1.1 Организация системы воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. Реализация интегрированного курса «Белгородоведение» (4 часа)

Система воспитательной работы включает в себя следующие виды работы: информационно-воспитательную, индивидуально-воспитательную, социальную, культурно-досуговую, психологическую и реализуется в процессе воспитания, который состоит из совокупности последовательно выполняемых воспитательных мер и мероприятий. Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового.

Реализация интегрированного курса «Белгородоведение. Главная цель, которую решает проект «Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края («Белгородоведение»)» – это формирование гражданской идентичности через изучение родного края, воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село, его традиции, памятники природы, истории и культуры. Одной из главных задач по достижению поставленной цели была подготовка веера учебных пособий и методических материалов; проведение мероприятий, направленных на внедрение интегрированного курса.

В результате внедрения и реализации ИКБ у обучающихся должно сформироваться устойчивое позитивное отношение к политическим, правовым, гражданским, национальным, духовно-нравственным ценностям. Проектно-исследовательская деятельность школьников по изучению истории, культуры, экономики, географии отдельных страниц своего села, поселка, города, участие в работе организаций дополнительного образования и мероприятиях культурных центров по месту проживания, активное включение в современную культурную жизнь своей малой родины помогут создать единую социокультурную среду для воспитания духовно-нравственной личности, готовой к служению Отечеству на основе таких ценностей, как справедливость, честь, достоинство, милосердие, стремление к здоровому образу жизни, сохранение достижений прошлого для создания достойного будущего.

Тема 1.2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы лагерей с дневным пребыванием детей (4 часа)

Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, содержанию и организации режима работы оздоровительных учреждений с дневным пребыванием детей, организуемых на базе функционирующих общеобразовательных учреждений. Продолжительность смены в оздоровительном учреждении. Гигиенические требования к режиму дня. Гигиенические требования к организации физического

воспитания детей и оздоровительных мероприятий. Требования к территории, зданию, помещениям. Требования к организации здорового питания.

Тема 1.3. Организация безопасной перевозки детей автомобильным транспортом. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (2 часа)

Организованная перевозка группы детей - специальная перевозка двух и более детей дошкольного и школьного возраста, осуществляемая в механическом транспортном средстве, не относящемся к маршрутному транспортному средству. Безопасность дорожного движения - состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий. Паспорт безопасности дорожного движения образовательного учреждения, на базе которого расположен детский оздоровительный лагерь.

Тема 1.4. Комплексная безопасность лагерей отдыха для детей: организация обеспечения пожарной безопасности, охраны объектов и пропускного режима (2 часа)

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечение его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Работа по обеспечению охраны образовательного учреждения. Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе Российской Федерации от 11.12.1994 года № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» и Указом Президента Российской Федерации от 11.07.2004 года «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».

Тема 1.5. Методика организации и проведения массовых мероприятий в детском коллективе (2 часа)

Организаторская работа имеет свою «дистанцию». Она может быть спринтерской, короткой, рассчитанной на решение небольших по объему и относительно простых задач. Она может быть и марафонской, когда ее выполнение растягивается на длительный срок, и сложной - по содержанию и по условиям деятельности.

На дистанции между стартом и финишем расположены этапы. Их пять.

СТАРТ — получение задания.

1-й этап — определение цели и усвоение задач;

2-й этап — обеспечение работы (условия, средства, исполнители);

3-й этап — планирование работы и распределение обязанностей;

4-й этап — оперативное руководство (согласование, учет, контроль);

5-й этап — анализ эффективности и подведение итогов работы.

ФИНИШ — отчет о выполнении задания.

На каждом из этих этапов организатором выполняются определенные Действия. Если спортсмену-легкоатлету, преодолевающему этапы, приходится рассчитывать только на свои силы и думать только о себе, то организатору, который вывел свою команду на дистанцию, необходимо думать о возможностях всех ее членов, с тем чтобы не только привести их всех к финишу, но и при этом показать хороший результат.

Организатору важно знать, что за чем следует, что нужно делать на каждом этапе. Прохождение каждого этапа будет успешнее, если придерживаться некоторых важных правил организаторской работы.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме тестирования. Верный ответ оценивается в 1 балл, за неверный ответ выставляется 0 баллов. Тест выполнен успешно, если слушатель ответил правильно на 70% вопросов.

8.1. Примерные задания для подготовки к тестированию

Задание 1. Продолжите фразы, приведённые ниже.

А) Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления...

Б) Планирование – система организаторской и экономической деятельности лагеря с дневным пребыванием...

Задание 2. Что вы понимаете под детским оздоровительным лагерем с дневным пребыванием, функционирующим на базе образовательной организации?

Задание 3. Ответьте на тестовое задание: Какая продолжительность занятий кружков и спортивных секций допускается в детском оздоровительном лагере для детей старше 7 лет:

- а) не более 35 минут,
- б) не более 45 минут;
- в) не более 1 часа;
- г) не более 3 часов.

Задание 4. Вставьте пропущенные данные:

Учредителю оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей необходимо в срок не менее чем за __ месяца до начала оздоровительного сезона поставить в известность орган, уполномоченный осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор, о планируемых сроках открытия оздоровительного учреждения, режиме работы, количестве оздоровительных смен и количестве оздоравливаемых детей и не позднее чем за __ дней до начала работы оздоровительного учреждения предоставить документы в соответствии с Приложением 1 настоящих санитарных правил.

Задание 5. Организованная перевозка группы детей – это...

Задание 6. Заполните таблицу «Структурные элементы программы детского оздоровительного лагеря».

Задание 7. Какой знак должно иметь транспортное средство, перевозящее группу детей?

- А) «Осторожно, дети»
- Б) «Перевозка детей и сопровождающих»
- В) «Перевозка детей»
- Г) «Перевозка в светлое время суток»

Задание 8. Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие деятельность детского оздоровительного лагеря дневного пребывания?

Задание 9. Перечислите компоненты положения о детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием, функционирующим на базе общеобразовательной организации и дайте им краткую характеристику:

Компоненты Положения	Краткая характеристика

Задание 10. Перечислите 4 вида КТД, дайте им краткую характеристику.

Виды КТД	Краткая характеристика КТД
1.	
2.	
3.	
4.	

Задание 11. Какие данные должна включать в себя план-сетка работы детского оздоровительного лагеря дневного пребывания?

Задание 12. Малообеспеченной называется семья, среднедушевой доход которой...

а) превышает прожиточный минимум, установленный в субъекте Российской Федерации.

б) не достигает прожиточного минимума, установленного в субъекте Российской Федерации.

Задание 13. Назовите основных социальных партнеров, заинтересованных в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса детского оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Задание 14. Закончите приведённые ниже предложения.

Режим дня это - ...

Отдых детей и их оздоровление - ...

Задание 15. Какие мероприятия, по вашему мнению, могут входить в программу детского оздоровительного лагеря дневного пребывания?

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2875#0>

2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=9959#0>

3. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=200979#0>

Список литературы

Основная

1. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - № 3 (67). - С. 44-45.
2. Баляскин, Ю. М. Летний калейдоскоп дел / Ю. М. Баляскин, авт. Т. В. Новикова. - (Техническое творчество) // Дети, техника, творчество. - 2011. - № 3 (67). - С. 15-17.
3. Гормакова, Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова. - (Организатору летнего отдыха) // Воспитание школьников. - 2011. - № 4. - С. 52-62.
4. Гриднева, Т. Программа летнего отдыха / Т. Гриднева. - (Методика и практика) // Беспризорник. - 2011. - № 4. - С. 45-53.
5. Зеленкова, С. М. Детско-подростковая экспедиция: коррекция и профилактика девиантного поведения / С. М. Зеленкова // Социальная педагогика. - 2011. - № 3. - С. 75-81.

Дополнительная

1. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Е. Сысоевой. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2000. – 120 с.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2005 – 160 с.
3. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004 – 80 с.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002. – 238 с.
5. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков/авт.-сост. И.В. Куц. – Волгоград: Учитель, 2007. – 166 с.
6. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Туристический клуб школьников: Пособие для руководителя. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с.
7. Машокова Г.В. Нормативно-методические материалы по вопросам организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Вологда, 2006 – 47 с.
8. Организация детского отдыха: Нормативные правовые документы. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 80 с.
9. Организация летнего отдыха и занятости детей / Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 352 с.
10. Основы социальной работы: Учебник/Отв.ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА – М., 2000. – 368 с.
11. Технологии социальной работы: Учебник/Под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М.: ИНФРА – М., 2004. – 400 с.
12. Фришман И. Организация летнего отдыха детей и подростков: идеи и концепции // Народное образование. - 2003.- №3. - С.33 – 41.
13. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. – М.: ВАКО, 2005. – 208 с.
14. Юзафавичус Т.А. Советы бывалого вожатого. Кипарис – Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.

9.2. Материально-технические условия реализации программы

Информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса по дополнительной профессиональной программе включает аудиторный фонд, наличие компьютерной базы с выходом в Интернет, мультимедийные проекторы, кино-, теле- и аудиоаппаратуру.

9.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками БелИРО, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса;
- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.