

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)

Кафедра дополнительного образования и здоровьесориентированных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОГАОУ ДПО «Белгородский
институт развития образования»

Т.В.Балабанова

« 26 » декабря 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»

36 часов

Пер. № 46

Белгород - 2018

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

«УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Примерный учебный план
5.	Примерный учебно-тематический план (очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий)
6.	Календарный учебный график
7.	Рабочая программа по модулям
7.1.	Модуль 1. Актуальные вопросы содержания и организации методической работы в системе дополнительного образования
7.2.	Модуль 2. Формирование профессиональной компетентности методиста дополнительного образования средствами эффективных педагогических практик
8	Формы аттестации и оценочные материалы
8.1.	Примерные вопросы для подготовки к тестированию
9.	Организационно-педагогические условия реализации программы
9.1	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
9.2.	Материально-технические условия реализации программы
9.3.	Требования к кадровым условиям реализации программы

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Управление методической работой в образовательных организациях»

СОГЛАСОВАНО:

Проректор
по учебно-методической работе

Ю.М.Мельник

Заведующий центром
организации и сопровождения
образовательной деятельности.

Е.А.Логвиненко

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании кафедры дополнительного образования
и здоровьесориентированных технологий

(протокол № 14 от 05.12.2018 г)

Заведующий
кафедрой

(подпись)

А.В. Прокопенко

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

(подпись)

Солдатова Л.А., старший преподаватель кафедры
дополнительного образования и
здоровьесориентированных технологий

РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Прокопенко А.В.

заведующий кафедрой, доцент кафедры дополнительного
образования и здоровьесориентированных технологий

Солдатова Л.А.

старший преподаватель кафедры дополнительного образования
и здоровьесориентированных технологий

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель реализации программы

Цель: Совершенствование профессиональных компетенций методистов дополнительного образования с учётом требований ФГОС среднего общего образования и Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции (содержание)	44.00.00. Образование и педагогическое направление	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	
4.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	
5.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		ОПК-1
6.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		ОПК-5

7.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОПК-6
8.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		ОПК-7

Формируемые в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице 2.

Таблица 2

Формируемые трудовые функции

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6
		Развивающая деятельность	А/03.6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6
		Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен получить результаты, представленные в таблице 3 и в таблице 4.

Таблица 3

№ п/п	Знать	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		Педагогическое образование 44.03.01	Педагогическое образование 44.04.01
		Код компетенции	
		уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	современные методы и технологии обучения и диагностики	ОПК-1	
2.	педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов		ОПК-6
3.	систематизацию, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области		ОПК-1
4.	просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций		ОПК-5
№ п/п	Уметь	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		Педагогическое образование 44.03.01	Педагогическое образование 44.04.01
		Код компетенции	
		уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ОПК-1	
2.	осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов		ОПК-6
3.	систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области		ОПК-1
4.	разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций		ОПК-5

№ п/п	Владеть	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		Педагогическое образование 44.03.01	Педагогическое образование 44.04.01
		Код компетенции	
		уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ОПК-1	
2.	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов		ОПК-6
3.	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области		ОПК-1
4.	Способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций		ОПК-5

Таблица 4

Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Другие характеристики
наименование	код				
Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
Развивающая деятельность	A/03.6	Выявление в ходе наблюдения поведенческих	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи	Законы развития личности и проявления личностных	соблюдение правовых,

		и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	нравственных и этических норм, требований и профессиональной этики
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В 02/6	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов	соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Основы общетеоретических дисциплин в объёме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология;	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов	соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

			школьная гигиена; методика преподавания предмета)		
--	--	--	--	--	--

**4. Примерный учебный план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

**«УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»**

Категория слушателей: методисты учреждений дополнительного образования

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Режим обучения: 4-6 часов в день

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:						
		Примерное распределение количества часов						
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Дистанционн ые занятия, в том числе:		Формы контроля	Код компетен ции
			лекции	практически е, лабораторны е, семинарские занятия, тренинги и др.	лекции	практиче ские, лаборато рные, семинарс кие занятия, тренинги и др.		
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2			тестир ование	ОПК-1
2.	Модуль 1. Актуальные вопросы содержания и организации методической работы в системе дополнительного образования	14	6		4	4		ОПК-1 ОПК-7
3.	Мо дуль 2. Формирование профессиональной компетентности методиста дополнительного образования средствами эффективных педагогических практик	18		8		10		ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6
4.	Итоговая аттестация.	2		2			тестир ование	ОПК-1
	Итого	36	6	12	4	14		

**5. Примерный учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы**

**«УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»**

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)*	Трудоемкость в часах:					
		Примерное распределение количества часов					
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Дистанционные занятия, в том числе:		Формы контроля
лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.		лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.			
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2			тестирование
2	Модуль 1. Актуальные вопросы содержания и организации методической работы в системе дополнительного образования	14	6		4	4	
3	1.1. Нормативно-правовая компетентность педагога дополнительного образования в содержании профессионального стандарта	2	2				
4	1.2. Актуальные вопросы интеграции общего и дополнительного образования детей в едином образовательном пространстве	4	4				
5	1.3. Возрастные и индивидуально-психологические особенности личности	2			2		
6	1.4. Обобщение актуального педагогического опыта	6			2	4	

7	Модуль 2. Формирование профессиональной компетентности методиста дополнительного образования средствами эффективных педагогических практик	18		8		10	
8.	2.1. Тайм-менеджмент в деятельности методиста дополнительного образования	2				2	
9.	2.2. Педагогические технологии в воспитательной деятельности методиста дополнительного образования	4				4	
10.	2.3. Современные подходы в организации воспитательной деятельности методиста дополнительного образования	4				4	
11.	2.4. Технология организации групповой деятельности в системе дополнительного образования	8		8			
12..	Итоговая аттестация	2		2			тестирование
	Итого	36	6	12	4	14	

6. Календарный учебный график

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	4-6	5	1,5 недель

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»

МОДУЛЬ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1.1. Нормативно-правовая компетентность педагога дополнительного образования в содержании профессионального стандарта (2 часа).

Анализ профессионального стандарта педагога дополнительного образования с целью определения содержания нормативно-правовой компетентности педагога дополнительного образования.

Анализируемые позиции:

1. Требования к образованию, опыту практической работы по должности педагог дополнительного образования.

2. Перечень трудовых функций, входящих в обобщенную трудовую функцию «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Содержание деятельности педагога дополнительного образования при выполнении им трудовых функций (трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания):

а) организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

б) организация досуговой деятельности обучающихся;

в) обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;

г) педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

д) разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы».

Тема 1.2. Актуальные вопросы интеграции общего и дополнительного образования детей в едином образовательном пространстве (4 часа).

Концепция развития дополнительного образования детей. Ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества. Цели и задачи развития дополнительного образования детей. Основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ. Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей.

Тема 1.3. Возрастные и индивидуально-психологические особенности личности (2 часа)

Любой ученик обладает индивидуальными личностными характеристиками (индивидуально-личностными способностями, интеллектуальной деятельностью, уровнем самооценки, работоспособности и т. д.). Одновременно все ученики на определенной ступени обучения характеризуются и общими чертами.

Существует множество возрастных периодизаций. Авторами их являются: П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже.

Общепринятой является следующая периодизация: 1) дошкольный возраст (3–5 лет); 2) дошкольный возраст (5–7 лет); 3) младший школьный возраст (7–11 лет); 4) подростковый возраст (11–15 лет); 5) ранняя юность возраст (15–18 лет); 6) студенческий возраст (17–18 лет – 22–23 года) (по Б. Г. Ананьеву).

Тема 1.4. Обобщение актуального педагогического опыта (2 часа)

Изучение и обобщение педагогического опыта позволяют сделать его достоянием многих. Опора на передовой педагогический опыт позволяет руководителям педагогам дополнительного образования – руководить с перспективой. Изучение и обобщение педагогического опыта позволяют сопоставить положительные результаты, полученные учителем, и пути их достижения с широкой практикой. А на этой основе, возможно, выявить закономерные связи между конечными результатами и факторами, которые способствовали их получению, определить условия, в которых формировался этот опыт. В управленческой деятельности заместителя директора школы передовой опыт также играет важную роль, ибо при подготовке любого управленческого решения заместитель директора должен не только изучить массовую практику, но и передовой опыт, найти в нем то, что может стать основой для грамотной, научно обоснованной подготовки управленческого решения. Особенно важно изучать педагогический опыт, когда идет реконструкция школы. Потому что: во-первых, очень важно знать находки учителей по решению важнейших задач школы, как они помогут ускорить процесс создания системы средств, путей перевода в новое качественное состояние; во-вторых, потому, что формирование, изучение и использование передового опыта – это конкретный и действенный путь повышения педагогического мастерства учителя.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 1.4.	Обобщение актуального педагогического опыта (4 часа)

МОДУЛЬ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЕТОДИСТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ЭФФЕКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 2.1.	Тайм-менеджмент в деятельности методиста дополнительного образования (2 часа)
Тема 2.2.	Педагогические технологии в воспитательной деятельности педагога дополнительного образования (4 часа)
Тема 2.3.	Современные подходы к организации воспитательной деятельности педагога дополнительного образования (4 часа)
Тема 2.4.	Технология организации групповой деятельности в системе дополнительного образования (8 часов)

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме тестирования

8.1. Примерные вопросы для подготовки к тестированию

1. Приоритетные направления государственной политики в сфере дополнительного образования.
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие приоритетных направлений образовательной политики.
3. Перечислить типы существующих электронных образовательных ресурсов в соответствии с самой распространенной классификацией.
4. Требования, предъявляемые к структурированию программ дополнительного образования.
5. Актуальные вопросы и проблемы методики преподавания в системе дополнительного образования.
6. Понятие интеграции общего и дополнительного образования детей в едином образовательном пространстве.
7. Актуальный педагогический опыт: структура и содержание.
8. Особенности организации исследовательской деятельности в учреждениях дополнительного образования.
9. Технологии организации групповой деятельности обучающихся.
10. Формирование здорового образа жизни обучающихся средствами учебно-воспитательного процесса.
11. Отличительные особенности дополнительных общеразвивающих программ.
12. Духовно-нравственная культура, её основополагающие компоненты
13. Роль непрерывного образования взрослых в современном обществе
14. Что подразумевается под теорией развивающего обучения?
15. Социальная ситуация воспитания на современном этапе развития общества.
16. Разнообразная деятельность детей как метод воспитания. Педагогические условия организации деятельности детей.
17. Приучение детей к формам общественного поведения. Выработка привычек нравственного поведения.
18. Понятие о детском коллективе, его признаки и структура. Типы детских коллективов.
19. Органы самоуправления в детском коллективе, их функции.
20. Пути формирования детского коллектива, этапы его развития.
21. Понятие о целостном процессе воспитания и его составных частях.
22. Идеино-нравственное воспитание. Сущность нравственности личности.
23. Эстетическое воспитание. Формы и методы эстетического воспитания.
24. Взаимодействие школы, семьи и общественности в достижении целей воспитания.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список литературы

Основная

1. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Правительство России [Официальный сайт]. URL: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 июня 2012 г. N 504 г. Москва «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Российская газета [Официальный сайт]. URL: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html> (дата обращения: 12.08.2015).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] // Российская газета [Официальный сайт]. URL: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html> (дата обращения: 12.08.2015).
4. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; научн. ред. Б.С. Волков. – 8-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2014. – 344 с.
5. Гайденок, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А.Гайденок; ред. А.С.Русаков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо: МИРБИС, 2008. – 508 с.
6. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика : монография / под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2010. – 816 с.

Дополнительная

1. Агентство стратегических инициатив: На ПМЭФ-2015 дан старт реализации стратегической инициативы «Новая модель системы дополнительного образования детей». 18.06.2015 [Электронный ресурс]. URL: <https://asi.ru/news/37031>
2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека /А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2007. – 528 с.
3. Бояринцева, А.В. Дополнительное образование сегодня // Новые ценности образования. Принцип дополнительности, 2006. – Вып. 4 (28). – С. 105-109.
4. Голованов, В.П. Нормативно-правовая база деятельности учреждений дополнительного образования детей /В.П. Голованов. – М., 2002.
5. Голованов, В.П. Становление и развитие региональной системы дополнительного образования детей в современных социокультурных условиях/ В.П. Голованов. – М., 2001.
6. Дополнительное образование: опыт и перспективы развития: учеб. пособие / под ред. С.В. Сальцевой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 135 с.
7. Дополнительное образование детей: Сб. норм. документов (1991-1993) – Ч.1. /Сост. А.К. Бруднов, В.А. Березина, Е.В. Пахомова. – М., 1993.
8. Егорова, Е.А., Чуракова, Н.И. Роль учреждений дополнительного образования и консультационно-образовательных центров в развитии индивидуальных способностей детей // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. X междунар. науч.-практ. конф. Часть III. Новосибирск: СибАК, 2011. [Электронный ресурс]. URL: <http://sibac.info/conf/pedagog/x/26081>

9. Жильцова, О.А. Интеграция общего и дополнительного образования школьников. М., 2011. 256 с. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-п//Правительство России [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>

10. Журкина А.Я. Содержание и технологический инструментарий исследовательской работы в учреждении дополнительного образования: учебник для вузов /А.Я. Журкина. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 84 с.

11. Золотарева, А. В. Проблемы и смыслы дополнительного образования детей в современной России. // Развитие дополнительного образования детей в контексте современной образовательной политики: материалы Всероссийской научно-практической конференции. / Челябинск: ЧИППКРО, 2011. – С. 6-14.

12. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23.

13. Каверн, И.В. Концепция дополнительного образования детей. Советник в сфере образования. 2014. № 5. С. 30-36.

14. Скрипка, Л.П. Развитие системы дополнительного образования детей: проблемы и перспективы // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/10/58484>

15. Скрипка, Л.П. Теоретические аспекты стратегического управления персоналом в учреждении дополнительного образования детей. // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2.

16. Туманова, К.Р. Тенденции определения понятия «дополнительное образование детей» в современных теориях / Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2010. – № 3. – С.71-73.

URL:<http://www.science-education.ni/122-17362> (дата обращения: 15.08.2015)

17. Хентонен, А. Г., Бельская, К. В. Современные тенденции развития системы дополнительного образования в России // Молодой ученый. – 2016. – №23. – С. 527-529. — URL <https://moluch.ru/archive/127/35206/> (дата обращения: 04.01.2018).

9.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска,
Компьютерный класс	практические занятия	компьютерные программы:

9.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками БелИРО, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса;
- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.