

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)

Кафедра дополнительного образования и здоровьеориентированных технологий
(наименование структурного подразделения)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОГАОУ ДПО «Белгородский
институт развития образования»

Т.В.Балабанова

«*31*» *января* 2018 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Актуальные проблемы организации деятельности
в детском оздоровительном лагере»**

18 часов

Рег. № *142*

Белгород - 2018

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Актуальные проблемы организации деятельности в детском оздоровительном лагере»

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3	Пояснительная записка
4.	Примерный учебный план
5.	Примерный учебно-тематический план (очная форма обучения)
6.	Календарный учебный график
7.	Рабочая программа по модулям (дисциплинам)
7.1.	Модуль 1. Актуальные вопросы деятельности воспитателя, вожатого
7.2.	Модуль 2. Практический
8.	Формы итоговой аттестации и оценочные материалы
8.1.	Примерные вопросы, необходимые для подготовки к тестированию
9.	Организационно-педагогические условия реализации программы
9.1	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
9.2	Материально-технические условия реализации программы
9.3	Требования к кадровым условиям реализации программы

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Актуальные проблемы организации деятельности в детском
оздоровительном лагере»

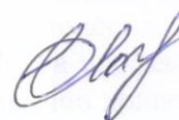
СОГЛАСОВАНО:

Проректор
по учебно-методической работе



Ю.М.Мельник

Заведующий центром
организации и сопровождения
образовательной деятельности



Е.М.Логвиненко

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании кафедры дополнительного образования
и здоровьеориентированных технологий

(протокол № 1 от 17.01.2018 г)

Заведующий
кафедрой


(подпись)

Гребенников А.Б.

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ



Леонтенко Т.А., старший методист центра воспитания и дополнительного образования

(подпись)

РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ:



Леонтенко Т.А., старший методист центра воспитания и дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель реализации программы

Цель: повышение уровня профессиональных компетенций, необходимых для совершенствования профессионального мастерства старшего вожатого, воспитателя по вопросам организации деятельности временного детского коллектива в оздоровительном лагере на базе образовательной организации.

Задачи программы:

–расширить профессиональные знания воспитателя, вожатого в области работы с детским коллективом;

–стимулировать творческий рост вожатого;

–вооружить слушателей курсов инновационными технологиями в области воспитания детей в рамках деятельности временного детского объединения.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	44.00.00	
		Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3	
2.	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6	
3.	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7	
4.	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия		ОПК-3
5.	Способность формировать художественно-культурную среду		ПК-21
6.	Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности		ПК-18

Формируемые в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице 2.

Формируемые трудовые функции

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
В	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений	В/01.6
		Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений	В/02.6
		Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов	В/03.6
С	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	С/01.6
		Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности	С/02.6
		Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности	С/03.6
D	Воспитательная работа с группой обучающихся	Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся	D/01.6
		Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся	D/02.6
		Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	D/03.6

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен получить результаты, представленные в таблице 3 и в таблице 4.

Таблица 3

№ п/п	Знать:	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	Механизмы разработки и реализации культурно-просветительских программ	ПК-14	
2.	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся; развитие их творческих способностей	ПК-7	
3.	Способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3	
№ п/п	Уметь:	бакалавриат	магистратура
1.	Взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия		ОПК -3
2.	Формировать художественно-культурную среду		ПК-21
№ п/п	Владеть:	бакалавриат	магистратура
1.	Способами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области		ПК-12
2.	Способами разработки стратегий культурно-просветительской деятельности		ПК-18
3.	Способами разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций		ПК-19

Таблица 4

Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Другие характеристики
наименование	код				
Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений	В/01.6	Организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, создания педагогических ситуаций сотрудничества	Применить игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности	Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности	Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив	Игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности	
Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений	В/02.6	Проведение коллективных творческих, массовых мероприятий	Руководить деятельностью одного или нескольких детских объединений	Теория и методика коллективной творческой деятельности, основы организации коллективных дел	
Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнёрства социальных институтов	В/03.6	Педагогическая поддержка совместной деятельности детских общественных объединений с другими институтами социализации	Применять диагностические технологии для выявления динамики развития деятельности детских объединений	Методы, способы педагогической диагностики для выявления динамики развития деятельности детских объединений	
Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	С/01.6	Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся	Проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся	Методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся	

Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности	С/02.6	Организация внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению, проведение творческих занятий с обучающимися	Учитывать возрастные особенности обучающихся при организации внеурочной деятельности	Теоретические и методические подходы к организации воспитательного процесса во внеурочное время	
Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности	С/03.6	Разработка информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности	Анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса	Источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания	
Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся	D/01.6	Приобщение обучающихся к проектированию совместной социально и лично значимой деятельности	Выявлять интересы, потребности, особенности обучающихся и их взаимоотношений, причины конфликтных ситуаций в группе	Методы выявления интересов, потребностей, особенностей обучающихся, их взаимоотношений в группе	
Организация социально и лично значимой деятельности группы обучающихся	D/02.6	Поддержка обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях	Применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации	Приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания	
Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	D/03.6	Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов с группой обучающихся	Осуществлять отбор актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с группой обучающихся	Нормативно-методические документы, источники методической литературы и подходы к отбору актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с группой обучающихся	

**4. Примерный учебный план
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Актуальные проблемы организации деятельности
в детском оздоровительном лагере»**

Категория слушателей – воспитатели, вожатые детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, функционирующих на базе общеобразовательных организаций

Режим обучения – 6-8 часов, 1 неделя

№ п/п	Примерное наименование дисциплин (разделов, тем)	Трудоемкость в часах				Формы контроля	Код компетенции	
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Дистанционные занятия, в том числе:			
			Примерное распределение количества часов					
			Лекции	Практические семинарские занятия и др.	Лекции	Практические семинарские занятия и др.		
1	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2			Тестирование	ПК-6
2	Модуль 1. Актуальные вопросы деятельности воспитателя, вожатого	2	2					ПК-6 ПК-14 ПК-18 ПК-21
3	Модуль 2. Практический	12		12				ОПК-3 ПК-3 ПК-7 ПК-19
4	Итоговая аттестация	2		2			Тестирование	ПК-6
5	ИТОГО	18	2	16				

**5. Примерный учебно-тематический план обучения
по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Актуальные проблемы организации деятельности
в детском оздоровительном лагере»**

Форма обучения: очная

№ п/п	Примерное наименование дисциплин (разделов, тем)	Трудоёмкость в часах:			Формы контро- ля
		Всего	Примерное распределение количества часов		
			Лекции	Практические, семинарские занятия и др.	
1.	Оценка уровня сформиро- ванности профессиональ- ных компетенций	2		2	Тестирование
2.	Модуль 1. Актуальные во- просы деятельности воспи- тателя, вожатого	2	2		
3.	1.1. Обеспечение безопасно- сти в детских оздоровитель- ных лагерях с дневным пре- быванием, функционирующих на базе общеобразовательных организаций в соответствии с требованиями СанПиН	2	2		
4.	Модуль 2. Практический	12		12	
5.	2.1. Планирование деятельно- сти на смену. Отрядное меро- приятие: виды, формы, орга- низация	2		2	
6.	2.2. Игровые формы работы с детским коллективом	2		2	
7.	2.3. Отрядное самоуправле- ние. Организация ЧТП (чере- дование традиционных пору- чений) и отрядного соревно- вания	2		2	
8.	2.4. Коллективное творческое дело: методика, формы, место в отрядной жизни	2		2	
9.	2.5. Разработка военно- спортивной игры “Зарничка” и проведение её для детей на- чальной школы	2		2	
10.	2.6. Творческие дела отряда	2		2	
11.	Итоговая аттестация	2		2	Тестирование
12.	ИТОГО	18	2	16	

6. Календарный учебный график

График обучения / Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
очная	6-8	3	3 дня

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные проблемы организации деятельности в детском оздоровительном лагере»

МОДУЛЬ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ, ВОЖАТОГО

Тема 1.1 Обеспечение безопасности в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием, функционирующих на базе общеобразовательных организаций в соответствии с требованиями СанПиН (2 часа).

Вопросы обеспечения безопасности в детских оздоровительных лагерях. Основные требования к организации оздоровительного лагеря.

СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 декабря 2013 г. №73; СанПиН 2.4.4. 3048-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа» утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 14 мая 2013 г. №25 (Действие данных санитарных правил не распространяется на проходящие в условиях природной среды слеты, спортивные соревнования и учебно-тренировочные сборы продолжительностью менее 7 дней, а также на туристические походы любой продолжительности (не связанные с палаточным лагерьем), походные бивуаки (места ночлегов туристов в походе); СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков» утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18 марта 2011 г. №22; СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19 апреля 2010 г. №25).

Методы и приемы организации совместно - индивидуальной деятельности учащихся. Ключевые понятия: коллективная деятельность, творческая деятельность, виды коллективного творчества, организация творческой деятельности. Волонтерское движение.

Роль детских и подростковых объединений в социализации личности ребенка. Региональный проект «Создание областной детской организации «Мы - Белгородцы». Технологии групповой деятельности с обучающимися. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников».

Планирование деятельности временного детского объединения.
Принципы построения и развития самоуправления.

МОДУЛЬ 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ

Перечень практических занятий

2.1.	2.1. Планирование деятельности на смену. Отрядное мероприятие: виды, формы: организация (2 часа)
2.2.	2.2. Игровые формы работы с детским коллективом (2 часа)
2.3.	2.3. Отрядное самоуправление (2 часа)
2.4.	2.4. Коллективное творческое дело: методика, формы, место в отрядной жизни (2 часа)
2.5.	2.5. Разработка военно-спортивной игры «Зарничка» (2 часа)
2.6.	2.6. Творческие дела отряда (2 часа)

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме тестирования

8.1. Примерные вопросы для подготовки к тестированию

1. Назовите технологии групповой деятельности.
2. Каково содержание технологии подготовки и проведения КТД.
3. Планирование по организации летнего оздоровительного отдыха.
4. Роль и позиция воспитателя, вожатого в детском объединении. Детские органы самоуправления.
5. Понятия детское движение, детская организация. Атрибуты детского общественного движения.
6. Волонтерское движение в детской среде.
7. Что такое игра. Охарактеризуйте игру - как средство гуманизации социальных отношений в детских и подростковых организациях.
8. Требования к обеспечению безопасности в детском оздоровительном лагере.
9. Особенности планирования деятельности на смену.
10. Что такое отрядное мероприятие: виды, формы.
11. Какие игровые формы используются в работе с детским коллективом?
12. КТД. Особенности, формы, методика организации.
13. Особенности организации творческой деятельности в летний период.
14. Основные требования к организации деятельности детского оздоровительного лагеря.
15. Роль детских и подростковых объединений в социализации личности.
16. Современные воспитательные технологии.
17. Методы и приемы организации совместно-индивидуальной деятельности учащихся.
18. Понятие коллективной деятельности.
19. Виды коллективного творчества.

9. Материально-технические условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список литературы:

Основная:

1. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С., Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов/ – М.: ВЛАДОС, 2010. – 220 с.
2. Лаптева Е. Карманная энциклопедия вожатого. Серия: Сердце отдаю детям. – Феникс, 2012. – 192 с.
3. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого – Издательство: Феникс, 2005. Практическое пособие. Серия: Школа радости, – 192 с.
4. Маслов А.А. Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха. Учебно-методическое пособие. – Омск: 2010. – 424 с.
5. Маслов А.А. Ключ на старт. Нормативно-правовое обеспечение отрядного вожатого в ДОЛ. – Омск: Костёр, 2009.
6. Романенко Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря. Второе издание – Воронеж: Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронежской области, 2013. – 268 с.
7. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 183 с.

Дополнительная:

1. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия.» Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007. – 183 с.
2. Гурбина Е.А. «Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности)» – 2007. – 160 с.
3. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство: Сборник статей в помощь организаторам летнего отдыха и оздоровления детей – Выпуск 2. / Г.С. Суховойко – М: Центр гуманной литературы 2007. – 272 с.
4. Лифшиц О., Шаульская Н. Летний лагерь. День за днем. Навстречу чудесам – М.: Академия Развития, 2007. – 192 с.
5. Маслов А.А. Портфель вожатого. Сценарии мероприятий, программы организации отдыха детей, практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства 2007. – 237 с.
6. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие – М: Изд-во «Перспектива», 2015. – 136 с.
7. Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. – М: НИИ Школьных технологий, 2008. – 352 с.
8. Пашнина Вера. Отдыхаем на «отлично!» Праздники и развлечения в летнем лагере.– ВКТ. Академия Развития. – 2008. – 176 с.
9. Тематическая смена. Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому.» – 2007. – 153 с.
10. Титкова Т. «Курс выживания для вожатого» – М: Издательство «Научная книга», 2013.
11. Титов С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. – 2008. – 132 с.

12. Тетерский С.В. Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие: Практическое пособие. / С.В. Тетерский, И.И. Фришман. – М.: АРКТИ, 2007. – 104 с.

Интернет – ресурс:

1. Должностная инструкция водителя: <http://www.nutakvot.ru/dolin/razdel/W/w15.php>.
2. Журнал «Вожатый» http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64
3. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому – http://www.salvetour.ru/_text01.html
4. Советы бывалого водителя – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogovozhatogo.html>
5. Форум для вожатых – <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>
6. <http://forum.planerocka.org/index.php?showtopic=1652> – «Планёрочка» форум для вожатых.
7. <http://olimp.anichkov.ru/dop/zentr/sector> - сектор по работе с детскими общественными организациями.
8. <http://vozhaty.ru/metodichka.html> - «Вожатый.ру», методичка.
9. <http://www.kommunarstvo.ru/> - И.П.Иванов и коммунарская методика.
10. <http://www.nutakvot.ru/dolin/dolin.php>.

9.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска
Компьютерный класс	практические занятия	компьютерные программы

9.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками БелИРО, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса;
- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.