

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)**

**Кафедра историко-филологического образования**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор ОГАОУ ДПО «Белгородский  
институт развития образования»**

**Т.В. Балабанова**

**«20» декабря 2018 г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ  
В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

*72 часа*

Пер. № 28

## ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

«Преподавание русского языка и литературы в условиях внедрения  
ФГОС общего образования»  
(наименование программы)

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Примерный учебный план
5.	Примерный учебно-тематический план: очная форма обучения
5.1.	Примерный учебно-тематический план: очно-заочная форма обучения с применением ДОТ
5.2.	Примерный учебно-тематический план: заочная форма обучения с применением ДОТ
6.	Календарный учебный график
7.	Рабочая программа по модулям
7.1.	<b>Модуль 1.</b> Государственная политика в сфере образования
7.2.	<b>Модуль 2.</b> Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
7.3.	<b>Модуль 3.</b> Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предмета
7.4.	<b>Модуль 4.</b> Эффективные педагогические практики
8.	Формы аттестации и оценочные материалы
8.1.	Примерные вопросы для подготовки к тестированию
9.	Организационно-педагогические условия реализации программы
9.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
9.2.	Материально-технические условия реализации программы
9.3.	Требования к кадровым условиям реализации программы

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

### «Преподавание русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС общего образования»

СОГЛАСОВАНО:

Проректор  
по учебно-методической работе

Ю.М.Мельник

Заведующий центром  
организации и сопровождения  
образовательной деятельности

Е.А.Логвиненко

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ  
на заседании  
кафедры историко-филологического обра-  
зования

(протокол № 14 от 28.11.2018)

Заведующий  
кафедрой

Ю.В. Курбатова

(подпись)

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

(подпись)

Заведующий кафедрой историко-филологического  
образования

РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Курбатова Ю.В.

канд.филол.наук, заведующий кафедрой историко-  
филологического образования

Бондарь С.Ю.

канд.пед.наук, доцент кафедры историко-филологического  
образования

Дудинских О.В.

старший методист кафедры историко-филологического  
образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Цель реализации программы

Цель: совершенствование компетенций, необходимых учителям русского языка и литературы для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС основного общего образования и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции (содержание)	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	
2.	Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		ОПК-1
3.	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2	
4.	Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		ОПК-2
5.	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	
6.	Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		ОПК-3

7.	Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	
8.	Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		ОПК-4
9.	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	
10.	Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		ОПК-5
11.	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	
12.	Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОПК-6
13.	Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	
14.	Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		ОПК-7
15.	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8	
16.	Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		ОПК-8

№ п/п	Уметь	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	
2.	Осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		ОПК-1
3.	Разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2	
4.	Проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		ОПК-2
5.	Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	
6.	Проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		ОПК-3
7.	Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	
8.	Создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		ОПК-4
9.	Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	
10.	Разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		ОПК-5

11.	Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	
12.	Проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОПК-6
13.	Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	
14.	Планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		ОПК-7
15.	Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8	
16.	Проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		ОПК-8

Формируемые в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице 2.

Таблица 2

### Формируемые трудовые функции

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6
		Воспитательная деятельность	А/02.6
		Развивающая деятельность	А/03.6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6

## 2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен получить результаты, представленные в таблице 3 и в таблице 4.

Таблица 3

№ п/п	Знать	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ОПК-1	ОПК-1
2.	Способы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2	
	Способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, а также технологии разработки научно-методического обеспечения их реализации		ОПК-2
3.	Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	ОПК-3
4.	Способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	
	Способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		ОПК-4
5.	Способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении	ОПК-5	
	Способы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления трудностей в обучении		ОПК-5
6.	Способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	



	Способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОПК-6
7.	Способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	
	Способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений		ОПК-7
8.	Способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	ОПК-8	
	Способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований		ОПК-8
№ п/п	Уметь	<b>44.00.00 Образование и педагогические науки</b>	
		<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>	<b>44.04.01 Педагогическое образование</b>
		<b>Код компетенции</b>	
		<b>бакалавриат</b>	<b>магистратура</b>
1.	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	
2.	Осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		ОПК-1
3.	Разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2	
4.	Проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		ОПК-2
5.	Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	

6.	Проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		ОПК-3
7.	Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	
8.	Создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		ОПК-4
9.	Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	
10.	Разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		ОПК-5
11.	Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	
12.	Проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОПК-6
13.	Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	
14.	Планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		ОПК-7
15.	Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8	
16.	Проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		ОПК-8

Таблица 4

Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Другие характеристики
наименование	код				
Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	
		Планирование и проведение учебных занятий	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	

		<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p>	
		<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,</p>	

				законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	
		Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями		Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	
		Формирование мотивации к обучению			
Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	
		Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности педагогического подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициа-	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в кон-		

		<p>тивы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>фликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>		
		<p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>		
			<p>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>		
Развивающая деятельность	A/03.6	<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>	<p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>
		<p>Оказание адресной помощи обучающимся</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-</p>	<p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>	

			ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся		
		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	
		Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения			
Педагогическая деятельность по реализации программ основного	В/03.6	Определение на основе анализа учебной деятельности	Применять современные образовательные технологии,	Программы и учебники по преподаваемому предмету	Соблюдение правовых, нравственных и этических

и среднего общего образования	обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы		норм, требований профессиональной этики
	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	
		Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой		
		Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение		
		Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую		
		Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе		



			Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)		
			Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования		
			Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием		
			Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции		

**4. Примерный учебный план  
дополнительной профессиональной программы**

«Преподавание русского языка и литературы в условиях внедрения  
ФГОС общего образования»

**Категория слушателей:** учителя русского языка и литературы

**Форма обучения:** очная, очно-заочная с применением ДОТ, заочная с применением ДОТ

**Режим обучения:** очная – 6-8 часов, 2 недели; очно-заочная с применением ДОТ – 4-6 часов, 3 недели; заочная с применением ДОТ – 2-4 часов, 4 недели

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:							Формы контроля	Код компетенции
		Примерное распределение количества часов								
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Всего	Дистанционные занятия, в том числе:		Формы контроля		
			лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.		лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.			
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2	2		2	Тестирование	ОПК-5	
2.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования	8	8		6	6			ОПК-1	
3.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	10	2	12	10	2		ОПК-4 ОПК-6	
4.	Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предмета	34	26	8	36	32	4		ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8	
5.	Модуль 4. Эффективные педагогические практики	14	2	12	14	2	12		ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	
6.	Итоговая аттестация	2		2	2		2	Тестирование	ОПК-5	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>46</b>	<b>26</b>	<b>72</b>	<b>50</b>	<b>22</b>			

**5. Примерный учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы**

Форма обучения: очная

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:			Формы контроля
		Примерное распределение количества часов			
		Всего	лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тре- нинги и др.	
	<b>Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Тестирование</b>
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Государственная политика в сфере образования</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
1.1	Профессиональные стандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста	2	2		
1.2	Концепция преподавания русского языка и литературы	2	2		
1.3	Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий	2	2		
1.4	Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	2	2		
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	
2.1	Профилактика девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации	2	2		
2.2	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации	2	2		
2.3	Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций	2	2		
2.4	Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»	4	2	2	

2.5	Формирование аксиологических основ личности как платформы национальной идентичности. Профилактика распространения идеологии экстремизма	2	2		
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предмета</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	
3.1	Актуальные вопросы научно-методической деятельности педагогических работников	2	2		
3.2	Современная цифровая образовательная среда	2	2		
3.3	Принципы научно-публицистической деятельности учителя	2	2		
3.4	Актуальный педагогический опыт учителя русского языка и литературы	2	2		
3.5	Обучение русскому языку детей-инофонов в общеобразовательной школе	2	2		
3.6	Преподавание учебного предмета «Родной (русский) язык» в 5–11 классах общеобразовательной школы	2	2		
3.7	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	4	2	2	
3.8	Ресурсы сети Интернет в преподавании русского языка и литературы	2	2		
3.9	Преподавание учебного предмета «Родная (русская) литература» в 5–11 классах общеобразовательной школы	2	2		
3.10	Подготовка учащихся к сдаче ГИА по русскому языку. Результаты ЕГЭ по русскому языку текущего года в Белгородской области	2	2		
3.11	Подготовка учащихся к сдаче ГИА по литературе. Результаты ЕГЭ по литературе текущего года в Белгородской области	2	2		
3.12	Современный урок: подходы, типология, структуры и методика организации	4	2	2	
3.13	Формирование стратегий чтения на разных этапах работы с текстом	4	2	2	

3.14	Рекомендации по квалификации ошибок при проверке письменных работ обучающихся	2		2	
<b>4</b>	<b>Эффективные педагогические практики</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	
4.1	Синергия команды: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива	2		2	
4.2	Технологии эффективной речевой коммуникации	2		2	
4.3	Устная часть ОГЭ по русскому языку: подготовка к условному диалогу	2		2	
4.4	Информационная безопасность в образовательной организации	2		2	
4.5	Устная часть ОГЭ по русскому языку: структура экзамена, особенности организации, методика подготовки. Подготовка к пересказу прочитанного текста	4	2	2	
4.6	Устная часть ОГЭ по русскому языку: обучение монологическому высказыванию	2		2	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Тестирование</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>46</b>	<b>26</b>	

**5.1. Примерный учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы**

**Форма обучения:** очно-заочная с применением ДОТ

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:					Формы контроля
		Примерное распределение количества часов					
		Всего	аудиторные за- нятия, в том числе:		дистанционные занятия, в том числе:		
			лекции	практи- ческие, лабора- торные, семинар- ские за- нятия, тренинги и др.	лекции	практи- ческие, лабора- торные, семинар- ские за- нятия, тренинги и др.	
	<b>Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Государственная политика в сфере образования</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>		
1.1	Профессиональные стандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста	2	2				
1.2	Концепция преподавания русского языка и литературы	2			2		
1.3	Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий	2	2				
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		
2.1	Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации	2	2				
2.2	Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»	4	2	2			
2.3	Формирование аксиологических основ личности как платформы национальной идентичности. Профилактика распространения идеологии экстремизма	2			2		
2.4	Актуальный педагогический опыт учителя русского языка и	2			2		

	литературы						
2.5	Современный урок: подходы, типология, структуры и методика организации	2			2		
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предмета</b>	<b>36</b>			<b>32</b>	<b>4</b>	
3.1	Актуальные вопросы научно-методической деятельности педагогических работников	2			2		
3.2	Современная цифровая образовательная среда	2			2		
3.3	Обучение русскому языку детей-инофонов в общеобразовательной школе	2			2		
3.4	Преподавание учебного предмета «Родной (русский) язык» в 5–11 классах общеобразовательной школы	2			2		
3.5	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	4			2	2	
3.6	Преподавание учебного предмета «Родная (русская) литература» в 5–11 классах общеобразовательной школы	2			2		
3.7	Подготовка учащихся к сдаче ГИА по русскому языку. Результаты ЕГЭ по русскому языку текущего года в Белгородской области	4			4		
3.8	Подготовка учащихся к сдаче ГИА по литературе. Результаты ЕГЭ по литературе текущего года в Белгородской области	4			2	2	
3.9	Формирование стратегий чтения на разных этапах работы с текстом	4			4		
3.10	Рекомендации по квалификации ошибок при проверке письменных работ обучающихся	2			2		
3.11	Информационные технологии в преподавании русского языка и литературы	2			2		
3.12	Методика изучения большого эпического произведения на уроках литературы в средней школе	4			4		

3.13	Принципы и приемы редактирования текста в процессе работы над сочинением	2			2		
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Эффективные педагогические практики</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	
4.1	Технологии эффективной речевой коммуникации	2				2	
4.2	Устная часть ОГЭ по русскому языку: подготовка к условному диалогу	2		2			
4.3	Устная часть ОГЭ по русскому языку: обучение монологическому высказыванию	2		2			
4.4	Моделирование современного урока русского языка и литературы	2		2			
4.5	Современные педагогические технологии на уроках русского языка в свете требований ФГОС	2		2			
4.6	Итоговое собеседование по русскому языку: структура, особенности организации. Подготовка к пересказу прочитанного текста	4	2	2			
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>Тестирование</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	



**5.2. Примерный учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы**

**Форма обучения:** заочная с применением ДОТ

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:					Формы контроля
		Примерное распределение количества часов					
		Всего	аудиторные за- нятия, в том числе:		дистанционные занятия, в том числе:		
			лекции	практи- ческие, лабора- торные, семинар- ские за- нятия, тренинги и др.	лекции	практи- ческие, лабора- торные, семи- нарские занятия, тренин- ги и др.	
	<b>Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		<b>Тести- рование</b>
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Государственная политика в сфере образования</b>	<b>6</b>			<b>6</b>		
1.1	Профессиональные стандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста	2			2		
1.2	Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий	2			2		
1.3	Концептуальные основы преподавания русского языка и литературы	2			2		
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности</b>	<b>12</b>			<b>10</b>	<b>2</b>	
2.1	Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации	2			2		
2.2	Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»	4			2	2	

2.3	Формирование аксиологических основ личности как платформы национальной идентичности. Профилактика распространения идеологии экстремизма	2			2		
2.4	Актуальный педагогический опыт учителя русского языка и литературы	2			2		
2.5	Современный урок: подходы, типология, структуры и методика организации	2			2		
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предмета</b>	<b>36</b>			<b>32</b>	<b>4</b>	
3.1	Современная цифровая образовательная среда	2			2		
3.2	Принципы научно-публицистической деятельности учителя	2			2		
3.3	Обучение русскому языку детей-инофонов в общеобразовательной школе	2			2		
3.4	Преподавание учебного предмета «Родной (русский) язык» в 5–11 классах общеобразовательной школы	2			2		
3.5	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	4			2	2	
3.6	Преподавание учебного предмета «Родная (русская) литература» в 5–11 классах общеобразовательной школы	2			2		
3.7	Подготовка учащихся к сдаче ГИА по русскому языку. Результаты ЕГЭ по русскому языку текущего года в Белгородской области	4			4		
3.8	Подготовка учащихся к сдаче ГИА по литературе. Результаты ЕГЭ по литературе текущего года в Белгородской области	4			2	2	
3.9	Формирование стратегий чтения на разных этапах работы с текстом	4			4		

3.10	Рекомендации по квалификации ошибок при проверке письменных работ обучающихся	2			2		
3.11	Информационные технологии в преподавании русского языка и литературы	2			2		
3.12	Методика изучения большого эпического произведения на уроках литературы в средней школе	4			4		
3.13	Принципы и приемы редактирования текста в процессе работы над сочинением	2			2		
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Эффективные педагогические практики</b>	<b>14</b>			<b>2</b>	<b>12</b>	
4.1	Технологии эффективной речевой коммуникации	2				2	
4.2	Устная часть ОГЭ по русскому языку: подготовка к условному диалогу	2				2	
4.3	Устная часть ОГЭ по русскому языку: обучение монологическому высказыванию	2				2	
4.4	Моделирование современного урока русского языка и литературы	2				2	
4.5	Современные педагогические технологии на уроках русского языка в свете требований ФГОС	2				2	
4.6	Итоговое собеседование по русскому языку: структура, особенности организации. Подготовка к пересказу прочитанного текста	2				2	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>				<b>2</b>	<b>Тестирование</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>			<b>50</b>	<b>22</b>	

### 6. Календарный учебный график

График обучения / Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Очная	6-8	5	2 недели
Очно-заочная с применением ДОТ	4-6		3 недели
Заочная с применением ДОТ	2-4		4 недели

**7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**  
**«Преподавание русского языка и литературы в условиях внедрения**  
**ФГОС общего образования»**

*очная форма обучения*

**МОДУЛЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тема 1.1 Профессиональные стандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста (2 часа)**

Профессиональный стандарт «Педагог» как механизм профессионального развития. Содержание профессионального стандарта педагога.

Новые компетенции педагога: работа с одаренными учащимися, работа в условиях реализации программ инклюзивного образования, преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным, работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии, работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Содержание профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Содержание профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Содержание профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Национальная система учительского роста.

Концепция непрерывного образования.

**Тема 1.2 Концепция преподавания русского языка и литературы (2 часа)**

Основные этапы реформирования филологического образования в России.

Содержание концепции преподавания русского языка и литературы. Характеристика плана мероприятий по реализации концепции № ДЛ-13/08.

**Тема 1.3 Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий (2 часа)**

Характеристика региональной модели аттестации педагогических и управленческих кадров. Нормативное правовое обеспечение процедур аттестации педагогических кадров в образовательном учреждении. Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических кадров.

Технологический аспект аттестации педагогических работников. Подготовка и проведение процедур аттестации педагогических и управленческих кадров. Подготовка образовательной организации к аттестации педагогических кадров. Экспертиза деятельности аттестуемого.

**Тема 1.4 Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС (2 часа)**

Понятие, цели, задачи и правовые основы внеурочной деятельности. Основные направления и формы организации внеурочной деятельности. Требования к реализации вне-

урочной деятельности. Организационные модели внеурочной деятельности. Результаты внеурочной деятельности.

## **МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Тема 2.1 Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации (2 часа)**

Психология социальной нормы. Понятие девиантного и делинквентного поведения. Основные подходы к объяснению девиантного поведения. Виды и формы девиантного поведения. Социокультурно обусловленные виды девиантного поведения. Превентивная психология девиантного поведения. Основы психологической помощи при девиациях.

### **Тема 2.2 Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации (2 часа)**

Понятие «отклонение психического развития» (психический дизонтогенез). Структура нарушения развития (дефекта): первичные, вторичные, третичные нарушения (Л.С. Выготский).

Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Группы детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ: понятие, структура, общая характеристика. Определение специальных образовательных условий для каждой категории детей с ОВЗ: наличие программы коррекционной работы, адаптированных образовательных программ, учет особенностей развития каждого ребенка, применение специальных методов и средств обучения, создание адекватной среды жизнедеятельности, участие в образовательном процессе специальных педагогов, предоставление психологических и социальных услуг, организация сетевого взаимодействия и т.п.

### **Тема 2.3 Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций (2 часа)**

Понятие психологического здоровья. Профессиональные деструкции и деформации. Признаки, феномены и формы проявления профессиональной деформации личности. Факторы, вызывающие возникновение профессиональных деструкций и деформаций. Функциональные состояния как регулятор профессиональной деятельности. Комплексные психологические технологии профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.

### **Тема 2.4 Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (2 часа)**

Виды ЗОД учителя: здоровьесохраняющая – сохранение здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьесохраняющая – наращивание резервов здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьесформирующая – формирование компетентности обучающихся в сфере здорового образа жизни.

Принципы здоровьесформирующей педагогической деятельности. Определение показателей критериев: «Здоровьесберегающие возможности образовательного учреждения»; «Здоровьесозидающая направленность образовательного процесса»; «Здоровьесформирующая деятельность педагога», «Здоровьесформирующий урок».

Педагогические технологии формирования здорового образа жизни в образовательной деятельности. Принципы обучения здоровому образу жизни. Примеры формирования жизненно важных навыков в процессе обучения здоровью: навыки межличностного

общения, навыки принятия решений и критичное мышление, навыки самоуправления и самоконтроля, навыки уверенного отказа.

Анализ программ обучения здоровому образу жизни. Оценка обучения здоровью на основе навыков.

### **Тема 2.5 Формирование аксиологических основ личности как платформы национальной идентичности. Профилактика распространения идеологии экстремизма (2 часа)**

Аксиология – учение о ценностях. Духовные ценности российского общества и проблемы их понимания. Воспитание – многозначная категория педагогики. Характеристика ведущих понятийных подходов. Дефиниция «духовность» в светской и православной педагогике. Содержание и технология духовно-нравственного воспитания на основе этнокультурных и православных ценностей в свете ФГОС второго поколения.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Основные направления Примерной программы воспитания и социализации личности. Этапы и факторы социализации личности.

Семья как социальный институт. Семья - историческое, динамическое общественное явление.

Формирование семейных ценностей как основа воспитания традиционного отцовства и материнства.

Роль семьи в экономической и социальной жизни общества. Закрепление семьи в семейном праве.

Социальные функции семьи в обществе. Формальные и неформальные признаки семьи как части малой социальной группы.

Пять основных компонентов традиционного семейного уклада. Нравственные основы семейной жизни.

Актуальные теоретико-методологические и практические проблемы духовной безопасности в России. Духовная безопасность в обществе и системе национальной безопасности. Государственная политика противодействия деструктивным культам. Традиционный, социологический и политологический подходы к определению духовной безопасности.

Методы и способы обеспечения духовной и нравственной безопасности России в современных условиях. Источники и причины возникновения деструктивных организаций. Особенности религиозных объединений. Классификация религиозных объединений. Общие черты действующих в России деструктивных организаций.

Понятие экстремизма и терроризма. Межнациональные и межконфессиональные противоречия и конфликты как фактор, способствующий формированию и развитию экстремистских и террористических проявлений в Российской Федерации. Направления деятельности по профилактике экстремизма.

#### **Перечень практических занятий**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование практического занятия</b>
Тема 2.4	Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (2 часа)

### **МОДУЛЬ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА**

### **Тема 3.1 Актуальные вопросы научно-методической деятельности педагогических работников (2 часа)**

Цели и задачи научного исследования: основные термины и определения. Этапы проведения научного исследования. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Общая методология научного исследования. Современные методы научного познания. Требования к оформлению научного исследования.

### **Тема 3.2 Современная цифровая образовательная среда (2 часа)**

Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагогических работников образовательных организаций. Два уровня требований к ИКТ-компетенциям педагога – технологический (владение информационными технологиями) и методический (владение методами применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности).

Понятие «цифровая образовательная среда», её компоненты. Организационные принципы построения цифровой образовательной среды. Цели и задачи формирования цифровой образовательной среды. Основные возможности современной цифровой образовательной среды.

Документы, регламентирующие формирование цифровой образовательной среды.

Интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов «Учи.ру». Возможности использования в образовательном процессе. Преимущества, недостатки.

«Мобильное электронное образование» – разработчик и поставщик системных программных решений, образовательных услуг и сервисов, обеспечивающих реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов. Преимущества, недостатки.

Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА. Преимущества, недостатки.

Образовательный он-лайн ресурс «ЯКласс». Преимущества, недостатки.

### **Тема 3.3 Принципы научно-публицистической деятельности (2 часа)**

Основные принципы научно-публицистической деятельности педагога. Приемы и правила написания и оформления научной статьи. Требования к оформлению библиографического списка.

### **Тема 3.4 Актуальный педагогический опыт учителя русского языка и литературы (2 часа)**

Понятие об актуальном педагогическом опыте. Уровни обобщения. Методические рекомендации для создания текста описания опыта (сайт БелИРО). Типичные ошибки учителей иностранного языка при описании АПО. Анализ предложенных тем АПО по иностранному языку с последующим исправлением ошибок в формулировке и составление примерного содержания разделов.

### **Тема 3.5 Обучение русскому языку детей-инофонов в общеобразовательной школе (2 часа)**

Проблемы обучения детей мигрантов в Белгородской области: предыстория вопроса, решение задачи обучения школьников-инофонов на сегодняшний день. Законодательная база обучения нерусскоязычных детей. Отличие преподавания русского языка как иностранного от русского как неродного; что из указанных методик учитель может и должен использовать в своей работе. Методическая база: обзор учебно-методических материалов и Интернет-ресурсов по данной проблематике. Из опыта работы практикующих учителей, работающих в классах с полиэтничным составом.

### **Тема 3.6 Преподавание учебного предмета «Родной (русский) язык» в 5-11 классах общеобразовательной школе (2 часа)**

Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в соответствии с ФГОС. Цели и предметные результаты. Методические рекомендации по организации учебной деятельности. Место регионального компонента в учебном курсе «Родной (русский) язык».

### **Тема 3.7 Формирование ИКТ-компетентности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (2 часа)**

ИТ в сфере преподавания русского языка и литературы: история вопроса, пути решения задач по систематическому применению ИТ в работе учителя-словесника.

ИТ: опыт работы региональной инновационной площадки «Использование информационных технологий в процессе формирования универсальных учебных действий средствами предметов гуманитарного цикла». Методическое обеспечение. Из опыта работы практикующих учителей, формирующих навык работы с ИТ у учащихся 5-9 классов.

### **Тема 3.8 Ресурсы сети Интернет в преподавании русского языка и литературы (2 часа)**

Применение информационных технологий для организации учебной деятельности обучающихся. Программы и сервисы, полезные для учителя русского языка и литературы.

### **Тема 3.9. Преподавание учебного предмета «Родная (русская) литература» в 5–11 классах общеобразовательной школы (2 часа)**

Изучение учебного предмета «Родная (русская) литература» в соответствии с ФГОС. Цели и предметные результаты. Методические рекомендации по организации учебной деятельности. Место регионального компонента в учебном курсе «Родная (русская) литература».

### **Тема 3.10 Подготовка учащихся к сдаче ГИА по русскому языку. Результаты ЕГЭ по русскому языку текущего года в Белгородской области (2 часа)**

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Методы и приёмы успешной подготовки учащихся к тестированию. Структура ответов, обучение логическому поиску ответа. Специфика развернутого ответа на проблемный вопрос. Сложности написания развернутого ответа на ЕГЭ по русскому языку. Проблемы правильного понимания текста. Типичные ошибки

### **Тема 3.11 Подготовка учащихся к сдаче ГИА по литературе. Результаты ЕГЭ по литературе текущего года в Белгородской области (2 часа)**

ЕГЭ как форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11).

Демоверсия ЕГЭ по литературе: структура контрольных измерительных материалов. Результаты ЕГЭ по литературе текущего года в Белгородской области. Типичные ошибки. Сложности выполнения выпускниками отдельных заданий.

Комплекс заданий на ЕГЭ по литературе. Критерии оценивания. Подготовка обучающихся к ЕГЭ на уроках литературы.

### **Тема 3.12 Современный урок: подходы, типология, структуры и методика организации (2 часа)**

Урок как основная форма обучения. Организация урока в соответствии с принципами системно-деятельностной педагогики. Структура современного урока, перспективные формы работы учителя и обучающихся. Материально-техническое обеспечение процесса обучения. Требования к современному уроку.

Типы и виды уроков. Технологическая карта урока.

### **Тема 3.13 Формирование стратегий чтения на разных этапах работы с текстом (2 часа)**

Стратегии текстовой деятельности и практика работа с различными текстами на их основе. Понятие «текст», виды текстовой информации. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Преобразование и интерпретация информации, оценка информации. Стратегии деятельности при чтении: предтекстовая, текстовая, послетекстовая.

## **Перечень практических занятий**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование практического занятия</b>
-------------------	---



Тема 3.7	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (2 часа)
Тема 3.12	Современный урок: подходы, типология, структуры и методика организации (2 часа)
Тема 3.13	Формирование стратегий чтения на разных этапах работы с текстом (2 часа)
Тема 3.14	Рекомендации по квалификации ошибок при проверке письменных работ обучающихся (2 часа)

#### **МОДУЛЬ 4. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ**

**Тема 4.5 Устная часть ОГЭ по русскому языку: структура экзамена, особенности организации, методика подготовки. Подготовка к пересказу прочитанного текста (2 часа)**

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Методы и приёмы успешной подготовки учащихся к тестированию. Структура ответов, обучение логическому поиску ответа. Специфика развернутого ответа на проблемный вопрос. Сложности написания развернутого ответа на ОГЭ по русскому языку. Проблемы правильного понимания текста. Типичные ошибки.

#### **Перечень практических занятий**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование практического занятия</b>
Тема 4.1	Синергия команды: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива (2 часа)
Тема 4.2	Технологии эффективной речевой коммуникации (2 часа)
Тема 4.3	Устная часть ОГЭ по русскому языку: подготовка к условному диалогу (2 часа)
Тема 4.4	Информационная безопасность в образовательной организации (2 часа)
Тема 4.5	Устная часть ОГЭ по русскому языку: структура экзамена, особенности организации, методика подготовки. Подготовка к пересказу прочитанного текста (2 часа)
Тема 4.6	Устная часть ОГЭ по русскому языку: обучение монологическому высказыванию (2 часа)

## **7.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

### **«Преподавание русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС общего образования»**

*очно-заочная форма обучения с применением ДОТ*

#### **МОДУЛЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

##### **Тема 1.1 Профессиональные стандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста (2 часа)**

Профессиональный стандарт «Педагог» как механизм профессионального развития. Содержание профессионального стандарта педагога.

Новые компетенции педагога: работа с одаренными учащимися, работа в условиях реализации программ инклюзивного образования, преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным, работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии, работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Содержание профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Содержание профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Содержание профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Национальная система учительского роста.

Концепция непрерывного образования.

##### **Тема 1.2 Концепция преподавания русского языка и литературы (2 часа)**

Основные этапы реформирования филологического образования в России.

Содержание концепции преподавания русского языка и литературы. Характеристика плана мероприятий по реализации концепции № ДЛ-13/08.

##### **Тема 1.3 Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий (2 часа)**

Характеристика региональной модели аттестации педагогических и управленческих кадров. Нормативное правовое обеспечение процедур аттестации педагогических кадров в образовательном учреждении. Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических кадров.

Технологический аспект аттестации педагогических работников. Подготовка и проведение процедур аттестации педагогических и управленческих кадров. Подготовка образовательной организации к аттестации педагогических кадров. Экспертиза деятельности аттестуемого.

#### **МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **Тема 2.1 Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации (2 часа)**

Психология социальной нормы. Понятие девиантного и делинквентного поведения. Основные подходы к объяснению девиантного поведения. Виды и формы девиантного по-

ведения. Социокультурно обусловленные виды девиантного поведения. Превентивная психология девиантного поведения. Основы психологической помощи при девиациях.

### **Тема 2.2 Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (2 часа)**

Виды ЗОД учителя: здоровьесохраняющая – сохранение здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьеукрепляющая – наращивание резервов здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьеформирующая – формирование компетентности обучающихся в сфере здорового образа жизни.

Принципы здоровьеориентированной педагогической деятельности. Определение показателей критериев: «Здоровьесберегающие возможности образовательного учреждения»; «Здоровьесозидающая направленность образовательного процесса»; «Здоровьеориентированная деятельность педагога», «Здоровьеориентированный урок».

Педагогические технологии формирования здорового образа жизни в образовательной деятельности. Принципы обучения здоровому образу жизни. Примеры формирования жизненно важных навыков в процессе обучения здоровью: навыки межличностного общения, навыки принятия решений и критичное мышление, навыки самоуправления и самоконтроля, навыки уверенного отказа.

Анализ программ обучения здоровому образу жизни. Оценка обучения здоровью на основе навыков.

### **Тема 2.3 Формирование аксиологических основ личности как платформы национальной идентичности. Профилактика распространения идеологии экстремизма (2 часа)**

Аксиология – учение о ценностях. Духовные ценности российского общества и проблемы их понимания. Воспитание – многозначная категория педагогики. Характеристика ведущих понятийных подходов. Дефиниция «духовность» в светской и православной педагогике. Содержание и технология духовно-нравственного воспитания на основе этнокультурных и православных ценностей в свете ФГОС второго поколения.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Основные направления Примерной программы воспитания и социализации личности. Этапы и факторы социализации личности.

Семья как социальный институт. Семья - историческое, динамическое общественное явление.

Формирование семейных ценностей как основа воспитания традиционного отцовства и материнства.

Роль семьи в экономической и социальной жизни общества. Закрепление семьи в семейном праве.

Социальные функции семьи в обществе. Формальные и неформальные признаки семьи как части малой социальной группы.

Пять основных компонентов традиционного семейного уклада. Нравственные основы семейной жизни.

Актуальные теоретико-методологические и практические проблемы духовной безопасности в России. Духовная безопасность в обществе и системе национальной безопасности. Государственная политика противодействия деструктивным культам. Традиционный, социологический и политологический подходы к определению духовной безопасности.

Методы и способы обеспечения духовной и нравственной безопасности России в современных условиях. Источники и причины возникновения деструктивных организаций. Особенности религиозных объединений. Классификация религиозных объединений. Общие черты действующих в России деструктивных организаций.

Понятие экстремизма и терроризма. Межнациональные и межконфессиональные противоречия и конфликты как фактор, способствующий формированию и развитию экс-

тренингов и террористических проявлений в Российской Федерации. Направления деятельности по профилактике экстремизма.

#### **Тема 2.4 Актуальный педагогический опыт учителя русского языка и литературы (2 часа)**

Понятие об актуальном педагогическом опыте. Уровни обобщения. Методические рекомендации для создания текста описания опыта (сайт БелИРО). Типичные ошибки учителей иностранного языка при описании АПО. Анализ предложенных тем АПО по иностранному языку с последующим исправлением ошибок в формулировке и составление примерного содержания разделов.

#### **Тема 2.5 Современный урок: подходы, типология, структуры и методика организации (2 часа)**

Урок как основная форма обучения. Организация урока в соответствии с принципами системно-деятельностной педагогики. Структура современного урока, перспективные формы работы учителя и обучающихся. Материально-техническое обеспечение процесса обучения. Требования к современному уроку.

Типы и виды уроков. Технологическая карта урока.

### **Перечень практических занятий**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование практического занятия</b>
Тема 2.2	Здоровьесориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (2 часа)

## **МОДУЛЬ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА**

#### **Тема 3.1 Актуальные вопросы научно-методической деятельности педагогических работников (2 часа)**

Цели и задачи научного исследования: основные термины и определения. Этапы проведения научного исследования. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Общая методология научного исследования. Современные методы научного познания. Требования к оформлению научного исследования.

#### **Тема 3.2 Современная цифровая образовательная среда (2 часа)**

Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагогических работников образовательных организаций. Два уровня требований к ИКТ-компетенциям педагога – технологический (владение информационными технологиями) и методический (владение методами применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности).

Понятие «цифровая образовательная среда», её компоненты. Организационные принципы построения цифровой образовательной среды. Цели и задачи формирования цифровой образовательной среды. Основные возможности современной цифровой образовательной среды.

Документы, регламентирующие формирование цифровой образовательной среды.

Интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов «Учи.ру». Возможности использования в образовательном процессе. Преимущества, недостатки.

«Мобильное электронное образование» – разработчик и поставщик системных программных решений, образовательных услуг и сервисов, обеспечивающих реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов. Преимущества, недостатки.

Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА. Преимущества, недостатки.

Образовательный он-лайн ресурс «ЯКласс». Преимущества, недостатки.

### **Тема 3.3 Обучение русскому языку детей-инофонов в общеобразовательной школе (2 часа)**

Проблемы обучения детей мигрантов в Белгородской области: предыстория вопроса, решение задачи обучения школьников-инофонов на сегодняшний день. Законодательная база обучения нерусскоязычных детей. Отличие преподавания русского языка как иностранного от русского как неродного; что из указанных методик учитель может и должен использовать в своей работе. Методическая база: обзор учебно-методических материалов и Интернет-ресурсов по данной проблематике. Из опыта работы практикующих учителей, работающих в классах с полиэтничным составом.

### **Тема 3.4 Преподавание учебного предмета «Родной (русский) язык» в 5-11 классах общеобразовательной школе (2 часа)**

Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в соответствии с ФГОС. Цели и предметные результаты. Методические рекомендации по организации учебной деятельности. Место регионального компонента в учебном курсе «Родной (русский) язык».

### **Тема 3.5 Формирование ИКТ-компетентности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (2 часа)**

ИТ в сфере преподавания русского языка и литературы: история вопроса, пути решения задач по систематическому применению ИТ в работе учителя-словесника.

### **Тема 3.6. Преподавание учебного предмета «Родная (русская) литература» в 5–11 классах общеобразовательной школы (2 часа)**

Изучение учебного предмета «Родная (русская) литература» в соответствии с ФГОС. Цели и предметные результаты. Методические рекомендации по организации учебной деятельности. Место регионального компонента в учебном курсе «Родная (русская) литература».

### **Тема 3.7 Подготовка учащихся к сдаче ГИА по русскому языку. Результаты ЕГЭ по русскому языку текущего года в Белгородской области (4 часа)**

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Методы и приёмы успешной подготовки учащихся к тестированию. Структура ответов, обучение логическому поиску ответа. Специфика развернутого ответа на проблемный вопрос. Сложности написания развернутого ответа на ЕГЭ по русскому языку. Проблемы правильного понимания текста. Типичные ошибки.

### **Тема 3.8 Подготовка учащихся к сдаче ГИА по литературе. Результаты ЕГЭ по литературе текущего года в Белгородской области (2 часа)**

ЕГЭ как форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11).

Демоверсия ЕГЭ по литературе: структура контрольных измерительных материалов. Результаты ЕГЭ по литературе текущего года в Белгородской области. Типичные ошибки. Сложности выполнения выпускниками отдельных заданий.

Комплекс заданий на ЕГЭ по литературе. Критерии оценивания. Подготовка обучающихся к ЕГЭ на уроках литературы.

### **Тема 3.9 Формирование стратегий чтения на разных этапах работы с текстом (4 часа)**

Стратегии текстовой деятельности и практика работа с различными текстами на их основе. Понятие «текст», виды текстовой информации. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Преобразование и интерпретация информации, оценка информации. Стратегии деятельности при чтении: предтекстовая, текстовая, послетекстовая.

### **Тема 3.10 Рекомендации по квалификации ошибок при проверке письменных работ обучающихся (2 часа)**

Типичные ошибки, допускаемые обучающимися при написании итогового сочинения. Виды и типы ошибок. Их квалификации.

### **Тема 3.11 Информационные технологии в преподавании русского языка и литературы (2 часа)**

Применение информационных технологий для организации учебной деятельности обучающихся. Программы и сервисы, полезные для учителя русского языка и литературы.

### **Тема 3.12 Методика изучения большого эпического произведения на уроках литературы в средней школе (4 часа)**

Принципы работы с большим эпическим произведением на уроках литературы в старших классах. Обусловленность анализа эпических произведений их родовой спецификой. Учет исторического, историко-культурного контекста и контекста творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

Этапы изучения большого эпического произведения на уроках литературы в школе. Приемы анализа текста, их разнообразие и критерии отбора.

Анализ эпизодов как основа изучения в школе больших жанровых форм эпоса. Методика работы над эпизодом.

### **Тема 3.13 Принципы и приемы редактирования текста в процессе работы над сочинением (2 часа)**

Понятие редактирования текста. Основные принципы редактирования текста. Обучение ученическому редактированию. Эффективные приемы редактирования разных видов текстов. Приемы редактирования выпускного сочинения.

## **МОДУЛЬ 4. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ**

### **Тема 4.6 Итоговое собеседование по русскому языку: структура, особенности организации. Подготовка к пересказу прочитанного текста (2 часа)**

Раздел «говорение» в государственной итоговой аттестации по русскому языку. Структура устной части экзамена, содержание заданий. Подготовка обучающихся к выполнению коммуникативных задач (заданий) в рамках устной части ОГЭ по русскому языку.

Пересказ как изложение прочитанного. Виды пересказа. Обучение пересказу на уроках русского языка и литературы в основной школе. Пересказ текста на устной части ОГЭ по русскому языку. Критерии оценивания пересказа.

### **Перечень практических занятий**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование практического занятия</b>
Тема 4.1	Технологии эффективной речевой коммуникации (2 часа)
Тема 4.2	Устная часть ОГЭ по русскому языку: подготовка к условному диалогу (2 часа)
Тема 4.3	Устная часть ОГЭ по русскому языку: обучение монологическому высказыванию (2 часа)
Тема 4.4	Моделирование современного урока русского языка и литературы (2 часа)
Тема 4.5	Современные педагогические технологии на уроках русского языка в свете требований ФГОС (2 часа)
Тема 4.6	Итоговое собеседование по русскому языку: структура, особенности организации. Подготовка к пересказу прочитанного текста (2 часа)

### **7.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

## **«Преподавание русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС общего образования»**

*заочная форма обучения с применением ДОТ*

### **МОДУЛЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Тема 1.1 Профессиональные стандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста (2 часа)**

Профессиональный стандарт «Педагог» как механизм профессионального развития. Содержание профессионального стандарта педагога.

Новые компетенции педагога: работа с одаренными учащимися, работа в условиях реализации программ инклюзивного образования, преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным, работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии, работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Содержание профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Содержание профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Содержание профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Национальная система учительского роста.

Концепция непрерывного образования.

#### **Тема 1.2 Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий (2 часа)**

Характеристика региональной модели аттестации педагогических и управленческих кадров. Нормативное правовое обеспечение процедур аттестации педагогических кадров в образовательном учреждении. Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических кадров.

Технологический аспект аттестации педагогических работников. Подготовка и проведение процедур аттестации педагогических и управленческих кадров. Подготовка образовательной организации к аттестации педагогических кадров. Экспертиза деятельности аттестуемого.

#### **Тема 1.3 Концептуальные основы преподавания русского языка и литературы (2 часа)**

Основные этапы реформирования филологического образования в России.

Содержание концепции преподавания русского языка и литературы. Характеристика плана мероприятий по реализации концепции № ДЛ-13/08.

### **МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Тема 2.1 Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации (2 часа)**

Психология социальной нормы. Понятие девиантного и делинквентного поведения. Основные подходы к объяснению девиантного поведения. Виды и формы девиантного по-

ведения. Социокультурно обусловленные виды девиантного поведения. Превентивная психология девиантного поведения. Основы психологической помощи при девиациях.

### **Тема 2.2 Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (2 часа)**

Виды ЗОД учителя: здоровьесохраняющая – сохранение здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьесохраняющая – наращивание резервов здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьесформирующая – формирование компетентности обучающихся в сфере здорового образа жизни.

Принципы здоровьесформирующей педагогической деятельности. Определение показателей критериев: «Здоровьесберегающие возможности образовательного учреждения»; «Здоровьесозидающая направленность образовательного процесса»; «Здоровьесформирующая деятельность педагога», «Здоровьесформируемый урок».

Педагогические технологии формирования здорового образа жизни в образовательной деятельности. Принципы обучения здоровому образу жизни. Примеры формирования жизненно важных навыков в процессе обучения здоровью: навыки межличностного общения, навыки принятия решений и критичное мышление, навыки самоуправления и самоконтроля, навыки уверенного отказа.

Анализ программ обучения здоровому образу жизни. Оценка обучения здоровью на основе навыков.

### **Тема 2.3. Формирование аксиологических основ личности как платформы национальной идентичности. Профилактика распространения идеологии экстремизма (2 часа)**

Аксиология – учение о ценностях. Духовные ценности российского общества и проблемы их понимания. Воспитание – многозначная категория педагогики. Характеристика ведущих понятийных подходов. Дефиниция «духовность» в светской и православной педагогике. Содержание и технология духовно-нравственного воспитания на основе этнокультурных и православных ценностей в свете ФГОС второго поколения.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Основные направления Примерной программы воспитания и социализации личности. Этапы и факторы социализации личности.

Семья как социальный институт. Семья - историческое, динамическое общественное явление.

Формирование семейных ценностей как основа воспитания традиционного отцовства и материнства.

Роль семьи в экономической и социальной жизни общества. Закрепление семьи в семейном праве.

Социальные функции семьи в обществе. Формальные и неформальные признаки семьи как части малой социальной группы.

Пять основных компонентов традиционного семейного уклада. Нравственные основы семейной жизни.

Актуальные теоретико-методологические и практические проблемы духовной безопасности в России. Духовная безопасность в обществе и системе национальной безопасности. Государственная политика противодействия деструктивным культурам. Традиционный, социологический и политологический подходы к определению духовной безопасности.

Методы и способы обеспечения духовной и нравственной безопасности России в современных условиях. Источники и причины возникновения деструктивных организаций. Особенности религиозных объединений. Классификация религиозных объединений. Общие черты действующих в России деструктивных организаций.

Понятие экстремизма и терроризма. Межнациональные и межконфессиональные противоречия и конфликты как фактор, способствующий формированию и развитию экс-



тремистских и террористических проявлений в Российской Федерации. Направления деятельности по профилактике экстремизма.

#### **Тема 2.4 Актуальный педагогический опыт учителя русского языка и литературы (2 часа)**

Понятие об актуальном педагогическом опыте. Уровни обобщения. Методические рекомендации для создания текста описания опыта (сайт БелИРО). Типичные ошибки учителей иностранного языка при описании АПО. Анализ предложенных тем АПО по иностранному языку с последующим исправлением ошибок в формулировке и составление примерного содержания разделов.

#### **Тема 2.5 Современный урок: подходы, типология, структуры и методика организации (2 часа)**

Урок как основная форма обучения. Организация урока в соответствии с принципами системно-деятельностной педагогики. Структура современного урока, перспективные формы работы учителя и обучающихся. Материально-техническое обеспечение процесса обучения. Требования к современному уроку.

Типы и виды уроков. Технологическая карта урока.

### **Перечень практических занятий**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование практического занятия</b>
Тема 2.2	Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (2 часа)

## **МОДУЛЬ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА**

### **Тема 3.1 Современная цифровая образовательная среда (2 часа)**

Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагогических работников образовательных организаций. Два уровня требований к ИКТ-компетенциям педагога – технологический (владение информационными технологиями) и методический (владение методами применения ИК-технологий в образовательной деятельности).

Понятие «цифровая образовательная среда», её компоненты. Организационные принципы построения цифровой образовательной среды. Цели и задачи формирования цифровой образовательной среды. Основные возможности современной цифровой образовательной среды.

Документы, регламентирующие формирование цифровой образовательной среды.

Интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов «Учи.ру». Возможности использования в образовательном процессе. Преимущества, недостатки.

«Мобильное электронное образование» – разработчик и поставщик системных программных решений, образовательных услуг и сервисов, обеспечивающих реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов. Преимущества, недостатки.

Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА. Преимущества, недостатки.

Образовательный он-лайн ресурс «ЯКласс». Преимущества, недостатки.

### **Тема 3.2 Принципы научно-публицистической деятельности (2 часа)**

Основные принципы научно-публицистической деятельности педагога. Приемы и правила написания и оформления научной статьи. Требования к оформлению библиографического списка.

### **Тема 3.3 Обучение русскому языку детей-инофонов в общеобразовательной школе (2 часа)**

Проблемы обучения детей мигрантов в Белгородской области: предыстория вопроса, решение задачи обучения школьников-инофонов на сегодняшний день. Законодательная база обучения нерусскоязычных детей. Отличие преподавания русского языка как иностранного от русского как неродного; что из указанных методик учитель может и должен использовать в своей работе. Методическая база: обзор учебно-методических материалов и Интернет-ресурсов по данной проблематике. Из опыта работы практикующих учителей, работающих в классах с полиэтничным составом.

#### **Тема 3.4 Преподавание учебного предмета «Родной (русский) язык» в 5-11 классах общеобразовательной школе (2 часа)**

Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в соответствии с ФГОС. Цели и предметные результаты. Методические рекомендации по организации учебной деятельности. Место регионального компонента в учебном курсе «Родной (русский) язык».

#### **Тема 3.5 Формирование ИКТ-компетентности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (2 часа)**

ИТ в сфере преподавания русского языка и литературы: история вопроса, пути решения задач по систематическому применению ИТ в работе учителя-словесника.

ИТ: опыт работы региональной инновационной площадки «Использование информационных технологий в процессе формирования универсальных учебных действий средствами предметов гуманитарного цикла». Методическое обеспечение. Из опыта работы практикующих учителей, формирующих навык работы с ИТ у учащихся 5-9 классов.

#### **Тема 3.6 Преподавание учебного предмета «Родная (русская) литература» в 5–11 классах общеобразовательной школы (2 часа)**

Изучение учебного предмета «Родная (русская) литература» в соответствии с ФГОС. Цели и предметные результаты. Методические рекомендации по организации учебной деятельности. Место регионального компонента в учебном курсе «Родная (русская) литература».

#### **Тема 3.7 Подготовка учащихся к сдаче ГИА по русскому языку. Результаты ЕГЭ по русскому языку текущего года в Белгородской области (4 часа)**

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Методы и приёмы успешной подготовки учащихся к тестированию. Структура ответов, обучение логическому поиску ответа. Специфика развернутого ответа на проблемный вопрос. Сложности написания развернутого ответа на ЕГЭ по русскому языку. Проблемы правильного понимания текста. Типичные ошибки.

#### **Тема 3.8 Подготовка учащихся к сдаче ГИА по литературе. Результаты ЕГЭ по литературе текущего года в Белгородской области (2 часа)**

ЕГЭ как форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11).

Демоверсия ЕГЭ по литературе: структура контрольных измерительных материалов. Результаты ЕГЭ по литературе текущего года в Белгородской области. Типичные ошибки. Сложности выполнения выпускниками отдельных заданий.

Комплекс заданий на ЕГЭ по литературе. Критерии оценивания. Подготовка обучающихся к ЕГЭ на уроках литературы.

#### **Тема 3.9. Формирование стратегий чтения на разных этапах работы с текстом (2 часа)**

Стратегии текстовой деятельности и практика работа с различными текстами на их основе. Понятие «текст», виды текстовой информации. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Преобразование и интерпретация информации, оценка информации. Стратегии деятельности при чтении: предтекстовая, текстовая, послетекстовая.

**Тема 3.10 Рекомендации по квалификации ошибок при проверке письменных работ обучающихся (2 часа)**

Типичные ошибки, допускаемые обучающимися при написании итогового сочинения. Виды и типы ошибок. Их квалификации.

**Тема 3.11 Информационные технологии в преподавании русского языка и литературы (2 часа)**

Применение информационных технологий для организации учебной деятельности обучающихся. Программы и сервисы, полезные для учителя русского языка и литературы.

**Тема 3.12 Методика изучения большого эпического произведения на уроках литературы в средней школе (4 часа)**

Принципы работы с большим эпическим произведением на уроках литературы в старших классах. Обусловленность анализа эпических произведений их родовой спецификой. Учет исторического, историко-культурного контекста и контекста творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

Этапы изучения большого эпического произведения на уроках литературы в школе. Приемы анализа текста, их разнообразие и критерии отбора.

Анализ эпизодов как основа изучения в школе больших жанровых форм эпоса. Методика работы над эпизодом.

**Тема 3.13 Принципы научно-публицистической деятельности (2 часа)**

Основные принципы научно-публицистической деятельности педагога. Приемы и правила написания и оформления научной статьи. Требования к оформлению библиографического списка.

**Перечень практических занятий**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование практического занятия</b>
Тема 3.5	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (2 часа)
Тема 3.8	Подготовка учащихся к сдаче ГИА по литературе. Результаты ЕГЭ по литературе текущего года в Белгородской области (2 часа)

**МОДУЛЬ 4. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ**

**Перечень практических занятий**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование практического занятия</b>
Тема 4.1	Технологии эффективной речевой коммуникации (2 часа)
Тема 4.2	Устная часть ОГЭ по русскому языку: подготовка к условному диалогу (2 часа)
Тема 4.3	Устная часть ОГЭ по русскому языку: обучение монологическому высказыванию (2 часа)
Тема 4.5	Современные педагогические технологии на уроках русского языка в свете требований ФГОС (2 часа)
Тема 4.6	Итоговое собеседование по русскому языку: структура, особенности организации. Подготовка к пересказу прочитанного текста (2 часа)

## **8. Формы аттестации и оценочные материалы**

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме тестирования

### **8.1. Примерные вопросы для подготовки к тестированию**

1. Какой региональный орган входит в структуру Общероссийской системы оценки качества образования?
2. Что включает законодательство РФ в сфере профессионального образования?
3. Сколько ступеней (уровней) должности «учитель» существует в настоящее время?
4. Что является целью Концепции преподавания русского языка и литературы?
5. Что такое «духовная безопасность»?
6. Каковы роль и значение семьи в современном обществе?
7. Назовите здоровьесберегающие технологии, которые целесообразно использовать на уроках русского языка и литературы?
8. Что должно быть отражено в формулировке темы актуального педагогического опыта?
9. Что предполагает изучение предметов «Родной язык» и «Родная литература» в общеобразовательной школе в Белгородской области?
10. Какой документ гарантирует получение образования на государственном языке Российской Федерации всем обучающимся в образовательных организациях?
11. Каковы условия реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО?
12. Какой подход является основой ФГОС ООО?
13. Каковы виды универсальных учебных действий, формируемых в основной школе?
14. Какой результат нельзя считать метапредметным?
15. Каковы составляющие понятия «культура речи»?
16. Какому произведению предпослан предложенный эпиграф?
17. Назовите этапы работы с текстом.
18. Какой вид смыслового чтения необходимо выбрать, чтобы определить достоверность имеющейся в тексте информации?
19. Как называется ситуация интеллектуального затруднения, которая выполняет функцию импульса познавательной деятельности?
20. Что означает понятие «зона ближайшего развития ребенка» (Л.С. Выготский)?
21. Каковы родовые особенности произведений эпических, лирических, драматических?
22. Каковы основные этапы урока, построенного с учетом системно-деятельностного подхода, и в чем проявляется самостоятельность учащихся на всех этапах?
23. Каковы критерии проверки развернутого ответа (сочинения) задания 25 ЕГЭ по русскому языку, касающиеся содержания?
24. Какова методология подготовки обучающихся к выполнению заданий устной части ОГЭ по литературе?
25. Назовите современные программы и сервисы, которые учитель русского языка и литературы может использовать в работе.

## **9. Организационно-педагогические и информационные условия реализации программы**

### **9.1. Учебно-методическое обеспечение программы**

## Список литературы

### Основная

1. Адизес, И.К. Управление жизненным циклом корпорации / И.К. Адизес. – СПб.: Питер, 2017. – 384 с.
2. Архарова, Д.И. Раздел «говорение» в государственной итоговой аттестации по русскому языку: подготовка к устной части экзамена в 9-м классе: Методические рекомендации для учителей и учащихся / Д.И. Архарова, М.А. Балюнова. – Екатеринбург, 2018. – 82 с.
3. Багге, М.Б. Русский язык в полиэтнических классах: Методическое пособие / М.Б. Багге, М.Г. Белова, М.Р. Илакавичус и др. – СПб.: СПб АППО, 2016. – 56 с.
4. Водопьянова, Н.В. Синдром выгорания: диагностика и профилактика: практическое пособие/ Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 343 с.
5. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов: Официальный сайт Рособрнадзора [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main\\_directions/cert\\_11/](http://obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/cert_11/)
6. ДемOVERсии, спецификаторы, кодификаторы: Официальный сайт ФИПИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
7. Еремина, Т.Я. Педагогические мастерские: инновационные технологии на уроках литературы. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Т.Я. Еремина. – М.: Просвещение, 2017. – 160 с. – (Работаем по новым стандартам).
8. Клаттербак, Д. Командный коучинг на рабочем месте / Д. Клаттербак – М.: ЭКСМО, 2018. – 288 с.
9. Константинов, В.В. Профессиональная деформация личности: учеб. пособие для академического бакалавриата/ В.В. Константинов. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 162 с.
10. Ленсиони, П. Сердце компании. Почему организационная культура значит больше, чем стратегия или финансы / П. Ленсиони. – М.: МИФ, 2016. – 220 с.
11. Львова, С.И. Русский язык: обучение морфемике и словообразованию в основной школе: 5–9 классы / С.И. Львова. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 352 с. – (Библиотека учителя).
12. Методика обучения русскому языку как неродному: учебное пособие / Под ред. проф. И.П. Лысаковой. – М.: Русайнс, 2017. – 160 с.
13. Москвина, Н.Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации: учебное пособие/ Н.Б. Москвина – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.
14. Обучение русскому языку как неродному: педагогический опыт Санкт-Петербурга: сборник статей. – СПб.: СПб АППО, 2016.
15. Пранцова Г.В.. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие. – 3-е изд. испр. и доп. / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева – М.: ФОРУМ, 2016. – 368 с. – (Высшее образование).
16. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2017. – 454 с.
17. Сенина, Н.А. Русский язык. ЕГЭ – 2016. Тематический тренинг Модели сочинений. 10–11 классы: учебное пособие / Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. – Ростов-на-Дону: Легион, 2016. – 423 с.

18. Сенина, Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич. – Ростов-на-Дону: Легион, 2017. – 230 с.
19. Сенина, Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич. – Ростов-на-Дону: Легион, 2016. – 272 с.
20. Сметанникова, Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова. – М.: Баласс, 2011. – 87 с.
21. Тихомирова, Е.А. Методические рекомендации по преподаванию русского языка как неродного / Е.А. Тихомирова. – М., 2017. – 98 с.
22. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 159 с.
23. Хуторской, А.В. Что такое современный урок / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0529-10.htm>
24. Щербакова, О.И. Виды сочинений по литературе. 10–11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.И. Щербакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 143 с. – (Учимся с «Просвещением». – «Просвещение» – чителю).
25. Ээльмаа, Ю.В. Информационные технологии на уроках литературы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / Ю.В. Ээльмаа, С.В. Фёдоров. – М.: Просвещение, 2017. – 176 с.
26. Я сдам ЕГЭ! Русский язык. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [И.П. Цибулько, И.П. Васильевых, В.Н. Александров и др.]; под ред. И.П. Цибулько. – М.: Просвещение, 2018. – 112 с.

#### *Дополнительная*

1. Воронина, Н.В. 300 лингвистических задач: готовимся к олимпиадам по русскому языку / Н.В. Воронина, Т.В. Егорова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 288 с.
2. Гац, И.Ю. Современный кабинет русского языка: учебно-методическое пособие / И.Ю. гац, О.Ф. Вакурова. – М.: дрофа, 2017. – 238 с.
3. Гинзбург, Л.Я. О лирике / Л.Я. Гинзбург. – СПб: ИД «Петрополис», 2018. – 487 с.
4. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2016.
5. ЕГЭ – 2016. Литература: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / Под ред. С.А. Зинина. – М.: Национальное образование, 2016. – (ЕГЭ-2016. ФИПИ-школе)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
7. Ерёмина, О.А. Литературный кружок в школе. 5–6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / О.А. Ерёмина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 140 с. – (Работаем по новым стандартам).
8. Использование информационных технологий в процессе формирования универсальных учебных действий средствами предметов гуманитарного цикла: материалы работы инновационной площадки. Ч. 1. / Под ред. Т.Ю. Ревинной. – Белгород: Политерра, 2016. – 187 с.
9. Лотман, Ю.М. О поэтах и поэзии: Анализ поэтического текста; Статьи и исследования; Заметки. Рецензии. Выступления / Ю.М. Лотман. – СПб.: Искусство, 2017. – 846 с.

10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. Центр «Академия», 2016. – 227 с.

11. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 126 с.

12. Фопель, К. Энергия паузы / К. Фопель. Москва: ГЕНЕЗИС, 2017. – 240 с.

13. Хлевная, Е.А. Джин, который всегда с тобой. Эмоциональный интеллект в бизнесе. / Е.А. Хлевная. – Ростов на Дону: ФЕНИКС, 2016. – 285с.

14. Чернобай, Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е.В.Чернобай. – М.: Просвещение, 2016. – 56 с. – (Работаем по новым стандартам).

15. Эткин, Е.Г. Материя стиха / Е.Г. Эткин. – СПб: Гуманитарный союз, 2016. – 506 с.

## 9.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, презентер
Компьютерный класс	практические занятия	компьютерные программы: Microsoft Word, Microsoft Power Point, проигрыватель Windows Media, Acrobat Reader

## 9.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками БелИРО, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;

- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса;

- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.

