

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Кафедра естественно-математического и технологического образования



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОГАОУ ДПО «Белгородский
институт развития образования»

Т.В. Балабанова

«16» декабря 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Современные аспекты преподавания химии в основной и средней школе
в соответствии с требованиями ФГОС»

72 часа

Пер. № 16

Белгород - 2018

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

«Современные аспекты преподавания химии в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС»

(наименование программы)

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Примерный учебный план
5.1.	Примерный учебно-тематический план очная форма обучения
5.2.	Примерный учебно-тематический план очно-заочная форма обучения с применением ДОТ
5.3.	Примерный учебно-тематический план заочная форма обучения с применением ДОТ
6.	Календарный учебный график
7.	Рабочая программа по модулям
7.1.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования
7.2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
7.3.	Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предмета
7.4.	Модуль 4. Эффективные педагогические практики.
8.	Формы аттестации и оценочные материалы
8.1.	Примерные вопросы, необходимые для подготовки к тестированию
9.	Организационно-педагогические условия реализации программы
9.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
9.2.	Материально-технические условия реализации программы
9.3.	Требования к кадровым условиям реализации программы

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Современные аспекты преподавания химии в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС»

СОГЛАСОВАНО:

Проректор
по учебно-методической работе

Ю.М. Мельник

Заведующий центром
организации и сопровождения
образовательной деятельности

Е.А. Логвиненко

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании
кафедры

естественно-математического
и технологического образования

(протокол № 15 от 21.11.2018 г.)

Заведующий
кафедрой

(подпись)

И.В. Трапезникова

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

(подпись)

Е.Н. Кравцова

старший преподаватель кафедры естественно-математического и технологического образования

РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Е.Н. Кравцова

старший преподаватель кафедры естественно-математического и технологического образования

И.В. Трапезникова

заведующий кафедрой естественно-математического и технологического образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей химии для организации работы по изучению учебного предмета «Химия».

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции (содержание)	44.00.00. Образование и педагогическое направление	
		44.03.01	44.04.01
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	
4.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	
5.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	
6.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		ОПК-1
7.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		ОПК-3
8.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		ОПК-5
9.	Способен проектировать и использовать		ОПК-6

	эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
10.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		ОПК-7

Формируемые в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице 2.

Таблица 2

Формируемые трудовые функции

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен получить результаты, представленные в таблице 3.

Таблица 3.

№ п/п	Знать:	Направление подготовки	Направление подготовки
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Уровень высшего образования	Уровень высшего образования
		бакалавриат	магистратура
1.	<ul style="list-style-type: none"> – стратегические цели, задачи и направления развития системы общего образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования Российской Федерации; – нормативно-правовые основы деятельности педагогических работников общеобразовательных учреждений, установленные законодательством РФ об общем образовании; – ведущие положения современных дидактических концепций, возможности их использования в реализации технологического подхода к 	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4

	<p>педагогическому руководству учебно-познавательной деятельностью учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, структуру, психолого-педагогические условия реализации методологии гуманистической педагогики; – основные характеристики нововведений в содержание и организацию образования в связи с реализацией ФГОС; – основные подходы к организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания как средства социализации личности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования; – принципы разработки, организации и анализа системно-деятельностного урока по химии 		
2.	<ul style="list-style-type: none"> – концептуальные основы проектирования и использования технологий организации развивающих видов учебно-познавательной деятельности школьников; – современное состояние, тенденции и перспективы обновления содержания школьного образования по химии; – содержательные и методические особенности учебно-методических комплектов для общеобразовательных учреждений по химии, рекомендованных к использованию в Белгородской области; – принципы и технологии организации проектной и учебно-исследовательской деятельности по химии на уроках и во внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования. 	ОПК-5, ОПК-3, ОПК-8	ОПК-5, ОПК-3, ОПК-8
№ п/п	Уметь:	Направление подготовки	Направление подготовки
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Уровень высшего образования	Уровень высшего образования
		бакалавриат	магистратура
1.	– грамотно организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с опорой на обновленную нормативно-правовую базу в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования.	ОПК-4	ОПК-2
2.	– внедрять в практику работы технологии реализации системно-деятельностного подхода, анализировать эффективность их использования	ОПК-5, ОПК-3, ОПК-8	ОПК-5, ОПК-3, ОПК-8

	<p>применительно к различным типам учебных занятий и их этапам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и анализировать различные типы учебных занятий по химии (в рамках урочной и внеурочной деятельности) в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования; – проводить учебные экскурсии и исследовательские практикумы по химии с использованием современных образовательных технологий, анализировать их эффективность с позиции формирования УУД у обучающихся; – владеть методиками проведения учебного исследования по химии и разработки проекта с предметным или интегрированным содержанием; – анализировать эффективность собственной педагогической деятельности по направлениям: <ol style="list-style-type: none"> 1) организация системно-деятельностного урока по химии, 2) организация внеурочной деятельности обучающихся с позиции его социализации, 3) перспективы профессионального развития педагога в системе непрерывного повышения квалификации 		
--	---	--	--

Формируемые трудовые функции

При обучении по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации у слушателей формируются трудовые функции, приведённые в таблице 4.

Таблица 4.

Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Другие характеристики
наименование	код				
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		Определение на основе анализа учебной	Владеть методами убеждения, аргументации своей	Современные педагогические технологии	

		деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	позиции	реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	
			Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	
			Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	Программы и учебники по преподаваемому предмету	
			Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	

**4. Примерный учебный план
дополнительной профессиональной программы
«Современные аспекты преподавания химии в основной
и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС»**

Категория слушателей: учителя химии

Режим обучения: 6-8 часов в день, 2 недели

Форма обучения – очная

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Трудоемкость в часах:			Формы контроля	Код компе- тенции
		аудиторные занятия, в том числе:				
		Всего	Лекц ии	Практичес кие, лаборатор ные, семинарск ие занятия, тренинги и др.		
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2	Тестирование	ОПК-4
2.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования	6	6			ОПК-4 ОПК-2
3.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	10	2		ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
4.	Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предмета	28	14	14		ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5
5.	Модуль 4. Эффективные педагогические практики	22		22	Тестирование	ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5
6.	Итоговая аттестация	2		2		
7.	Итого	72	30	42		

**Примерный учебный план
дополнительной профессиональной программы
«Современные аспекты преподавания химии в основной и средней школе
в соответствии с требованиями ФГОС»**

Категория слушателей: учителя химии

Режим обучения: 2-4 часа в день

Форма обучения – очно- заочная с применением ДОТ

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:					Формы контроля	Код компетен ции
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Дистанционные занятия, в том числе:			
			лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.	Всего	лекции		
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2			тести рован ие	
2.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования	4	2		2			ОПК-5
3.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	8			6	2		ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
4.	Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предмета	36	4	10	14	8		ОПК-5
5.	Модуль 4. Эффективные педагогические практики	20				20		ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
6.	Итоговая аттестация	2		2			тести рован ие	
	Итого:	72	6	14	22	30		

**Примерный учебный план
дополнительной профессиональной программы
«Современные аспекты преподавания химии в основной и средней школе
в соответствии с требованиями ФГОС»**

Категория слушателей: учителя химии

Режим обучения: 2-4 часа в день

Форма обучения – заочная с применением ДОТ

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:						Формы контроля	Код компетен ции
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Дистанционные занятия, в том числе:				
			лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.	Всего	лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.		
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций				2		2	тестирование	ОПК-4
2.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования				4	4			ОПК-4 ОПК-2
3.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности				8	6	2		ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
4.	Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предмета				34	16	18		ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5
5.	Модуль 4. Эффективные педагогические практики				22		22		ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5
6.	Итоговая аттестация.				2		2	тестирование	ОПК-4
	Итого:				72	26	46		

**5.1. Примерный учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
«Современные аспекты преподавания химии в основной и средней школе
в соответствии с требованиями ФГОС»**

Форма обучения – очная

№ п/п	Наименование дисциплин (разделов, тем)	Трудоемкость в часах:			Формы контроля
		Всего	аудиторные занятия, в том числе:		
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.	
1	2	3	4	5	7
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2	Тестирование
2.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования	6	6		
3.	1.1. Профессиональные стандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста	2	2		
4.	1.2. Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий	2	2		
5.	1.3. Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	2	2		
6.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	10	2	
7.	2.1. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации	2	2		
8.	2.2. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации	2	2		
9.	2.3. Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций	2	2		
10.	2.4. Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»	4	2	2	
11.	2.5. Формирование аксиологических основ личности как платформы национальной идентичности.	2	2		

	Профилактика распространения идеологии экстремизма				
12.	Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предмета	28	14	14	
13.	3.1. Актуальные вопросы научно-методической деятельности педагогических работников	2	2		
14.	3.2. Современная цифровая образовательная среда	2	2		
15.	3.3. Федеральный государственный образовательный стандарт. Основная образовательная программа	2	2		
16.	3.4. Теоретические и методологические основы организации системно-деятельностного урока	2	2		
17.	3.5. Особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС	2		2	
18.	3.6. Нормативные и методические основы организации государственной итоговой аттестации	2	2		
19.	3.7. Тенденции обновления химического образования в современной общеобразовательной школе	2	2		
20.	3.8. Наиболее сложные вопросы блока «Теоретические основы химии» в системе подготовки выпускников	2		2	
21.	3.9. Наиболее сложные вопросы блока «Неорганическая химия» в системе подготовки выпускников	2		2	
22.	3.10. Наиболее сложные вопросы блока «Органическая химия» в системе подготовки выпускников	4		4	
23.	3.11. Наиболее сложные вопросы блока «Методы познания в химии. Химия и жизнь» в системе подготовки выпускников	4		4	
24.	3.12. Учебно-методическое обеспечение преподавания учебного предмета «Химия»	2	2		
25.	Модуль 4. Эффективные педагогические практики	22		22	
26.	4.1. Синергия команды: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива	2		2	
27.	4.2. Технологии эффективной речевой коммуникации	2		2	

28.	4.3. Информационная безопасность в образовательной организации	2		2	
29.	4.4. Творческие мастерские для учителей химии	8		8	
30.	4.5. Педагогические мастерские для учителей химии	8		8	
31.	5. Итоговая аттестация	2		2	Тестирование
ИТОГО:		72	30	42	

**5.2. Примерный учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
«Современные аспекты преподавания химии в основной и средней школе
в соответствии с требованиями ФГОС»**

Форма обучения – очно-заочная

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:						Формы контро ля
		Всего	Аудиторн ые занятия, в том числе:		Дистанционные занятия, в том числе:			
			лек ции	практи ческие, лабор аторн ые, семина рские занят ия, трени нги и др.	Вс его	лек ции	практи ческие, лабора торны е, семина рские заняти я, тренин ги и др.	
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2				тестирование
2.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования	4	2			2		
3.	1.1. Профессиональные стандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста	2				2		
4.	1.2. Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий	2	2					
5.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	8				6	2	
6.	2.1. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации	2				2		
7.	2.2. Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»	4				2	2	

8.	2.3. Формирование аксиологических основ личности как платформы национальной идентичности. Профилактика распространения идеологии экстремизма	2				2		
9.	Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предмета	36	4	10		14	8	
10.	3.1. Современная цифровая образовательная среда	2				2		
11.	3.2. Федеральный государственный образовательный стандарт. Основная образовательная программа	2				2		
12.	3.3. Теоретические и методологические основы организации системно-деятельностного урока	2	2					
13.	3.4. Особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС	4	2	2				
14.	3.5. Нормативные и методические основы организации государственной итоговой аттестации	2				2		
15.	3.6. Тенденции обновления химического образования в современной общеобразовательной школе	2				2		
16.	3.7. Наиболее сложные вопросы блока «Теоретические основы химии» в системе подготовки выпускников	4		4				
17.	3.8. Наиболее сложные вопросы блока «Неорганическая химия» в системе подготовки выпускников	2					2	
18.	3.9. Наиболее сложные вопросы блока «Органическая химия» в системе подготовки выпускников	4		4				
19.	3.10. Наиболее сложные вопросы блока «Методы познания в химии. Химия и жизнь» в системе подготовки выпускников	4					4	
20.	4.11. Учебно-методическое обеспечение преподавания	4				4		

	учебного предмета «Химия»							
21.	Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы в рамках реализации ФГОС	4				2	2	
22.	Модуль 4. Эффективные педагогические практики	20					20	
23.	4.1. Информационная безопасность в образовательной организации	2					2	
24.	4.2. Организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	6					6	
25.	4.3. Анализ современного урока в условиях реализации ФГОС общего образования	6					6	
26.	4.4. Системно-деятельностный урок химии	8		8				
27.	5. Итоговая аттестация	2		2				тестирование
29.	5.1. Выходное тестирование	2		2				
	Итого:	72	6	14		22	30	

**5.3. Примерный учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
«Современные аспекты преподавания химии в основной и средней школе
в соответствии с требованиями ФГОС»**

Форма обучения – заочная с применением ДОТ

№ п/п	Наименование дисциплин (разделов, тем)	Трудоемкость в часах:				Формы контроля
		Всего	дистанционные занятия, в том числе:		Самост о- ятельн ая работа	
			Лекции	Практич еские, лаборато рные, сем инарские занятия, тренинги и др.		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2		тестирование
2.	Входное тестирование	2		2		
3.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования	4	4			
4.	1.1. Профессиональные стандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста	2	2			
5.	1.2. Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий	2	2			
6.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	8	6	2		
7.	2.1. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации	2	2			
8.	2.2. Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»	4	2	2		
9.	2.3. Формирование аксиологических основ личности как платформы национальной идентичности. Профилактика распространения идеологии экстремизма	2	2			
10.	Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предмета	34	16	18		
11.	3.1. Современная цифровая	2	2			

	образовательная среда					
12.	3.2. Федеральный государственный образовательный стандарт. Основная образовательная программа	2	2			
13.	3.3. Теоретические и методологические основы организации системно-деятельностного урока	2	2			
14.	3.4. Особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС	2		2		
15.	3.5. Нормативные и методические основы организации государственной итоговой аттестации	2	2			
16.	3.6. Тенденции обновления химического образования в современной общеобразовательной школе	2	2			
17.	3.7. Наиболее сложные вопросы блока «Теоретические основы химии» в системе подготовки выпускников	4		4		
18.	3.8. Наиболее сложные вопросы блока «Неорганическая химия» в системе подготовки выпускников	4		4		
19.	3.9. Наиболее сложные вопросы блока «Неорганическая химия» в системе подготовки выпускников	4		4		
20.	3.10. Наиболее сложные вопросы блока «Методы познания в химии» Химия и жизнь» в системе подготовки выпускников	4		4		
21.	3.11. Учебно - методическое обеспечение преподавания учебного предмета «Химия»	4	4			
22.	3.12. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы в рамках реализации ФГОС общего образования	4	2	2		
23.	Модуль 4. Эффективные педагогические практики	22		22		
24.	4.1. Информационная безопасность в образовательной организации	2		2		
25.	4.2. Организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	8		8		
26.	4.3. Анализ современного урока в условиях реализации ФГОС общего образования	4		4		
27.	4.4. Системно-деятельностный урок химии	8		8		

28.	5. Итоговая аттестация.	2		2		тестирование
29.	5.1. Выходное тестирование	2		2		
	Итого:	72	26	46		

6. Календарный учебный график

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Очная	6-8	5	2 недели
очно-заочная	4-8	5	3 недели
Заочная с применением дистанционных образовательных технологий	2-4	6	4 недели

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Современные аспекты преподавания химии в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС»
(очная форма обучения)

МОДУЛЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1.1. Профессиональные стандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста (2 часа)

Профессиональный стандарт «Педагог» как механизм профессионального развития. Содержание профессионального стандарта педагога.

Новые компетенции педагога: работа с одаренными учащимися, работа в условиях реализации программ инклюзивного образования, преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным, работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии, работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Содержание профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Содержание профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Содержание профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Национальная система учительского роста.

Концепция непрерывного образования.

Тема 1.2. Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий (2 часа)

Характеристика региональной модели аттестации педагогических и управленческих кадров. Нормативное правовое обеспечение процедур аттестации педагогических кадров в образовательном учреждении. Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических кадров.

Технологический аспект аттестации педагогических работников. Подготовка и проведение процедур аттестации педагогических и управленческих кадров. Подготовка образовательной организации к аттестации педагогических кадров. Экспертиза деятельности аттестуемого.

Тема 1.3. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС (2 часа)

Понятие, цели, задачи и правовые основы внеурочной деятельности. Основные направления и формы организации внеурочной деятельности. Требования к реализации внеурочной деятельности. Организационные модели внеурочной деятельности. Результаты внеурочной деятельности.

МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации (2 часа)

Психология социальной нормы. Понятие девиантного и делинквентного поведения. Основные подходы к объяснению девиантного поведения. Виды и формы девиантного

поведения. Социокультурно обусловленные виды девиантного поведения. Превентивная психология девиантного поведения. Основы психологической помощи при девиациях.

Тема 2.2. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации (2 часа)

Понятие «отклонение психического развития» (психический дизонтогенез). Структура нарушения развития (дефекта): первичные, вторичные, третичные нарушения (Л.С.Выготский).

Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Группы детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ: понятие, структура, общая характеристика. Определение специальных образовательных условий для каждой категории детей с ОВЗ: наличие программы коррекционной работы, адаптированных образовательных программ, учет особенностей развития каждого ребенка, применение специальных методов и средств обучения, создание адекватной среды жизнедеятельности, участие в образовательном процессе специальных педагогов, предоставление психологических и социальных услуг, организация сетевого взаимодействия и т.п.

Тема 2.3. Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций (2 часа)

Понятие психологического здоровья. Профессиональные деструкции и деформации. Признаки, феномены и формы проявления профессиональной деформации личности. Факторы, вызывающие возникновение профессиональных деструкций и деформаций. Функциональные состояния как регулятор профессиональной деятельности. Комплексные психологические технологии профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.

Тема 2.4. Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (2 часа)

Виды ЗОД учителя: здоровьесохраняющая – сохранение здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьеукрепляющая – наращивание резервов здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьеформирующая – формирование компетентности обучающихся в сфере здорового образа жизни.

Принципы здоровьеориентированной педагогической деятельности. Определение показателей критериев: «Здоровьесберегающие возможности образовательного учреждения»; «Здоровьесозидающая направленность образовательного процесса»; «Здоровьеориентированная деятельность педагога», «Здоровьеориентированный урок».

Педагогические технологии формирования здорового образа жизни в образовательной деятельности. Принципы обучения здоровому образу жизни. Примеры формирования жизненно важных навыков в процессе обучения здоровью: навыки межличностного общения, навыки принятия решений и критичное мышление, навыки самоуправления и самоконтроля, навыки уверенного отказа.

Анализ программ обучения здоровому образу жизни. Оценка обучения здоровью на основе навыков.

Тема 2.5. Формирование аксиологических основ личности как платформы национальной идентичности. Профилактика распространения идеологии экстремизма (2 часа)

Аксиология – учение о ценностях. Духовные ценности российского общества и проблемы их понимания. Воспитание – многозначная категория педагогики. Характеристика ведущих понятийных подходов. Дефиниция «духовность» в светской и

православной педагогике. Содержание и технология духовно-нравственного воспитания на основе этнокультурных и православных ценностей в свете ФГОС второго поколения.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Основные направления Примерной программы воспитания и социализации личности. Этапы и факторы социализации личности.

Семья как социальный институт. Семья - историческое, динамическое общественное явление.

Формирование семейных ценностей как основа воспитания традиционного отцовства и материнства.

Роль семьи в экономической и социальной жизни общества. Закрепление семьи в семейном праве.

Социальные функции семьи в обществе. Формальные и неформальные признаки семьи как части малой социальной группы.

Пять основных компонентов традиционного семейного уклада. Нравственные основы семейной жизни.

Актуальные теоретико-методологические и практические проблемы духовной безопасности в России. Духовная безопасность в обществе и системе национальной безопасности. Государственная политика противодействия деструктивным культурам. Традиционный, социологический и политологический подходы к определению духовной безопасности.

Методы и способы обеспечения духовной и нравственной безопасности России в современных условиях. Источники и причины возникновения деструктивных организаций. Особенности религиозных объединений. Классификация религиозных объединений. Общие черты действующих в России деструктивных организаций.

Понятие экстремизма и терроризма. Межнациональные и межконфессиональные противоречия и конфликты как фактор, способствующий формированию и развитию экстремистских и террористических проявлений в Российской Федерации. Направления деятельности по профилактике экстремизма.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 2.4.	Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (2 часа)

МОДУЛЬ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА

Тема 3.1. Актуальные вопросы научно-методической деятельности педагогических работников (2 часа)

Цели и задачи научного исследования: основные термины и определения. Этапы проведения научного исследования. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Общая методология научного исследования. Современные методы научного познания. Требования к оформлению научного исследования.

Тема 3.2. Современная цифровая образовательная среда (2 часа)

Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагогических работников образовательных организаций. Два уровня требований к ИКТ-компетенциям педагога – технологический (владение информационными технологиями) и методический (владение методами применения ИК-технологий в образовательном процессе).

Понятие «цифровая образовательная среда», её компоненты. Организационные принципы построения цифровой образовательной среды. Цели и задачи формирования цифровой образовательной среды. Основные возможности современной цифровой образовательной среды.

Документы, регламентирующие формирование цифровой образовательной среды.

Интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов «Учи.ру». Возможности использования в образовательном процессе. Преимущества, недостатки.

«Мобильное электронное образование» – разработчик и поставщик системных программных решений, образовательных услуг и сервисов, обеспечивающих реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов. Преимущества, недостатки.

Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА. Преимущества, недостатки.

Образовательный он-лайн ресурс «ЯКласс». Преимущества, недостатки.

Тема 3.3. Федеральный государственный образовательный стандарт. Основная образовательная программа (2 часа).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС) как документ, определяющий стратегию образования. Важнейшие концептуальные положения ФГОС. Функции стандартов в образовательном процессе. Основные характеристики нового стандарта: новый формат стандарта (рамочный документ), новое содержание стандарта (совокупность требований), расширение функций и пользователей стандарта, новое методологическое основание (системно - деятельностный подход). Стандарт как инструмент реализации государственной политики в области образования. Статус государственного стандарта общего образования. Требования к структуре основных общеобразовательных программ. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Требования к условиям реализации основных общеобразовательных программ.

Основная образовательная программа основного общего и среднего образования реализуется как через урочную, так и внеурочную деятельность, которая направлена, в основном, на духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности. Формы проведения внеурочной деятельности могут быть разнообразными, но они должны радикально отличаться от традиционных уроков.

Тема 3.4. Теоретические и методологические основы организации системно-деятельностного урока (2 часа)

Концептуальная база проектирования и организации современного образовательного процесса: идея синергетического подхода, идея гуманитарно-культурологического подхода, идея личностно-деятельностного подхода, идея диалогического подхода, идея рефлексивного подхода, идея ресурсного подхода.

Философские, психологические и дидактические основы учения как учебно-познавательной деятельности. Концепция усвоения социального опыта. Современные теории обучения: теория активизации учения Т.И. Шаповой; теория индивидуализации обучения И.Э. Унт; теория личностно-ориентированного обучения Е.В. Бондаревской, И.С. Якиманской; концепции развивающего обучения Т.В. Занкова; В.В. Давыдова и Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина и Н.Ф. Талызиной, Л.М. Фридмана, З.И. Калмыковой. Системно-деятельностный подход как методологическая основа организации обучения. Универсальные учебные действия и их роль в реализации развивающей функции обучения.

Принципы и условия реализации системно-деятельностного подхода на уроке. Логика и структура системно-деятельностного урока. Методы и технологии организации

самостоятельной деятельности учащихся по усвоению знаний и умений. Пути и способы обеспечения единства достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на уроке.

Тема 3.6. Нормативные и методические основы организации государственной итоговой аттестации (2 часа)

Анализ заданий ОГЭ и ЕГЭ по преобладающим темам содержания курсов школьной химии. Подготовка учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации по программам основной и средней школы по темам и курсам. Выделение основных вопросов курса 6-7 классов, 8-9 классов, 10-11 классов. Решение типичных и наиболее сложных заданий ОГЭ и ЕГЭ.

Тема 3.7. Тенденции обновления химического образования в современной общеобразовательной школе (2 часа)

Роль химии как учебного предмета в новых условиях развития обществ. Новая концепция предмета «Химия». Современная школьная химия – особая дидактическая конструкция научного знания. Цели школьной химии. Организация учебного процесса на принципах компетентностного подхода – деятельностный, личностно-ориентированный характер обучения. Технологии обучения как средство формирования ключевых компетенций. Взаимодействие учителя и учеников. Система оценивания. Структура и содержание предмета. Суть обновления химии.

Тема 3.12. Учебно-методическое обеспечение преподавания учебного предмета «Химия» (2 часа)

Предметно-методическая линия учебников химии (федеральный перечень). Руководящая методическая идея: реализация системно-деятельностного личностно-ориентированного подхода для формирования ключевых компетенций учащихся.

Методическое обеспечение изучения химии на углубленном уровне. Учебные пособия для учащихся, учебно-методические пособия для учителей: их разнообразие, основные направления анализа содержания и их функций, критерии оценки результативности. Электронные пособия по химии.

Анализ действующих УМК по химии для 5-11 классов по критериям: содержание, методический аппарат, оформление, уровень сопровождения учебников.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 3.5.	Особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС (2 часа)
Тема 3.8.	Наиболее сложные вопросы блока «Теоретическая химия» в системе подготовки выпускников (2 часа)
Тема 3.9.	Наиболее сложные вопросы блока «Неорганическая химия» в системе подготовки выпускников (2 часа)
Тема 3.10.	Наиболее сложные вопросы блока «Органическая химия» в системе подготовки выпускников (4 часа)
Тема 3.11.	Наиболее сложные вопросы блока «Методы познания. Химия и жизнь» в системе подготовки выпускников (4 часа)

МОДУЛЬ 4. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 4.1.	Синергия команды: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива (2 часа)
Тема 4.2.	Технологии эффективной речевой коммуникации (2 часа)
Тема 4.3.	Информационная безопасность в образовательной организации (2 часа)
Тема 4.4.	Творческие мастерские для учителей химии (8 часов)
Тема 4.5.	Педагогические мастерские для учителей химии (8 часов)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Современные аспекты преподавания химии в основной и средней школе
в соответствии с требованиями ФГОС»**

(очно-заочная форма обучения с применением ДОТ)

МОДУЛЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1.1. Профессиональные стандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста (2 часа)

Профессиональный стандарт «Педагог» как механизм профессионального развития. Содержание профессионального стандарта. Оценка выполнения требований профессионального стандарта педагога.

Национальная система учительского роста. Нормативно-правовая база. Оценка компетенций. Мотивация профессионального саморазвития.

Проект Концепция непрерывного образования. Роль непрерывного образования взрослых в современном обществе.

Тема 1.2. Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий (2 часа)

Характеристика региональной модели аттестации педагогических и управленческих кадров. Нормативное правовое обеспечение процедур аттестации педагогических кадров в образовательном учреждении. Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических кадров.

Технологический аспект аттестации педагогических работников. Подготовка и проведение процедур аттестации педагогических и управленческих кадров. Подготовка образовательной организации к аттестации педагогических кадров. Экспертиза деятельности аттестуемого.

МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации (2 часа)

Психология социальной нормы. Понятие девиантного и делинквентного поведения. Основные подходы к объяснению девиантного поведения. Виды и формы девиантного поведения. Социокультурно обусловленные виды девиантного поведения. Превентивная психология девиантного поведения. Основы психологической помощи при девиациях.

Тема 2.2. Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (2 часа)

Виды ЗОД учителя: здоровьесохраняющая – сохранение здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьеукрепляющая – наращивание резервов здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьеформирующая – формирование компетентности обучающихся в сфере здорового образа жизни.

Принципы здоровьеориентированной педагогической деятельности. Определение показателей критериев: «Здоровьесберегающие возможности образовательного учреждения»; «Здоровьесозидающая направленность образовательного процесса»; «Здоровьеориентированная деятельность педагога», «Здоровьеориентированный урок».

Педагогические технологии формирования здорового образа жизни в образовательной деятельности. Принципы обучения здоровому образу жизни. Примеры формирования жизненно важных навыков в процессе обучения здоровью: навыки межличностного общения, навыки принятия решений и критичное мышление, навыки самоуправления и самоконтроля, навыки уверенного отказа.

Анализ программ обучения здоровому образу жизни. Оценка обучения здоровью на основе навыков.

Тема 2.3. Формирование аксиологических основ личности как платформы национальной идентичности. Профилактика распространения идеологии экстремизма (2 часа)

Аксиология – учение о ценностях. Духовные ценности российского общества и проблемы их понимания. Воспитание – многозначная категория педагогики. Характеристика ведущих понятийных подходов. Дефиниция «духовность» в светской и православной педагогике. Содержание и технология духовно-нравственного воспитания на основе этнокультурных и православных ценностей в свете ФГОС второго поколения.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Основные направления Примерной программы воспитания и социализации личности. Этапы и факторы социализации личности.

Семья как социальный институт. Семья - историческое, динамическое общественное явление.

Формирование семейных ценностей как основа воспитания традиционного отцовства и материнства.

Роль семьи в экономической и социальной жизни общества. Закрепление семьи в семейном праве.

Социальные функции семьи в обществе. Формальные и неформальные признаки семьи как части малой социальной группы.

Пять основных компонентов традиционного семейного уклада. Нравственные основы семейной жизни.

Актуальные теоретико-методологические и практические проблемы духовной безопасности в России. Духовная безопасность в обществе и системе национальной безопасности. Государственная политика противодействия деструктивным культурам. Традиционный, социологический и политологический подходы к определению духовной безопасности.

Методы и способы обеспечения духовной и нравственной безопасности России в современных условиях. Источники и причины возникновения деструктивных организаций. Особенности религиозных объединений. Классификация религиозных объединений. Общие черты действующих в России деструктивных организаций.

Понятие экстремизма и терроризма. Межнациональные и межконфессиональные противоречия и конфликты как фактор, способствующий формированию и развитию экстремистских и террористических проявлений в Российской Федерации. Направления деятельности по профилактике экстремизма.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 2.2.	Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (2 часа)

МОДУЛЬ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА

Тема 3.1. Современная цифровая образовательная среда (2 часа)

Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагогических работников образовательных организаций. Два уровня требований к ИКТ-компетенциям педагога – технологический (владение информационными технологиями) и методический (владение методами применения ИК-технологий в образовательном процессе).

Понятие «цифровая образовательная среда», её компоненты. Организационные принципы построения цифровой образовательной среды. Цели и задачи формирования цифровой образовательной среды. Основные возможности современной цифровой образовательной среды.

Документы, регламентирующие формирование цифровой образовательной среды.

Интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов «Учи.ру». Возможности использования в образовательном процессе. Преимущества, недостатки.

«Мобильное электронное образование» – разработчик и поставщик системных программных решений, образовательных услуг и сервисов, обеспечивающих реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов. Преимущества, недостатки.

Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА. Преимущества, недостатки.

Образовательный он-лайн ресурс «ЯКласс». Преимущества, недостатки.

Тема 3.2. Федеральный государственный образовательный стандарт. Основная образовательная программа (2 часа)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС) как документ, определяющий стратегию образования. Важнейшие концептуальные положения ФГОС. Функции стандартов в образовательном процессе. Основные характеристики нового стандарта: новый формат стандарта (рамочный документ), новое содержание стандарта (совокупность требований), расширение функций и пользователей стандарта, новое методологическое основание (системно - деятельностный подход). Стандарт как инструмент реализации государственной политики в области образования. Статус государственного стандарта общего образования. Требования к структуре основных общеобразовательных программ. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Требования к условиям реализации основных общеобразовательных программ.

Основная образовательная программа основного общего и среднего образования реализуется как через урочную, так и внеурочную деятельность, которая направлена, в основном, на духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности. Формы проведения внеурочной деятельности могут быть разнообразными, но они должны радикально отличаться от традиционных уроков.

Тема 3.3. Теоретические и методологические основы организации системно-деятельностного урока (2 часа)

Концептуальная база проектирования и организации современного образовательного процесса: идея синергетического подхода, идея гуманитарно-культурологического подхода, идея личностно-деятельностного подхода, идея диалогического подхода, идея рефлексивного подхода, идея ресурсного подхода.

Философские, психологические и дидактические основы учения как учебно-познавательной деятельности. Концепция усвоения социального опыта. Современные

теории обучения: теория активизации учения Т.И. Шамовой; теория индивидуализации обучения И.Э. Унт; теория личностно-ориентированного обучения Е.В. Бондаревской, И.С. Якиманской; концепции развивающего обучения Т.В. Занкова; В.В. Давыдова и Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина и Н.Ф. Талызиной, Л.М. Фридмана, З.И. Калмыковой. Системно-деятельностный подход как методологическая основа организации обучения. Универсальные учебные действия и их роль в реализации развивающей функции обучения.

Принципы и условия реализации системно-деятельностного подхода на уроке. Логика и структура системно-деятельностного урока. Методы и технологии организации самостоятельной деятельности учащихся по усвоению знаний и умений. Пути и способы обеспечения единства достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на уроке.

Тема 3.4. Особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС (2 часа)

Понятие, цели, задачи и правовые основы внеурочной деятельности. Основные направления и формы организации внеурочной деятельности. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в условиях реализации ФГОС. Система организации работы над учебно-исследовательской и проектной деятельностью. Классификация исследований, типы проектов. Результаты внеурочной деятельности.

Тема 3.5. Нормативные и методические основы организации государственной итоговой аттестации (2 часа)

Анализ заданий ОГЭ и ЕГЭ по преобладающим темам содержания курсов школьной химии. Подготовка учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации по программам основной и средней школы по темам и курсам. Выделение основных вопросов курса 6-7 классов, 8-9 классов, 10-11 классов. Решение типичных и наиболее сложных заданий ОГЭ и ЕГЭ.

Тема 3.6. Тенденции обновления химического образования в современной общеобразовательной школе (2 часа)

Роль химии как учебного предмета в новых условиях развития обществ. Новая концепция предмета «Химия». Современная школьная химия – особая дидактическая конструкция научного знания. Цели школьного предмета «Химия». Стратегическая цель – формирование в сознании учащихся системы взглядов, принципов, норм поведения в отношении к химической среде, готовность к активной деятельности в быстро меняющемся мире. Изменение подходов к преподаванию. Организация учебного процесса на принципах компетентностного подхода – деятельностный, личностно-ориентированный характер обучения. Технологии обучения как средство формирования ключевых компетенций. Взаимодействие учителя и учеников. Система оценивания. Структура и содержание предмета. Суть обновления химии.

Тема 3.11. Учебно-методическое обеспечение преподавания учебного предмета «Химия» (4 часа)

Предметно-методическая линия учебников химии (федеральный перечень). Руководящая методическая идея: реализация системно-деятельностного личностно-ориентированного подхода для формирования ключевых компетенций учащихся.

Методическое обеспечение изучения химии на углубленном уровне. Учебные пособия для учащихся, учебно-методические пособия для учителей: их разнообразие, основные направления анализа содержания и их функций, критерии оценки результативности. Электронные пособия по химии.

Анализ действующих УМК по химии для 5-11 классов по критериям: содержание, методический аппарат, оформление, уровень сопровождения учебников.

Тема 3.12. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы в рамках реализации ФГОС общего образования (2 часа)

Назначение системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Соотношение системы оценки образовательных результатов и управления качеством в общем образовании. Основные направления и цели оценочной деятельности в системе основного общего и среднего общего образования в условиях ФГОС. Системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся. Особенности процедур внутренней и внешней оценки и состава инструментария оценивания планируемых образовательных результатов. Оптимизация методов и форм оценочной деятельности. Методическая специфика оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 3.4.	Особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС (2 часа)
Тема 3.7.	Наиболее сложные вопросы блока «Теоретические основы химии» в системе подготовки выпускников (4 часа)
Тема 3.8.	Наиболее сложные вопросы блока «Неорганическая химия» в системе подготовки выпускников (2 часа)
Тема 3.9.	Наиболее сложные вопросы блока «Органическая химия» в системе подготовки выпускников (4 часа)
Тема 3.10.	Наиболее сложные вопросы блока «Методы познания в химии. Химия и жизнь» в системе подготовки выпускников (4 часа)
Тема 3.12.	Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы в рамках реализации ФГОС общего образования (2 часа)

МОДУЛЬ 4. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 4.1.	Информационная безопасность в образовательной организации (2 часа)
Тема 4.2.	Организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС (6 часов)
Тема 4.3.	Анализ и самоанализ современного урока в условиях реализации ФГОС общего образования (6 часов)
Тема 4.4.	Системно-деятельностный урок химии (6 часов)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Современные аспекты преподавания химии в основной и средней школе
в соответствии с требованиями ФГОС»
(заочная форма обучения с применением ДОТ)**

МОДУЛЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1.1. Профессиональные стандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста (2 часа)

Профессиональный стандарт «Педагог» как механизм профессионального развития. Содержание профессионального стандарта. Оценка выполнения требований профессионального стандарта педагога.

Национальная система учительского роста. Нормативно-правовая база. Оценка компетенций. Мотивация профессионального саморазвития.

Проект Концепция непрерывного образования. Роль непрерывного образования взрослых в современном обществе.

Тема 1.2. Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий (2 часа)

Характеристика региональной модели аттестации педагогических и управленческих кадров. Нормативное правовое обеспечение процедур аттестации педагогических кадров в образовательном учреждении. Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических кадров.

Технологический аспект аттестации педагогических работников. Подготовка и проведение процедур аттестации педагогических и управленческих кадров. Подготовка образовательной организации к аттестации педагогических кадров. Экспертиза деятельности аттестуемого.

МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации (2 часа)

Психология социальной нормы. Понятие девиантного и делинквентного поведения. Основные подходы к объяснению девиантного поведения. Виды и формы девиантного поведения. Социокультурно обусловленные виды девиантного поведения. Превентивная психология девиантного поведения. Основы психологической помощи при девиациях.

Тема 2.2. Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (2 часа)

Виды ЗОД учителя: здоровьесохраняющая – сохранение здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьеукрепляющая – наращивание резервов здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьеформирующая – формирование компетентности обучающихся в сфере здорового образа жизни.

Принципы здоровьеориентированной педагогической деятельности. Определение показателей критериев: «Здоровьесберегающие возможности образовательного учреждения»; «Здоровьесозидающая направленность образовательного процесса»; «Здоровьеориентированная деятельность педагога», «Здоровьеориентированный урок».

Педагогические технологии формирования здорового образа жизни в образовательной деятельности. Принципы обучения здоровому образу жизни. Примеры

формирования жизненно важных навыков в процессе обучения здоровью: навыки межличностного общения, навыки принятия решений и критичное мышление, навыки самоуправления и самоконтроля, навыки уверенного отказа.

Анализ программ обучения здоровому образу жизни. Оценка обучения здоровью на основе навыков.

Тема 2.3. Формирование аксиологических основ личности как платформы национальной идентичности. Профилактика распространения идеологии экстремизма (2 часа)

Аксиология – учение о ценностях. Духовные ценности российского общества и проблемы их понимания. Воспитание – многозначная категория педагогики. Характеристика ведущих понятийных подходов. Дефиниция «духовность» в светской и православной педагогике. Содержание и технология духовно-нравственного воспитания на основе этнокультурных и православных ценностей в свете ФГОС второго поколения.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Основные направления Примерной программы воспитания и социализации личности. Этапы и факторы социализации личности.

Семья как социальный институт. Семья - историческое, динамическое общественное явление.

Формирование семейных ценностей как основа воспитания традиционного отцовства и материнства.

Роль семьи в экономической и социальной жизни общества. Закрепление семьи в семейном праве.

Социальные функции семьи в обществе. Формальные и неформальные признаки семьи как части малой социальной группы.

Пять основных компонентов традиционного семейного уклада. Нравственные основы семейной жизни.

Актуальные теоретико-методологические и практические проблемы духовной безопасности в России. Духовная безопасность в обществе и системе национальной безопасности. Государственная политика противодействия деструктивным культам. Традиционный, социологический и политологический подходы к определению духовной безопасности.

Методы и способы обеспечения духовной и нравственной безопасности России в современных условиях. Источники и причины возникновения деструктивных организаций. Особенности религиозных объединений. Классификация религиозных объединений. Общие черты действующих в России деструктивных организаций.

Понятие экстремизма и терроризма. Межнациональные и межконфессиональные противоречия и конфликты как фактор, способствующий формированию и развитию экстремистских и террористических проявлений в Российской Федерации. Направления деятельности по профилактике экстремизма.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 2.2.	Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (2 часа)

МОДУЛЬ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА

Тема 3.1. Современная цифровая образовательная среда (2 часа)

Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагогических работников образовательных организаций. Два уровня требований к ИКТ-компетенциям педагога – технологический (владение информационными технологиями) и методический (владение методами применения ИК-технологий в образовательном процессе).

Понятие «цифровая образовательная среда», её компоненты. Организационные принципы построения цифровой образовательной среды. Цели и задачи формирования цифровой образовательной среды. Основные возможности современной цифровой образовательной среды.

Документы, регламентирующие формирование цифровой образовательной среды.

Интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов «Учи.ру». Возможности использования в образовательном процессе. Преимущества, недостатки.

«Мобильное электронное образование» – разработчик и поставщик системных программных решений, образовательных услуг и сервисов, обеспечивающих реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов. Преимущества, недостатки.

Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА. Преимущества, недостатки.

Образовательный он-лайн ресурс «ЯКласс». Преимущества, недостатки.

Тема 3.2. Федеральный государственный образовательный стандарт. Основная образовательная программа (2 часа)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС) как документ, определяющий стратегию образования. Важнейшие концептуальные положения ФГОС. Функции стандартов в образовательном процессе. Основные характеристики нового стандарта: новый формат стандарта (рамочный документ), новое содержание стандарта (совокупность требований), расширение функций и пользователей стандарта, новое методологическое основание (системно - деятельностный подход). Стандарт как инструмент реализации государственной политики в области образования. Статус государственного стандарта общего образования. Требования к структуре основных общеобразовательных программ. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Требования к условиям реализации основных общеобразовательных программ.

Основная образовательная программа основного общего и среднего образования реализуется как через урочную, так и внеурочную деятельность, которая направлена, в основном, на духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности. Формы проведения внеурочной деятельности могут быть разнообразными, но они должны радикально отличаться от традиционных уроков.

Тема 3.3. Теоретические и методологические основы организации системно-деятельностного урока (2 часа)

Концептуальная база проектирования и организации современного образовательного процесса: идея синергетического подхода, идея гуманитарно-культурологического подхода, идея личностно-деятельностного подхода, идея диалогического подхода, идея рефлексивного подхода, идея ресурсного подхода.

Философские, психологические и дидактические основы учения как учебно-познавательной деятельности. Концепция усвоения социального опыта. Современные

теории обучения: теория активизации учения Т.И. Шамовой; теория индивидуализации обучения И.Э. Унт; теория личностно-ориентированного обучения Е.В. Бондаревской, И.С. Якиманской; концепции развивающего обучения Т.В. Занкова; В.В. Давыдова и Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина и Н.Ф. Талызиной, Л.М. Фридмана, З.И. Калмыковой. Системно-деятельностный подход как методологическая основа организации обучения. Универсальные учебные действия и их роль в реализации развивающей функции обучения.

Принципы и условия реализации системно-деятельностного подхода на уроке. Логика и структура системно-деятельностного урока. Методы и технологии организации самостоятельной деятельности учащихся по усвоению знаний и умений. Пути и способы обеспечения единства достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на уроке.

Тема 3.5. Нормативные и методические основы организации государственной итоговой аттестации (2 часа)

Анализ заданий ОГЭ и ЕГЭ по преобладающим темам содержания курсов школьной химии. Подготовка учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации по программам основной и средней школы по темам и курсам. Выделение основных вопросов курса 6-7 классов, 8-9 классов, 10-11 классов. Решение типичных и наиболее сложных заданий ОГЭ и ЕГЭ.

Тема 3.6. Тенденции обновления химического образования в современной общеобразовательной школе (2 часа)

Роль химии как учебного предмета в новых условиях развития обществ. Новая концепция предмета «Химия». Современная школьная химия – особая дидактическая конструкция научного знания. Цели школьного предмета «Химия». Стратегическая цель – формирование в сознании учащихся системы взглядов, принципов, норм поведения в отношении к химической среде, готовность к активной деятельности в быстро меняющемся мире. Изменение подходов к преподаванию. Организация учебного процесса на принципах компетентностного подхода – деятельностный, личностно-ориентированный характер обучения. Технологии обучения как средство формирования ключевых компетенций. Взаимодействие учителя и учеников. Система оценивания. Структура и содержание предмета. Суть обновления химии.

Тема 3.11. Учебно-методическое обеспечение преподавания учебного предмета «Химия» (4 часа)

Предметно-методическая линия учебников химии (федеральный перечень). Руководящая методическая идея: реализация системно-деятельностного личностно-ориентированного подхода для формирования ключевых компетенций учащихся.

Методическое обеспечение изучения химии на углубленном уровне. Учебные пособия для учащихся, учебно-методические пособия для учителей: их разнообразие, основные направления анализа содержания и их функций, критерии оценки результативности. Электронные пособия по химии.

Анализ действующих УМК по химии для 5-11 классов по критериям: содержание, методический аппарат, оформление, уровень сопровождения учебников.

Тема 3.12. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы в рамках реализации ФГОС общего образования (2 часа)

Назначение системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Соотношение системы оценки

образовательных результатов и управления качеством в общем образовании. Основные направления и цели оценочной деятельности в системе основного общего и среднего общего образования в условиях ФГОС. Системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся. Особенности процедур внутренней и внешней оценки и состава инструментария оценивания планируемых образовательных результатов. Оптимизация методов и форм оценочной деятельности. Методическая специфика оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 3.4.	Особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС (2 часа)
Тема 3.7.	Наиболее сложные вопросы блока «Теоретические основы химии» в системе подготовки выпускников (4 часа)
Тема 3.8.	Наиболее сложные вопросы блока «Неорганическая химия» в системе подготовки выпускников (2 часа)
Тема 3.9.	Наиболее сложные вопросы блока «Органическая химия» в системе подготовки выпускников (4 часа)
Тема 3.10.	Наиболее сложные вопросы блока «Методы познания в химии. Химия и жизнь» в системе подготовки выпускников (4 часа)
Тема 3.12.	Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы в рамках реализации ФГОС общего образования (2 часа)

МОДУЛЬ 4. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 4.1.	Информационная безопасность в образовательной организации (2 часа)
Тема 4.2.	Организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС (8 часов)
Тема 4.3.	Анализ и самоанализ современного урока в условиях реализации ФГОС общего образования (4 часа)
Тема 4.4.	Системно-деятельностный урок химии (8 часов)

8. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме тестирования

8.1. Примерные вопросы для подготовки к тестированию

1. Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется 1 раз в пять лет в отношении:

- а) педагогических работников и руководителей образовательных организаций
- б) педагогических работников;
- в) педагогических работников, кандидатов на должность руководителя государственной или муниципальной образовательной организации и её руководителя.

2. Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится:

- а) аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации;
- б) аттестационными комиссиями, формируемыми образовательными организациями;
- в) аттестационными комиссиями, формируемыми федеральным органом исполнительной власти.

3. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается:

- а) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- б) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда;

- в) уполномоченным органом государственной власти субъекта Российской Федерации.

4. Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории является:

- а) обязательной;
- б) обязательной и носит заявительный характер;
- в) носит заявительный характер.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

6. Приказ Минтруда России №544 н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 579 от 23 мая 2014 г. «Об утверждении порядка признания в Российской Федерации лиц, имеющих категории педагогических работников, предусмотренные кабинетом министров Украины, имеющими квалификационные категории педагогических работников».

9. Какое выражение не относится к определению команды?

- а) группа людей, которые имеют высокий уровень взаимозависимости ;
- б) структуры, где придерживаются принципа единоначалия;

в) принимающие цель и понимающие, что совместная работа – это путь к ее достижению.

10. Когда команда не нужна?

- а) когда на её содержание нет денег;
- б) когда не из кого выбрать её состав;
- в) когда качества руководителя достаточны для успешной работы организации.

11. Какая из указанных ролей не упоминается Р. Белбиным?

- а) Лидер;
- б) Председатель;
- в) Формирователь.

12. ФГОС как общественный договор призван учитывать:

- 1) индивидуальные потребности обучающихся с учетом региональных особенностей;
- 2) только социальный заказ;
- 3) государственные требования и социальный заказ
- 4) индивидуальные потребности обучающихся, социальный заказ, государственные требования

13. Стандарт имеет глубокий потенциал для развития ребенка в рамках следующих направлений:

- 1) психологическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
- 2) личностное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, коммуникативное развитие
- 3) правовое развитие, личностное развитие
- 4) интеллектуальное развитие, развитие творческого потенциала, лидерских качеств

14. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС должны отражать:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

2) сформированность целеполагания в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи; умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять главное; формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности

3) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

15. Социальный заказ федерального государственного образовательного стандарта подразумевает:

- 1) безопасный и здоровый образ жизни, свобода и ответственность, благосостояние
- 2) развитие человеческого капитала, конкурентоспособность, государственный интерес
- 3) развитие творческого потенциала обучающихся с учетом их личностного потенциала
- 4) личностная успешность, социальная успешность

16. Результаты изучения любого предмета в соответствии с ФГОС должны быть представлены:

- 1) предметными, социальными и психологическими результатами
- 2) личностными и предметными результатами
- 3) личностными, метапредметными, предметными результатами
- 4) социальными, государственными, метапредметными и предметными

результатами

17. Особенностью реализации деятельностного подхода при разработке стандартов образования является то,

1) что необходимо изменять всю «конституцию» школьной жизни

2) что цели общего образования представляются в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности (такое построение целей позволяет обосновать не только способы действий, которые должны быть сформулированы в учебном процессе, но и содержание обучения в их взаимосвязи).

3) что проектный метод обучения становится ведущим для обучающихся всех классов

4) что первоосновным становится формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей

18. Назовите ведущую деятельность школьника в

	<i>Ваше мнение</i>	<i>По материалам лекции А. Кондакова (ФГОС)</i>
Начальной школе		
Основной школе		
Старшей школе		

19. Напишите мини-эссе «Как изменится моя школа с введением ФГОС ОО»

20. Решите задачу: Тема «Окислительно-восстановительные реакции»

21. Решите задачу: Тема «Растворы» (решение расчетной задачи)

22. Тема «Органическая химия» (решение практикоориентированных задач)

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список литературы

Основная

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014) (29 декабря 2012 г.) Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166143/
2. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области» (в редакции закона Белгородской области от 29.11.2016 № 123). Режим доступа <http://docs.cntd.ru/document/423848921>
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>
4. Профессиональный стандарт педагога (Концепция и содержание) Режим доступа: http://metodikalarinka.ucoz.ru/index/professionalnyj_standart_uchitelja/0-17
5. Концепция развития российского образования (Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период с 2013 до 2020 года) от 22 ноября 2012 г. – № 2148-р.
6. Постановление правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
8. Годовникова, Л. В. Основы коррекционно-развивающей работы в массовой школе: Учеб. пособие / Л. В. Годовникова ; Белгор. гос. ун-т. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2005. – 200 с.
9. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. Ч.1. – М., 2010. - 319 с.
10. Приказ департамента образования Белгородской области №181 от 27 января 2016 года «Об организации работы по введению ФГОС ОВЗ на территории Белгородской области в 2016 году».
11. Приказ департамента образования Белгородской области от 15 мая 2015 года №2255 «Об утверждении Плана действий по введению ФГОС ОВЗ в Белгородской области».
12. Касьянов, В.В. Девиантология: социология суицидального поведения/ В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко. - М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 333 с.
13. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для СПО/ Ю.А.Клейберг. - М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 290 с.
14. Колесникова, Г.И. Девиантология: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Г.И. Колесникова. - М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 175 с.
15. Шнейдер, Л.Б. психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков/ Л.Б. Шнейдер. - М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 219
16. Водопьянова, Н.В. Синдром выгорания: диагностика и профилактика: практическое пособие/ Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 343 с.

17. Константинов, В.В. Профессиональная деформация личности: учеб. пособие для академического бакалавриата/ В.В. Константинов. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 162 с.
18. Милерян, Е.А. Психология труда и профессионального образования: избранные научные труды/ Автор-составитель Е.А. Милерян. – Киев: НПП «Интерсервис», 2013. – 290 с.
19. Москвина, Н.Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации: учебное пособие/ Н.Б. Москвина – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 195 с.
20. Психология труда: учебник для академического бакалавриата/ под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 249 с.
21. Психология труда: учебник и практикум для академического бакалавриата/ А.В. Карпов [и др.]. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 364 с.
22. Бороздина, Г.В. Психология делового общения: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2016.
23. Смирнова, Е.Е. Психология общения – СПб.: КАРО, 2015.
24. Стресс, управление стрессом, стресс-менеджмент, режим доступа: <http://www.no-stress.ru/>
25. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
26. Аранская, О.С., Бурая, И.В. Проектная деятельность школьников в процессе обучения химии: 8-11 классы: Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2005.
27. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. – М.: Просвещение, 2011. – 96с. – (Работаем по новым стандартам).
28. Чернобай, Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Е.В.Чернобай. - М.: Просвещение, 2012. – 56с. – (Работаем по новым стандартам).
29. Браверман, Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. – М.: Просвещение, 2012. – 80с.
30. Браверман Э.М. Уроки на основе деятельностного подхода. Основная школа. – М.: Просвещение, 2012. – 80с.
31. Браверман, Э.М. Формы занятий с использованием компьютерных технологий. Основная школа. – 80 с.: ил.
32. Пинская, М.А. и др. Портфолио в образовании. – М.: Просвещение, 2012. – 96с.
33. Иванов, А.В. Портфолио в основной школе. Методические рекомендации. – 96 с.
34. Иванова, Е.О., Осмоловская, И.М. Теория обучения в информационном обществе. – 192 с.
35. Рутковская, Е.Л., Иванова, А.Ф., Гостева, Ю.Н. и др. Оценка метапредметных результатов в 5 классе/ Под ред. Г.С. Ковалевой – М.: Просвещение, 2012. – 96с.
36. Габриелян, О.С., Остроумова, И.Г., Ахлебинин, А.К. Химия. Вводный курс. 7 класс. Пропедевтический курс. - М.: Дрофа, 2008 - 2012 гг.
37. Габриелян, О.С., Шипарева, Г.А. Химия: Методическое пособие к пропедевтическому курсу. 7 класс. - М.: Дрофа, 2008 – 2012 гг. (программа, тематическое планирование, рекомендации).
38. Габриелян, О.С. Шипарева, Г.А. Химия. Рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: Дрофа, 2008 – 2012 гг.

39. Габриелян, О.С. Практикум к учебному пособию О.С. Габриеляна и др. «Химия. Вводный курс. 7 класс» / О.С. Габриелян, И.В. Аксёнова. – М.: Дрофа, 2010-2011 гг.
40. Габриелян, О.С. Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012.
41. Габриелян, О.С. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012.
42. Естествознание. Базовый уровень. 10 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /О.С. Габриелян и др. М.: Дрофа, 2012.
43. Естествознание: 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под ред. И. Ю. Алексашиной. - М.: Просвещение, 2008-2012 гг.
44. Естествознание: 10 класс: Методика преподавания: Книга для учителя / Под ред. И. Ю. Алексашиной. - М.: Просвещение, 2008-2012 гг.
45. Естествознание. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. В двух частях. Часть 1. (Лабиринт) Алексашина И. Ю., Ляпцев А. В., Шаталов М. А. / Под ред. Алексашиной И. Ю. - М.: Просвещение, 2008-2012 гг.
46. Естествознание. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. В двух частях. Часть 2. (Лабиринт) Алексашина И. Ю., Галактионов К. В., Орещенко Н. И. / Под ред. Алексашиной И. Ю. - М.: Просвещение, 2008-2012 гг.
47. Сборник программ курса «Естествознание» для 10-11 классов (базовый уровень) общеобразовательных учреждений/ Алексашина И.Ю. и др. - М.: Просвещение, 2010 гг.
48. Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.В. Еремин и др.; под ред проф. Н.Е. Кузьменко и акад. РАН В.В. Лунина. - М.: Дрофа, 2012.
49. Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.В. Еремин и др.; под ред проф. Н.Е. Кузьменко и акад. РАН В.В. Лунина. - М.: Дрофа, 2012.
50. Рабочие программы. Химия. 7-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Т.Д. Гамбурцева. – М.: Дрофа, 2012.
51. Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Рудзитис Г.Е. и др. – М.: Просвещение, 2012. (с электронным пособием)
52. Химия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Рудзитис Г.Е. и др. – М.: Просвещение, 2012. (с электронным пособием)
53. Рабочая программа курса химии к УМК Рудзитиса Г.Е. – М.: Просвещение, 2012.
54. Химия: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара; Под ред. Н.Е. Кузнецовой. - М.: Вентана-Граф, 2012.
55. Химия: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара; Под ред. Н.Е. Кузнецовой. - М.: Вентана-Граф, 2012.
56. Химия: рабочие программы учителя: 8-11 классы/ Н.Е. Кузнецова и др. – М.: Вентана-Граф, 2011.
41. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Пособие для учителя / А.А. Гин – 6-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2005. – 112 с.
42. Гин, А.А. и др. Теория решения изобретательских задач: ечебное пособие для учителя. М.: Народное образование. 2009, – 62 с.
43. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. Том 1 и 2 М.: НИИ школьных технологий, 2006.
44. Журин, А.А. Рабочая программа по учебному предмету: разработка, экспертиза, утверждение: пособие для учителей и руководителей образовательных учреждений общего образования/ А.А. Журин. – М.: Вентана-Граф, 2012.
45. Лесков, С.Л. Живая инновация. Мышление XXI века: пособие для старшеклассников/ С.Л. Лесков. – М.: Просвещение, 2009.
46. Фримантл М. Химия в действии. – В 2-х частях. – М.: Мир. 1991. 528 с.

- Угай Я.А. Общая и неорганическая химия, М.: «Высш. школа», 1997. 527 с.
47. Карапетьян, О.Е. , Дракин, С.И. Общая и неорганическая химия, М.: «Химия», 1992,– 588 с.
48. Дикерсон, Р., Грей, Г., Хейт, Дж. Основные законы химии. Т.1,2. М: Мир,1982, – 652 с.
49. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян.– М.: Дрофа, 2008-2012 г.
50. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.В. Лунин, А.А. Дроздов, В.И. Теренин. – М.: Дрофа, 2008-2012 гг.
51. Программа по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. Н.Е. Кузнецовой. – М.: Вентана-Граф, 2008-2012 г.
52. Сборник программ и примерное тематическое планирование к учебникам химии Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана для 8-9 классов и 10-11 классов / Под ред. Н.Н. Гара– М. Просвещение, 2008-2011 г.
53. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 8-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Журин. – М.: Просвещение, 2012.
54. Пототня, Е.М. Свойства и строение органических соединений. Элективный курс: учебное пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
55. Пототня, Е.М. Свойства и строение органических соединений. Элективный курс: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. (содержит программу элективного курса).
56. Элективный курс: учебное пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
57. Румянцев Б. В., Усиченко М. А., Котикова И.В. Окислительно-восстановительные реакции. Элективный курс: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. (содержит программу элективного курса).
58. Химия и искусство: 10-11 классы: учебное пособие/ И.М. Титова. – М.: Вентана-Граф, 2008-2010 гг.
59. Аликберова, Л.Ю., Савинкина, Е.В. Равновесие в растворах: учебное пособие для профильного обучения. – 10-11 кл. М.: Дрофа, 2010-2012 г.
60. Еремин, В.В., Дроздов, А.А. Нанохимия и нанотехнологии. 10-11 класс. Элективный курс. – М.: Дрофа, 2011. – 124 с.

Дополнительная:

1. Фопель, К. Энергия паузы. / К. Фопель. Москва: ГЕНЕЗИС, 2011. – 240с.
2. Хлевная, Е.А. Джин, который всегда с тобой. Эмоциональный интеллект в бизнесе / Е.А. Хлевная. - Ростов на Дону: ФЕНИКС, 2012. – 285с.
3. Открытые уроки по химии / Составитель: В.Г. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2003. - 64 с.
4. Предметные недели в школе. Химия. Физика / Составители: Л.М. Брейгер, П.В. Глинская. - Волгоград: Учитель, 2003. - 48 с.
5. Кузнецова, Н.Е. Задачник по химии. 8 класс. - М.: Вентана-Граф, 2002. - 128 с.
6. Каверина, А.А. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Химия. – М.: Интеллкт-Центр, 2010. - 144 с. - (Ученику. Учителю. Абитуриенту).
7. Химия: Уроки-семинары в 9 классе по отдельным темам программы / Авт.-сост.: Л.М. Брейгер. - Волгоград: Учитель, 2003.
8. Хомченко, И.Г. Общая химия. Сборник задач и упражнений: Учебное пособие. – М.: Новая волна, издатель Умеренков, 2002. - 256 с.
9. Химия. Интересные уроки: Из зарубежного опыта преподавания / Авт.-сост.: В.Н. Головнер. - М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2002. – 136 с. - (Портфель учителя).

10. Демидов, В.А. Химия: Практикум. 8-11 кл. - М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. - 104 с. – (Портфель учителя). -
11. Лидин, Р.А. Химические задачи с решениями: Химия для школьников и абитуриентов. – М.: Просвещение, 2004. – 272 с. – (Репетитор).
12. Артеменко, А.И. Удивительный мир органической химии. - М.: Дрофа, 2004. – 256 с.
13. Пичугина, Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. - М.: Дрофа, 2004. – 256 с.
14. Артеменко, А.И. Применение органических соединений. - М.: Дрофа, 2005. – 96 с.
15. Артеменко, А.И. Органическая химия: Номенклатура. Изомерия. Электронные эффекты. – М.: Дрофа, 2005. – 77 с. – (Темы школьного курса).
16. Радецкий, А.М. Контрольные работы по химии в 10-11 классах: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2006. - 96 с.: ил. - ISBN 5-09-014133-9.

Интернет-ресурсы

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Химия»)

<http://www.drofa-ventana.ru> - сайт корпорации «Российский учебник» (рубрика «Химия»)

<http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

Информационная безопасность образовательных учреждений [Электронный ресурс]. – URL: <https://searchinform.ru/resheniya/otraslevye-resheniya/informatsionnaya-bezopasnost-obrazovatelnykh-uchrezhdenij/> (дата обращения: 16.11.2018 г.).

Информационная безопасность в школе [Электронный ресурс]. – URL: <http://rusyatino.reg-school.ru/download/126275> (дата обращения: 16.11.2018 г.).

Информационная безопасность образовательного учреждения. Использование компьютерных технологий и работа в сети Интернет [Электронный ресурс]. – URL: http://www.nikitovka.narod.ru/bezopasnost/kniga_bezopasnost.pdf (дата обращения: 16.11.2018 г.).

9.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска,
Компьютерный класс	практические занятия	компьютерные программы:

9.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками БелИРО, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса;
- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.