**Коррекционная педагогика и психология**

**Тема опыта:** «Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, через реализацию социально-педагогических проектов»

**Авторы опыта: Пырх Тамара Григорьевна,** заместитель директора, **Ходулина Ольга Борисовна,** методист, **Ходулин Андрей Александрович**, инструктор по труду государственного бюджетного учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт».

**Рецензенты:**

**Репринцева Г.А.,** доцент кафедры психологии и дефектологии ОГАОУ ДПО «БелИРО», кандидат психологических наук.

**Политова Р.И.,** старший методист кафедры психологии и дефектологии   
ОГАОУ ДПО «БелИРО»

**Раздел I.**

**Информация об опыте**

**Условия возникновения, становления опыта**

Государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт» (далее - Учреждение) было основан в 1924 году как Старооскольский детский дом.

Учреждение расположено в большом благоустроенном, уютном корпусе, приспособленном для круглосуточного проживания детей от 3 до 18 лет, где созданы необходимые условия для обучения и воспитания детей, организации их досуга: помещения для отдыха и подготовки домашних заданий, кабинеты психологов, социальных педагогов, логопедический кабинет, актовый зал, компьютерный класс, тренажерный зал, хореографическая студия, кабинет домоводства, столярная мастерская, медицинский блок, библиотека, физкультурно-оздоровительный комплекс, детская игровая площадка, многофункциональная спортивная площадка.

В основу организационной структуры Учреждения заложен принцип проживания по семейному типу, в нём воспитывается 56 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, средняя наполняемость групп – 6-8 детей. Образовательную деятельность осуществляют 38 педагогов.

С 2011 года в учреждении создано отделение постинтернатной адаптации с социальной гостиницей для выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с 2014 года на базе данного отделения работает служба сопровождения выпускников, проживающих на территории Старооскольского городского округа.

Возникновение опыта связано с включением Учреждения в реализацию областного проекта на тему: «Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, путем создания центра развития и сопровождения детей физкультурно-спортивной направленности «Старт».

За период с 2016 по 2019 годы в Учреждении накоплен и систематизирован богатый материал по социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющий практическую ценность.

Началом работы по теме опыта стало проведение диагностики (по методике М.Р. Битяновой) по определению уровня сформированности социальных навыков у воспитанников Учреждения.

Анализ результатов выявил, что наибольшие трудности сосредоточены в области познавательной сферы: несформированности важнейших учебных действий, соблюдении социальных и этических норм поведения; самовыражении – как показателе негативных эмоциональных переживаний ситуаций, сопряжённых с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей. В большей степени проявилась потребность в достижении успеха. После анализа данных обследования пришли к выводу, что социализация воспитанников – проблема, которая требует не только систематической работы, но и ее обновления. Потребовался поиск новых путей решения этой проблемы. Поэтому необходимость решения данных проблем привела к мысли о целесообразности внедрения технологии социального проектирования, т.к. в ее основе лежит исследование и анализ ситуации в образовании и социуме, концептуальное видение будущего развития. Это предполагает иное качество образовательной деятельности в Учреждении, ориентированной на развитие "познавательных и созидательных способностей" и более высокой профессиональной компетентности управленческого и педагогического состава.

**Актуальность опыта**

Согласно Конвенции о правах ребенка, в которой указывается, что детям, как одной из самых незащищенных групп населения, должно уделяться внимание и как личностям, и как членам общества, наделенным определенными правами. В частности, в ст. 3 Конвенции о правах ребенка установлена необходимость обеспечения ребенку такой защиты и заботы, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов и других лиц, несущих за него ответственность по закону, - и с этой целью должны приниматься все соответствующие законодательные и административные меры [6].

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» современным заказом государства к сфере воспитания молодого поколения является «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества» [13]. Целью "Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы" является "обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала" [17].

В постановлении Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 418 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей" отмечено, что принципы организации жизнедеятельности организаций для детей-сирот на современном этапе - приоритетная направленность на оказание содействия в реализации права каждого ребенка жить и воспитываться в родной или приемной семье, а также создание в организации условий для пребывания и воспитания детей, максимально приближенных к семейным. Также, в данном постановлении говорится о необходимости повышения уровня социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, через:

- развитие навыков коммуникационной культуры, формирование потребности в общении, стремление к здоровому образу жизни, профессиональному самоопределению (на основе индивидуальных потребностей и возможностей детей);

- формирование инновационной системы социального сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, путем ориентации на создание эффективных технологий по оказанию им поддержки в целях успешной адаптации в новой социальной среде.

Таким образом, обнаруживаются противоречия, требующие разрешения:

- между высоким уровнем требований (социально-экономических, психологических, политических) сегодняшнего дня к социально-адаптированной личности и недостаточной эффективностью социально-педагогической деятельности в условиях организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- между необходимостью повышения уровня развития социальных навыков (профессионального самоопределения, коммуникационной культуры, формирования потребности в общении, стремления к здоровому образу жизни) воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и недостаточностью разработанных форм и методов работы для обеспечения этого уровня;

- между потребностью создания эффективных технологий по оказанию выпускникам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, поддержки в целях их успешной адаптации в новой социальной среде и недостаточностью таковых в традиционной системе воспитания.

Содержание опыта работы по теме: «Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, через реализацию социально-педагогических проектов» способствует разрешению вышеназванных противоречий.

Поэтому тема опыта актуальна и соответствует потребностям организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Исходя из противоречий была определена ведущая педагогическая идея.

**Ведущая педагогическая идея опыта**

Создание условий для успешной социализации воспитанников через разработку и реализацию социально-педагогических проектов.

**Длительность работы над опытом**

Работа над опытом охватывает период с сентября 2016 года по май 2019 года и разделена на несколько этапов:

I этап - начальный (констатирующий) - сентябрь – декабрь 2016 года.

II этап - основной (формирующий) – январь 2017 - декабрь 2018 года.

III этап - заключительный (контрольный) - январь – май 2019 года.

**Диапазон опыта**

представлен системой работы Учреждения по успешной социализации воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, через реализацию социально-педагогических проектов и охватывает трудовую деятельность, дополнительное образование, семейное устройство, постинтернатное сопровождение выпускников через образовательную деятельность по программам дополнительного образования, мероприятия и др.

**Теоретическая база опыта**

Теоретическую основу опыта составили:

- гуманистические идеи воспитания и образования, обусловливающие понимание человека как уникальной отрытой системы, способной к изменению и развитию в процессе взаимодействия (Ш.А. Амонашвили, А.С.Макаренко, И.П.Волков, И.П.Ильин);

- теоретические положения в области развития и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждениях интернатного типа (М.И.Лисина, В.С.Мухина, А. М.Прихожан, Н.Н.Толстых, Т.И.Шульга);

- положения об активном влиянии социальной среды на развитие личности (А.В.Мудрик, АЛ.Олиференко, С.А. Расчетина, М.В.Фирсов);

- основы социально-педагогической теории и практики воспитания и обучения детей-сирот (В.Ф.Одоевский, Н.К.Крупская, А.В.Луначарский, А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинский );

- исследования социальной адаптации воспитанников и выпускников организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей(Л.М. Загребельная, О.Ю. Итальянкина, К.Р.Мелконян, Г.В.Семья, И.И.Шевченко, Л.М.Шипицына);

- особенности проектирования и моделирования педагогической деятельности (Н.Ф.Гоноблина, М.П.Горчаковой-Сибирской, И.А.Зимней, И.А.Колесниковой, А.К.Марковой).

Представляет интерес мнение Е.С. Полат о практико-ориентированном характере инновационной проектной деятельности. Ученый определяет значение метода проектов как способа достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться реальным практическим результатом.

В опыте были использованы следующие понятия:

- "социализация";

- "социально-педагогические проекты";

- "системообразующие виды деятельности".

Согласно определению А.В. Мудрика «*социализация* - развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества» [10].

В ходе социализации человек приобщается к нормам и правилам общественного устройства, осваивает значение разных социальных ролей, овладевает определенным уровнем культурных знаний и навыков. В результате он приобретает качества, ценности, убеждения, общественно одобряемые формы поведения, без которых невозможна нормальная жизнь в обществе.

Рассмотрев различные подходы к определению критериев успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, можно заключить, что более полно и содержательно они рассмотрены И.А. Дядюновой [12], и включают:

‒ усвоение социально-бытовых, морально-нравственных и социокультурных ценностей в соответствии с возрастными возможностями и формирование на их основе социально значимых ценностных ориентаций;

‒ овладение способами освоения действительности, сформированность коммуникативных качеств личности, готовность к выбору профессии;

‒ высокую познавательную активность, любознательность по отношению к миру, переходящую в преобразовательную деятельность, творчество;

‒ формирование относительно целостной Я-концепции, осознание наличия у себя определенной социальной роли и выполнение связанных с ней функций;

‒ развитие механизмов адаптации к социальной среде, отсутствие агрессивности, высокого уровня тревожности и импульсивности;

‒ стремление к достижению желаемого результата.

Под*социально-педагогическим проектированием*понимается возможность преобразовывать социальные процессы, явления, условия с помощью педагогических средств.

Педагогический потенциал данного вида проектов направлен на социализацию его участников, их осознанную адаптацию к существующим условиям; на формирование умения продуктивно взаимодействовать с окружающим социальным пространством, улучшая его по мере своих сил и тем самым решая свои проблемы. По мере развития социально-педагогического проекта часто рождаются новые виды субъектов и инновационные формы социальной активности, что может служить показателем демократизации.

Социальное проектирование *–* особый вид деятельности, результатом которого является создание реального социального «продукта», имеющего для участников проекта практическое значение.

Главными идеями организации воспитательной деятельности с детьми-сиротами является опора на потенциал каждого ребенка, создание условий для его самореализации, раскрытия всех его возможностей. Организация жизнедеятельности детей-сирот должна строиться по принципу «сделай себя сам».

*Системообразующие виды деятельности.* В качестве системообразующих в опыте представлены следующие виды деятельности: познавательная, деятельность по интересам, трудовая. [3] (Воспитание и развитие детей в детском доме. Хрестоматия под редакцией Н.П. Ивановой).

Теоретический анализ, проведенный по проблеме социализации воспитанников, позволил выделить ряд функций, которые лежат в основе образовательной деятельности Учреждения:

* *развивающая* - направлена на создание условий для полноценного развития воспитанников, стимулирование позитивных изменений в их личностном развитии, поддержку процессов раскрытия и самовыражения их способностей;
* *компенсаторная* - создание условий для компенсации у воспитанников последствий различных видов депривации и педагогической запущенности;
* *защитная* - направлена на нейтрализацию негативных воздействий дезадаптированных семей и факторов окружающей среды на личность ребенка и его развитие, повышение уровня социальной защищенности воспитанников в условиях их пребывания в Учреждении;
* *корректирующая* - осуществление педагогически и психологически целесообразной коррекции развития, поведения, общения воспитанника, с целью позитивного влияния на формирование его личности;
* *регулирующая* - упорядочение педагогических процессов и их влияния на формирование личности воспитанника, имеющего серьезные проблемы в личностном развитии, развитие детского и взрослого коллективов.

Таким образом, опыт по созданию необходимых условий содержит разработанные и апробированные на протяжении трех лет социально-педагогические проекты, способствующие успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Новизна опыта**

заключается в разработке социально-педагогических проектов, авторских дополнительных образовательных программ, внедрение практики наставничества, направленных на успешную социализацию воспитанников.

**Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта**

Данный опыт можно применять в работе с детьми в социальных и образовательных организациях.

**Раздел II.**

**Технология описания опыта**

***Целью данного педагогического опыта***  является повышение уровня социализации воспитанников посредством разработки и реализации социально-педагогических проектов.

Достижение поставленной цели сопровождалось решением ***следующих задач*:**

**-** разработка комплексной дополнительной образовательной программы «Путь к успеху», авторских дополнительных образовательных программ творческих объединений "Мастер на все руки", "Домоводство";

- внедрение спортивного тьюторства, социального партнёрства с учреждениями, общественными организациями и фондами;

- разработка и реализация проектов на темы: «Я САМ», «Арт-кухня: рецепты семейного благополучия», «Палитра семейных ценностей и отношений».

В целях формирования более успешной социально-ориентированной личности, умеющей принимать правильные решения, планировать и организовывать свою жизнь в современных условиях, Учреждение *участвовало в реализации регионального проекта «Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, путем создания центра развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт»*. Для достижения поставленных целей и решения задач проекта разработана и внедрена комплексная дополнительная образовательная программа социализациивоспитанников «Путь к успеху» ГБУ «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт» (Приложение 1), формирующая личность, готовую к успешной социализации в обществе. Программа состоит из двух блоков, каждый из которых включает набор определенных компонентов, образующих единый комплекс для достижения поставленной цели. Первый блок программы, в который входит восемь компонентов: «Семья», «Физическое здоровье и его укрепление», «Мой социум: кто и что меня окружает», «Духовно-нравственное развитие личности воспитанника», «Культура поведения и этикет», «Профилактика и коррекция девиантного поведения», «Трудовые навыки как основа жизнеобеспечения», «Профориентация», - реализуется с воспитанниками дошкольного и школьного возраста. Второй блок программы, в который входит четыре компонента: «Я и мой дом, моя семья, моя профессия», «Я и мой социум», «Я и мое здоровье», «Я и мои права», - реализуется с выпускниками, проживающими в социальной гостинице учреждения.

Реализация данной программы позволяет воспитанникам достичь следующих результатов:

- адаптироваться в кровной или замещающей семье.

- стремиться к здоровому образу жизни;

- уметь использовать личные физические возможности для сохранения своего здоровья;

- уметь ухаживать за своим телом, обслуживать себя, быть опрятным, аккуратным, физически развитым;

- быть готовым к сознательному выбору профессии, иметь мотивацию к трудовой деятельности;

- уметь вести себя в общественных местах,

- ориентироваться в различных жизненных ситуациях;

- уметь экономно вести домашнее хозяйство, готовить, стирать, убирать;

- иметь свои убеждения, идеалы, ценности;

- быть самостоятельным, ответственным, психологически устойчивым к непредвиденным ситуациям;

- уметь планировать свою жизнь и решать практические задачи по ее устройству.

Положительное влияние на формирование социально-активной личности, способной успешно ориентироваться в обществе, оказали такие формы и методы работы как:

- организация личностно ориентированного спортивного тьюторства студентами педагогического колледжа, которое способствовало повысить заинтересованность воспитанников посещать спортивные секции, участвовать в сдаче норм ГТО, вести здоровый образ жизни.

- социальное партнёрство с учреждениями, общественными организациями и фондами, что позволило воспитанникам освоить уникальные игры на экономические, политические и социальные темы, проявить актерское мастерство, принимать участие в тренингах, квест-играх и др. С помощью привлечения внебюджетных средств, проведена реконструкция материально-технической базы учреждения: ремонт актового зала, спортивного зала, помещений для проживания детей, строительство многофункциональной спортивной площадки, детской игровой площадки, подключение высокоскоростного интернета, приобретение и установка оборудования для работы радиоклуба.

Важнейшим звеном в социализации воспитанников является *трудовая деятельность***.** Особое место в овладении трудовыми навыками занимает профессиональная ориентация, для этого в Учреждении разработан и реализован*проект "Я САМ"*. Механизм реализации данного проекта основан на интеграции авторских дополнительных образовательных программ творческих объединений "Мастер на все руки" (Приложение №2), "Домоводство" (Приложение №3); компонентов комплексной дополнительной образовательной программы "Путь к успеху" «Трудовые навыки как основа жизнеобеспечения» и «Профориентация»; организации временного трудоустройства воспитанников по договору с Центром занятости населения г.Старый Оскол, благодаря чему практически в течение всего года воспитанники от 14 до 18 лет выполняют работы по благоустройству территории Учреждения и получают заработную плату за свой труд. Данный проект нацелен на получение детьми умений и навыков, необходимых в самостоятельной жизни. Воспитанники занимаются изготовлением предметов интерьера, ремонтом одежды, мебели, сервировкой стола, приготовлением пищи, составлением праздничных букетов, изготовлением костюмов и декораций для театральных выступлений, осваивают навыки растениеводства, цветоводства, занимаясь благоустройством территории Учреждения.

В процессе трудовой деятельности воспитанники знакомятся с профессиями плотника, повара, кондитера, цветовода, дизайнера и другими, что помогает им в ведении домашнего хозяйства и при выборе профессии.

Одним из основных видов деятельности Учреждения является оказание содействия в реализации права каждого воспитанника жить и воспитываться в родной или приемной семье. Разработка и реализация *проекта на тему: «Арт-кухня: рецепты семейного благополучия» (Приложение 4) направлены на* подбор эффективных форм и методов работы с целью возвращения ребёнка в родную (кровную) или замещающую семью. В основу реализации данного проекта были положены наиболее эффективные методы арт-терапии и использовались объекты, которые ассоциируются с семейными традициями, домашним уютом, теплыми семейными отношениями. В работу проекта привлекались: педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, воспитатели.

Использование данных методов и форм работы способствовало:

− улучшению эмоционального состояния: снизились страхи, тревожность и неуверенность;

− активизации умственной деятельности, чувств, эмоций;

− созданию атмосферы духовно-эмоциональной безопасности и комфорта для эффективной психоэмоциональной реабилитации детей;

− повышению собственной самооценки, адекватности коммуникативных проявлений;

− формированию целенаправленной деятельности, устойчивости внимания;

− развитию мотивационно-потребностной сферы воспитанников.

Для успешной адаптации выпускников в новой социальной среде постинтернатного сопровождения разработан и реализован п*роект на тему: «Палитра семейных ценностей и отношений» (Приложение 5), направленный* на формирование у выпускников Учреждения адекватных семейных ценностей и ролевых ожиданий, соответствующих позитивному образу полноценной здоровой семьи. В процессе работы над проектом использовались следующие технологии:

- информационные - обеспечивают формирование знаний, умений и навыков;

- операционные - обеспечивают формирование способов умственных действий;

- саморазвития - направлены на формирование самоуправляющих механизмов личности;

- эвристические – направлены на развитие творческих способностей личности;

- прикладные - развивают действенно-практическую сферу личности.

Для достижения более высокого результата по формированию адекватных семейных ценностей и ролевых ожиданий, соответствующих позитивному образу полноценной здоровой семьи у выпускников, использовался метод флэштренинга.

Применение флештренинга в данном проекте позволило выпускникам:

- стать более внимательными к себе и осознавать свои мысли, действия, чувства, т. к. на основании их строится собственная жизнь;

- развивать способность анализировать ситуации, чтобы управлять своей жизнью;

- перенимать различные способы поведения, повысить возможность выборов в жизни;

- развить эмпатические способности участников группы.

Таким образом, реализация социально-педагогических проектов способствовала формированию социально-ориентированной личности, умеющей принимать правильные решения, планировать и организовывать свою жизнь в современных условиях.

**Раздел III.**

**Результативность опыта**

При оценке результативности опыта использовались следующие диагностики:

1. Для выявления особенностей интеллектуальной сферы воспитанников, характера их общения со взрослыми и сверстниками была использована «психолого-педагогическая характеристика школьника» (автор М.Р. Битянова).

Таблица 1

Сравнительная характеристика особенностей интеллектуальной сферы воспитанников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера | Начальный этап  (сентябрь 2016г.) (%) | Заключительный этап  ( май 2019 г. ) (%) |
| Познавательная | 38 | 57 |
| Поведение | 45 | 59 |
| Мотивационная | 71 | 88 |

Таким образом, наблюдается положительная стабильная динамика по таким параметрам характеристики школьника как особенности учебной деятельности, особенности поведения и общения, отношение к учебной деятельности. Диагностика позволила зафиксировать позитивную динамику в познавательной сфере, а именно, воспитанники способны осуществлять простейшие мыслительные операции в уме без опоры на наглядный материал, выделить в задании основной вопрос и наметить пути выполнения задания, связно выражать свои мысли.

2. Определение уровня тревожности по опроснику Б.Н. Филипса

Таблица 2

Сравнительная характеристика уровня тревожности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Начальный этап  (сентябрь 2016г.) (%) | Заключительный этап  ( май 2019 г. ) (%) |
| Норма | 44 | 88 |
| Повышенный | 45 | 12 |
| Высокий | 11 | 0 |

Из результатов видно, что не стало высокого индекса тревожности. Увеличилось количество детей со средним уровнем тревожности, что является нормой. Анализ полученных результатов позволяет сделать следующий вывод. За период с сентября 2016 г. по январь 2019 г. произошли следующие изменения: снижение тревожности у некоторых детей, воспитанники научились приемам и методам овладения своим волнением, тревожащим состоянием; перестройка особенностей личности отдельных воспитанников, их самооценки и мотивации. Многие воспитанники стали более открытыми в общении, у большинства появилась адекватная самооценка, дети умеют рассказать о себе, смелее проявляют свою индивидуальность.

3. С целью изучения системы отношений детей, временно помещенных в Учреждение в связи с трудной жизненной ситуацией, к себе и другим значимым людям в семье был проведен «Цветовой тест отношений» автора А.М. Эткиндом.

По результатам диагностики выявлено:

*на подготовительном этапе:*

- 48% воспитанников относились положительно к своим родителям, эмоционально принимали их, были удовлетворены существующими отношениями;

- у 52% воспитанников отношение к родителям скорее негативное, существовало эмо­циональное неприятие, отношения с ними чем-то не устраивали ребенка;

*на заключительном этапе:*

- 74% воспитанников относились положительно к своим родителям, эмоционально принимали их, удовлетворены существующими отношениями;

- у 26% воспитанников отношение к родителям скорее негативное, отношения с ними чем-то не устраивали ребенка, существовало эмоциональное неприятие. Это связано с тем, что не было положительных изменений семейной ситуации со стороны родителей (родители не прилагали усилия для возвращения ребенка в семью).

В процессе диагностики детско-родительских отношений с родителями проводились: методика «Родительское сочинение», [опросник «Взаимодействие родитель-ребенок»](http://www.psmetodiki.ru/index.php/vzroslye/deti/144-oprosnik-vzaimodejstvie-roditel-rebenok-vrr), Марковской И. М. Почти в 100% семей по результатам прослеживалось ***отсутствие у родителя четкой позиции в воспитании,*** низкий контроль, что способствовало полной автономии ребенка, вседозволенности. Выявленная ***эмоциональная дистанция между ребенком и родителем, отсутствие сотрудничества являлось результатом*** нарушенных отношений - попустительского стиля воспитания.

По результатам проведенной работы с родителями у них сложилось: понимание участия в жизни детей; умение в трудную ситуацию не делать хуже, а наоборот безропотно помочь, соответственно уметь поддерживать друг друга в любой ситуации.

***За период с сентября 2016 года по май 2019 года возвращено в биологическую семью 38 воспитанников (74% от количества детей, поступивших в отделение социальной реабилитации), передано в семьи граждан под опеку 16 детей, что подтверждает эффективность использования в работе метода проектов.***

4. Для оценки *формирования адекватных семейных ценностей и ролевых ожиданий, соответствующих позитивному образу полноценной здоровой семьи* был проведен анализ по опроснику «Ролевые ожидания и притязания в браке» А.Н.Волковой на подготовительном этапе неадекватные ролевые ожидания от потенциального партнера были у 90 % выпускников, т. е. высокие ожидания от партнера и низкие притязания. На заключительном этапе только 10 % выпускников имели неадекватные ролевые ожидания, а 90 % - адекватные, т. е. появилось желание самим соответствовать эталонной роли супруга, выполнять хозяйственно-бытовые, родительско-воспитательские и другие функции. В процессе работы у выпускников удалось достичь следующих результатов:

1. Снижение у выпускников тревожности и страхов перед вхождением в эмоционально близкие отношения и возможным созданием семьи.
2. Повышение самооценки, формирование положительного образа «Я».
3. Позитивная оценка семьи, понимание ее функций, места и ценности в современном обществе.
4. Духовное и нравственное развитие выпускников, способствующее формированию ориентации на здоровую полноценную семью.
5. Адекватные ролевые и ценностные ожидания от будущих супругов.
6. Сформированный позитивный образ семьи.

В соответствии с критериями успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, были получены следующие результаты:

Таким образом, воспитанники осознают свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности, переживают свою сопричастность к делам коллектива, общества, есть интерес, волевое стремление к учению, к здоровому образу жизни, общественной и другим деятельностям, самовоспитанию, потребность в трудовом образе жизни, самоопределении, положительных привычках. Нравственные установки соответствуют требованиям и морали общества, что подтверждает целесообразность использования метода проектов для успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

За время работы над темой ***«***Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей через реализацию социально-педагогических проектов» 13 воспитанников получили основное общее образование из них поступило на обучение:

* среднего профессионального образования– 1ч.;
* начального профессионального образования –12 ч.

- получают второе профессиональное образование:

* в учреждениях высшего профессионального образования - 5 ч;
* в учреждениях среднего профессионального образования - 3 ч.

**Библиографический список**

1. Абельбейсов, В.А. Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Социология образования, 2011. – № 7. – С. 51-56
2. Байбородова, Л.В. Профориентация и самоопределение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: учеб.-метод. пособие / Л.В. Байбородова. - М.: Детский фонд "Виктория", 2009. - 246 с.
3. Байбородова, JI.B. Преодоление трудностей социализации детей-сирот: учеб.пособие / Л.B. Байбородова, Л.Г. Жедунова. - Ярославль, 1997. - 164с.
4. Бегидова С.Н., Морозова И.В. Педагогические условия формирования социального опыта у детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей//Вестник Адыгейского государственного университета, 2015. – № 3. – С.53-56.
5. Воспитание и развитие детей в детском доме: Хрестоматия для работников учреждений образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Ред. - сост. Н.П. Иванова. - М.: Профессиональное образование, 1996.- 104 с.
6. «Конвенция ООН о правах ребенка» [Текст] // Институт "Открытое общество". Ст. 20 п.1, 2. - М., 2001. -С. 16.
7. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016- 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.
8. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст].: учебное пособие /А.В.Мудрик. — М.: Академия, 2005. —8 с.
9. Ковалева А.И. Социализация. // Социологическая энциклопедия: В 2 т. - М.: Мысль, 2015. Т. 2. — С.445-448.
10. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст].: учебное пособие /А.В.Мудрик. — М.: Академия, 2005. —8 с.
11. Мудрик А.В. Социальная педагогика. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования./ А.В. Мудрик - М.: Академия, 2013, 240 с.
12. Практическая психология образования: Учеб.пособие/ И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Н.И. Гуткина; Под ред. И.В. Дубровиной.- М.: Просвещение, 2003 – с. 155.
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. - 14 с.
14. Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в детском доме: социологический анализ проблемы - Социосфера - 2011/1- с. 53-58.
15. Шульга Т.И. Особенности социализации воспитанников интернатных учреждений - Социальная психология и общество - 2011. № 1. с. 119 -125.
16. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания. Учебное пособие. - Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 366 с.
17. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая № 497. - 152 с.
18. О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей: Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 №481 (ред. От 19.12.2018) [Электронный ресурс]. // СПС «Консультант Плюс» - Режим доступа: http//:www.consultant.ru/document\_doc\_LAW\_163487/

**Приложение к опыту**

1. Приложение №1 - комплексная образовательная программа социализации воспитанников «Путь к успеху» ГБУ «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт»
2. Приложение №2 - авторская дополнительная образовательная программа творческого объединения "Мастер на все руки".
3. Приложение №3 - авторская дополнительная образовательная программа творческого объединения "Домоводство".
4. Приложение №4 - проект «Арт-кухня: рецепты семейного благополучия».
5. Приложение №5 *-* проект «Палитра семейных ценностей и отношений».

**Приложение 1**

**Управление социальной защиты населения Белгородской области**

**Государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей,**

**оставшихся без попечения родителей,**

**«Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  протокол № 5 от «30» марта 2017 года |  | Утверждаю:  Директор ГБУ «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Г.Белов  Приказ № 83 от «07» апреля 2017 года |

**Комплексная дополнительная образовательная программа «Путь к успеху» по социализации воспитанников ГБУ «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт»**

Комплексная дополнительная образовательная программа «Путь к успеху» по социализации воспитанников ГБУ «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт» (далее – Программа) представляет собой целостный подход в решении воспитательных задач в работе с детьми и реализуется в рамках социально-педагогической направленности.

Программа предназначена для работы с воспитанниками в возрасте от 6 до 18 лет, с выпускниками, проживающими в социальной гостинице учреждения, в возрасте до 23 лет. В программе представлены целевые установки воспитательной работы с детьми; содержание блоков и компонентов; перечень критериев сформированности навыков по окончанию изучения компонентов в соответствии с годом обучения.

Разработчиком Программы является государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт» (далее – Учреждение).

Основной идеей разработки Программы является **создание условий** для развития целостной, свободной личности, здоровой физически, нравственно, умственно, психически, способной к успешной социализации путем определения приоритетных направлений воспитания, обеспечения комплекса практических мер по решению проблем воспитания детей**.**

**Актуальность Программы** определяется необходимостью подготовки воспитанников Учреждения к жизни в условиях меняющегося общества, формировать личность, способную адаптироваться к переменам, устойчивую к воздействию негативных факторов внешней среды.

**1. Пояснительная записка.**

Программа направлена на подготовку воспитанников к жизни в кровной или замещающей семье, самостоятельной жизни, выработку умений и навыков самообслуживания, саморегуляции, самоконтроля, самооценки, и, как итог, их жизненного самоопределения, успешной адаптации и социализации в обществе, а также постинтернатную адаптацию выпускников, проживающих в социальной гостинице учреждения.

Настоящая программа разработана с соответствии с Федеральным  законом  "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, где в статье 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» говорится: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей». Также при разработке Программы были рассмотрены и учтены следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребёнка;

- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

**1.1. Цель и задачи Программы**

**Основной целью Программы** является подготовка воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности.  **Задачи программы:**

- развивать у воспитанников и выпускников, проживающих в социальной гостинице учреждения, потребности в здоровом образе жизни, создании семьи, созидательном труде;

- формировать личность, способную осознавать себя, понимать других, планировать и реализовывать свои жизненные планы;

- повысить социальную компетентность воспитанников и выпускников, проживающих в социальной гостинице учреждения;

# - подготовить подростков к осознанному профессиональному самоопределению и трудовой деятельности;

# - содействовать адаптации выпускников, проживающих в социальной гостинице учреждения, к условиям получения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства.

# Программа разработана на основе компетентностного подхода и предполагает формирование у воспитанников и выпускников, проживающих в социальной гостинице учреждения, следующих ключевых компетенций: умения принимать самостоятельные решения, работать в команде, адаптироваться в социальной и профессиональной среде, принимать адекватные в сложившейся ситуации решения и планировать свое будущее.

Основные цели и задачи Программы развиваются соответствующими задачами образовательной деятельности по направлениям, и конкретизируются в соответствующих компонентах, являющихся неотъемлемой частью данной программы.   
***Целевые установки воспитательной работы с детьми в возрасте 6-11 лет.***

Мотивы:- «потребности во внешних впечатлениях», которые реа­лизуются при участии взрослого, его поддержке и одобре­нии, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;  
- потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желание учиться, приобретать новые знания;

- потребность в общении, принимающая форму желания вы­полнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для ок­ружающих взрослых.  
Ведущие виды деятельности:

- игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ре­бенка в самых общих, в самых основных сферах челове­ческой деятельности;

- учебная деятельность как ведущая в умственном разви­тии детей младшего школьного возраста, т.к. через нее отрабатывается вся система отношений ребенка с окружа­ющими взрослыми.

Эти целевые приоритеты будут зависеть от состоя­ния детей, особенностей группы, с которой работает педагог.

Перечень критериев сформированности навыков поведения у детей в возрасте 6-11 лет.

В результате проделанной работы у воспитанников должны быть сформированы следующие умения и навыки адаптивного поведения:

- сформирована личностная идентификация: «Кто я?» — имя, пол, внешность. Знает свои желания, потребности, силь­ные и слабые стороны; имеет представление о чертах свое­го характера; знает о способах реагирования (рефлексии);

- имеет начальные представления и навыки коммуникативно­го поведения: человек - существо социальное; есть разные способы общения; владеет навыками речевого обращения в различных ситуациях; умеет использовать жесты, интона­цию, мимику лица для выражения своих потребностей, же­ланий, просьб; умеет вести диалог, беседу; знает, что такое конфликт и как его можно избежать; знает и умеет следовать правилам поведения в различных ситуациях: в школе, на ули­це, в магазине, в транспорте, в больнице и т.п.; умеет и знает, как быть полезным другу, взрослому, пожилому человеку;

- повышен уровень развития высших психических фун­кций: памяти, внимания, мышления (эти навыки и уме­ния проверяются специальными тестами, и результаты сравнивают с начальными показателями);  
-сформирована убежденность в полной ответственности за свое состояние здоровья;  
- владеет навыками (т.е. автоматически, аккуратно и ка­чественно) личной гигиены, самообслуживающего тру­да: чистить зубы, причесываться, умываться, пользо­ваться туалетом, принимать душ, ванну и т.д.; ухаживать за одеждой, подбирать туалет в соответствии с погодой (кра­сивый и комфортный); содержать свое рабочее место, спальню, шкаф в аккуратном состоянии, владеть навыками уборки класса, спальни, участка;

- владеет отдельными навыками тренировки своего организ­ма и закаливания;

- сформирована система учебных и элементарных трудовых навыков и умений: умеет играть с игрушками, в настоль­ную игру, работать с любой книгой; любит читать (или хотя бы, чтобы ему читали; предпочитает чтение телеви­зору); знает технологию поведения на уроке, при самопод­готовке и пр.; может выполнять элементарные работы по дому: убирать, мыть посуду, гла­дить белье, зашивать, пришивать; убирать территорию, копать, сажать, ухаживать за растениями, домашними животными.

Это основной перечень тех критериев, по которым можно определить результативность работы педагога. Мы понима­ем, что это перечень довольно условный, т.к. каждый ребенок — это индивидуальность. Однако каждая индивидуальность дол­жна иметь определенный арсенал навыков и приемов поведе­ния, которые позволят ей чувствовать себя комфортно в любой ситуации.

**Целевые установки воспитательной работы с детьми в возрасте 12-14 лет.**

В этой возрастной группе к основным трудностям относятся про­блемы поведенческих расстройств. Основной акцент необходимо сделать на развитии возможнос­тей самостоятельного выбора, отбора, принятия решений ребен­ком при определении своего поведения. Важным фактором эффективности деятельности педагога становится его работа по развитию общей психологической компетентности у ребенка.  
Основные мотивы в этом возрасте:

- потребность занять свое место в коллективе; стремление как можно лучше соответствовать представлениям о ли­дере;

- ориентация на оценки, суждения сверстников, а не взрос­лого, требования коллектива становится важнейшим фак­тором психического развития;

- возникает потребность личностной самооценки; стремле­ние к «взрослости», самостоятельности, к «самоутверж­дению» (ближе к 13 годам);

- стремление выйти за рамки учреждения и приобщиться к жиз­ни и деятельности взрослых.   
Основные виды деятельности:

- учебная деятельность, но не скучная, однообразная и уто­мительная — тогда будет обратный эффект, — а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значи­мая для него;

- деятельность, общение, особенно с другим подростком, компанией друзей; «кодекс товарищества» как доми­нирующий и организующий мотив поведения подрос­тка.

- интимно-личное общение (быть с другим, уметь полу­чать от этого удовлетворение, быть значимым в чьих-то глазах).

Перечень критериев сформированности поведения у воспитанников в возрасте 12-14 лет

Воспитанники должны осознавать свое «Я» на личностном и социальном уровнях; у них должны быть сформированы осно­вы психологической компетентности:

- знает «Какой я?», «Что я могу?»; заложены элементы по­зиции доверия и уверенности в самом себе; адекватно понимает свои возможности, способности, особенности характера; знает свои «сильные» и «слабые» стороны; умеет общаться в разных социальных группах; имеет навыки речевого, жестового обще­ния; владеет своим настроением, мимикой лица; знает правила взаимоотношений между людьми; умеет слушать и быть инте­ресным другом; может расположить к себе человека; умеет улы­баться, спорить, избегать драки, конфликта; умеет работать со­обща, сотрудничать, учитывать интересы и желания других.

- знает, что здоровье — это бесценный дар, который посто­янно надо беречь и приумножать. Понимает значение спорта, физкультуры для организма; владеет элементами какого-либо вида спорта; может сам составить для себя комплекс утренней зарядки, физической нагрузки на неделю, в течение дня; имеет скоординированную походку; владеет навыками посадки при учебе, еде, позой во время сна, бега, ходьбы и пр.

- имеет развитое воображение, элементы творческого мышления; знает о широком аспекте творческих профессий и понимает их значение для жизни человека; осознает пре­красное и сам стремится быть красивым и приумножать кра­соту; сформирована потребность к прекрасному; умеет само­стоятельно заниматься каким-либо видом творчества; знаком с основами народного творчества, промыслами;  
- владеет навыками самообслуживающего труда и способен выполнять работы по дому, участку: убирать, мыть, стирать, гладить, чистить и т.д.

- имеет представления о видах профессий, труде и зарплате; осознает связь между благополучием человека и его трудом; умеет обращаться с деньгами и понимает их назначение; четко ориенти­руется в гражданском законодательстве о правах и обязанностях детей в нашей стране; имеет представление о правонарушениях и ответственности за это; знает, что он гражданин России; знаком с символикой, обычаями и обрядами. Таким образом, основными итогами воспитательной работы в плане социализации школьников подросткового возраста яв­ляются: становление и развитие системы социальной идентич­ности, осознание своего места в обществе, формирование «чув­ства взрослости».

***Целевые установки воспитательной работы с подростками 15-17 лет***

Возраст подростка — это период завершения процесса вос­хождения к социальной зрелости, который характеризуется новой социальной ситуацией развития. Подросток стоит на по­роге взрослой жизни, он обращен в будущее, и эта обращенность составляет «аффективный центр» всей его внутренней жизни. Он смотрит на взрослого и решает копировать его, быть по­хожим на него. Только эта похожесть лишь внешняя: что ле­жит внутри взрослого, ему еще недоступно. Поэтому вслед за получившим внутренний импульс желанием только что ро­дившегося «Я» перевернуть весь мир появляется неуверен­ность в собственных возможностях, силах, способностях. «Ис­чезает состояние душевного равновесия, душевного комфор­та, рождается ощущение беспомощности. Возникает так называемый подростковый кризис, который нередко сопро­вождается состоянием агрессивности, злобы, жестокости или апатии и депрессии.

Основными мотивами деятельности подростка являются желание занять свое место в мире взрослых, утвердиться в ком­пании сверстников, быть уверенным в своей компании и т.п. Ведущей деятельностью становится интимно-личное общение (общение с другом, с друзьями через позицию своих настрое­ний и желаний); учебно-профессиональная деятельность большой степени ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении.

Большое значение для этого возраста приобретает молодежная культура, под которой под­разумевается «торопливое» подражание подростка взросло­му. Они мгновенно реагируют на все новое, но стремятся со­здать свое социальное пространство, в котором они будут са­мими собой. Пространство это очень разнородно, т.к. сами подростки тоже очень различны. Объединяет их лишь одно — ярко выраженное стремление к самостоятельности. Поэтому «жанр» каждодневной, ежечасной и ежеминутной опеки дол­жен быть, по всей видимости, сменен принципиально новой стратегией: оказание помощи в создании молодежью своей культуры.

Становление личности подростка сопряжено с проблемами будущего, его ролью во взрослом обществе. Именно поэтому работа по про­фессиональному самоопределению, развитию общечеловечес­ких ценностей, личного счастья (любви, здоровья, семьи), ос­воение навыков построения перспектив становятся наиболее значимыми для подростка.

Учитывая депрессивные настроения воспитанни­ков, низкий уровень мотивационной сферы, инерционность рефлексий и т.п., необходимо создавать псевдореальные проблемные ситуациями, в ходе решения которых подрост­ки будут усваивать социально одобряемые нормы и ценности, и выстраивать свою систему ценностей. Монотонные переска­зывания статей, скучные выступления подростков, примитив­ные операции с картинками и т.п. — все это должно уступить место диспутам, работе по установлению причинно-следствен­ных связей и отношений.

*Перечень критериев сформированности поведения у воспитанников старшего школьного возраста*

Воспитанник дол­жен овладеть следующими умениями:

-заботиться о своем здоровье;

- адекватно реагировать на собственные эмоции;

- грамотно отстаивать свои права и интересы;

- ориентироваться в мире профессий и в своих профессиональ­ных возможностях;

- действовать в ситуации угрозы личной безопасности;

- эффективно и безопасно пользоваться общественным транс­портом;

- ориентироваться в районе проживания, в своём городе, посёл­ке и т. д.;

- руководствоваться правилами и нормами поведения в обще­стве;

- заниматься самотворчеством, выражая свои личностные интересы и стремления (сфера досуга);

- освоить бытовые навыки и умения, необходимые для обыден­ной жизни.

**1.2. Принципы реализации Программы**

Программа выстроена на основании общих принципиальных положений теории воспитания:

- принципа ценностной ориентации, предполагающего в процессе взаимодействия с детьми обеспечение акцента на ценностях жизни;

- деятельностностного подхода. Воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей, её живые уроки, которые образуют личностный опыт каждого воспитанника.

- принципа целостности в воспитании, предполагающего, что нужно научиться понимать и принимать ребёнка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, сознания и самосознания, рационального и иррационального;

- эгоцентрированного принципа, означающего отношение к ребёнку как к неповторимой, уникальной личности;

- возрастного принципа, который предполагает знание половозрастных особенностей детей;

- коллективного сотворчества, которое ставит воспитанника перед необходимостью прислушиваться к мнению друзей, вырабатывает умение терпимо относиться к ошибкам других, радоваться их успехам;

- принципа нравственности – это организация отношений на принципах миролюбия, толерантности, через активизацию социальной деятельности и творческой активности личности;

- принципа природосообразности и развития, предполагающего учет закономерностей природного развития ребенка, опирающегося на психолого-педагогические диагностики, обеспечивающего развитие творческой, мыслительной деятельности воспитанника, его самообразование, позволяющего развивать разнообразные навыки и способы деятельности.

**1.3. Организационно-педагогические условия реализации Программы**

Программа направлена на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка, его социализацию через развитие способностей воспитанника, усвоение им системы общественных ценностей и рассчитана на три года.

*Инновационные педагогические технологии, лежащие в основе образовательной деятельности:*

1. Здоровьесберегающая технология направлена на сохранение и укрепление здоровья.

2. Технология воспитания экологической культуры направлена на создание условий для подрастающего поколения к жизни в этом мире; развитие равновесия и гармонии в отношениях «человек-природа», ориентация обучающихся на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым, флоре, фауне.

3. Технология накопительной оценки «Портфолио» дает представление о результатах индивидуального развития личности воспитанника, его творческой активности, интересов.

4. Проектная технология  способствует формированию исследовательских умений воспитанников, направлена на организацию их самостоятельной деятельности. В основе метода лежит развитие познавательных интересов воспитанников, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление.

5. Технология сотрудничества — совместная деятельность педагога и воспитанника, воспитанника и воспитанников (дискуссии, беседы, обсуждение проблемных вопросов, тесты, анкетирование, диагностика и др.).

6. Коллективная технология предусматривает взаимосвязанную деятельность педагога и воспитанника на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации человеческих и технических возможностей, диалогического общения.

*Методологическая основа программы*

– личностно-деятельный подход к организации образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающий развитие возможностей личности в деятельности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, М.М.Поташник).

*Теоретическую основу программы составили:*

- гуманистические идеи воспитания и образования, обусловливающие понимание человека как уникальной, открытой системы, способной к изменению и развитию в процессе взаимодействия (Ш.Амонашвили, А.С.Макаренко, И.П.Волков);

- положения об активном влиянии социальной среды на развитие личности (А.В.Мудрик, Н.Я.Олиференко, С.А.Расчетина);

- теоретическое положение в области развития и воспитания детского сопровождения в учреждениях интернатного типа (М.И.Лисина, В.С.Мухина, А.М.Прихожан);

- исследование социальной адаптации воспитанников и выпускников учреждений интернатного типа (Л.М.Загребельная, О.Ю.Итальяненко, К.Р.Мелконян, Т.В.Семья).

*Методы:*

- научно-исследовательский;

- метод проектов;

- коммуникативная методика;

- личностно-ориентированный метод;

- метод креативного мышления;

- репродуктивный метод;

- метод критического мышления.

*Формы работы:*

- обсуждение, презентации, беседы,

- тренинги, занятия;

- конкурсы, викторины, игры, праздники, походы (туристические, культурологические), представления, выступления, фестивали;

- дискуссии, консилиумы, круглые столы, конференции, встречи с интересными людьми.

**1.4. Содержание программы, ожидаемые результаты**

Программа состоит из двух блоков, каждый из которых включает набор определенных компонентов, образующих единый комплекс для достижения поставленной цели.

При реализации программы педагоги учитывают возрастные особенности воспитанников и выпускников, проживающих в социальной гостинице, уровень их теоретических знаний и практических умений.

*Ожидаемые результаты по реализации блока 1 Программы:*

- адаптироваться в кровной или замещающей семье.

- стремиться к здоровому образу жизни;

- уметь использовать личные физические возможности для сохранения своего здоровья;

- уметь ухаживать за своим телом, обслуживать себя, быть опрятным, аккуратным, физически развитым;

- быть готовым к сознательному выбору профессии;

- уметь вести себя в общественных местах, в различных жизненных ситуациях;

- уметь экономно вести домашнее хозяйство, готовить, стирать, убирать;

- иметь свои убеждения, идеалы, ценности;

- быть самостоятельным, ответственным, психологически устойчивым к непредвиденным ситуациям.

*Ожидаемые результаты по реализации блока 2 Программы:*

- освоение выпускниками необходимой в жизни информации об основных правах и обязанностях гражданина РФ, общечеловеческих и личностных ценностях, устройстве общества, мотивации к трудовой деятельности;

- формирование необходимых в жизни человека умений и навыков: социально-приемлемого поведения, выхода из стрессовых ситуаций, противостояния негативным явлениям, умения планировать свою жизнь и решать практические задачи по ее устройству.

**2. Блок I**

**Блок I** Программы реализуется с воспитанниками дошкольного и школьного возраста.

В блок I входит **восемь** компонентов:

* 1. Семья.
  2. Физическое здоровье и его укрепление.
  3. Мой социум: кто и что меня окружает.
  4. Духовно-нравственное развитие личности воспитанника.
  5. Культура поведения и этикет.
  6. Профилактика и коррекция девиантного поведения.
  7. Трудовые навыки как основа жизнеобеспечения.
  8. Профориентация.

**Основная цель** реализации данных компонентов - развитие личностного потенциала каждого воспитанника, который позволит ему успешно адаптироваться в современном обществе, подготовка ребенка к возвращению в кровную семью или переходу в замещающую семью, формирование брачно-семейных представлений, содействие профессиональному самоопределению.

**Основными задачами** данного раздела Программы являются:

- использовать современные технологии, формы и методы образовательной деятельности в соответствии с возрастом и психолого-педагогическими особенностями детей;

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье;

- подготовить ребенка к возвращению в кровную семью или переходу в замещающую семью;

- формировать брачно-семейные представления;

- формировать у воспитанников отрицательное отношение к вредным привычкам;

- выработать у воспитанников осознанное отношение к учебе и труду;

- создать условия для осознанного выбора будущей профессии;

- осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, воспитывать толерантность и уважение к правам человека;

- использовать эффективные механизмы совместной деятельности с различными организациями образовательно-культурной среды (дошкольные учреждения, школы, учреждения профессионального образования, кинотеатры, дворцы спорта, музеи, выставочные залы и др.).

Каждый компонент программы содержит конкретные темы занятий, направленные на получение необходимых теоретических знаний, развитие, практических умений и навыков, которые являются необходимыми для социальной адаптированности воспитанников.

По каждому компоненту блока I Программы проводятся **промежуточная и итоговая аттестации.**

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится по итогам каждого года обучения 1 раз в год в период 20 по 31 мая текущего учебного года, включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:  творческие и самостоятельные работы репродуктивного характера; выставки; срезовые работы;  вопросники, тестирование;  защита творческих работ, проектов; конференция.

**Итоговая аттестация** проводится по окончанию изучения полного курса каждого компонента Программы, включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Итоговая аттестация проводится в следующих формах:  творческие и самостоятельные работы репродуктивного характера; выставки; срезовые работы;  вопросники, тестирование;  защита творческих работ, проектов; конференция.

Результаты промежуточной и итоговой аттестаций оформляются протоколами.

* 1. **Компонент «Семья», 48 часов.**

Компонент «Семья» состоит из двух частей: первая часть (27 часов) реализуется в течение 3-х лет педагогом-психологом, вторая часть (21 час) реализуется один год с воспитанниками в возрасте 14-18 лет педагогом-психологом, воспитателем.

**Компонент «Семья», 1-я часть, первый год обучения, 9 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | Кол-во часов | Задачи | КМО |
| 1. 1 | «Я с тобой дружу» | 1 | Формировать чувство безопасности | Набор картинок «Погода»;  мягкие кубики, резиновые мячи |
|  | «Мои чувства» | 1 | Формировать эмоциональное отреагирование негативных чувств | Набор мягких игрушек набор картинок с изображениями лиц с различным эмоциональным состоянием: «Моё настроение» |
|  | «Я хочу тебе рассказать» | 1 | Формировать осознанность, интегрировать образ прошлого, осознавать настоящее | Бланки с незаконченными предложения |
|  | «У меня есть семья» | 1 | Формировать позитивный образ родной семьи | Журналы, вырезки принтов |
|  | «Представление о семье» | 1 | Формировать представления о семейных отношениях, значимости семьи в жизни человека | Трафарет «ребенка», трафарет «взрослого». |
|  | «Я вижу тебя» | 1 | Развивать способность самовыражения, развивать воображение, установить эмоциональный контакт. Ознакомить ребёнка с правами и обязанностями каждого члена семьи, правилами поведения в семье | Бланки с незаконченными предложения |
|  | «Расскажи мне сказку» | 1 | Формировать навыки адаптации ребенка в кровной или приемной семье | Сайт "diascope.narod.ru" -  диафильм с озвучанием – **«**Слон Хортон высиживает яйцо», Доктор Сьюз |
|  | «Песочный мир чудес» | 1 | Научить понимать значение детско-родительских отношений, развивать эмоциональную сферу | Набор фигурок |
|  | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация | 1 | Проверить уровень знаний, умений и навыков | Тесты, анкеты |

**По окончанию изучения компонента «Семья» первого года обучения воспитанник *должен:***

- иметь представление о семейных отношениях, значимости семьи в жизни человека;

- иметь представление о позитивном образе семьи, модели семьи и семейных отношений;

- иметь психологическую готовность к возвращению в кровную семью или помещению в замещающую семью;

- быть знаком с правами и обязанностями каждого члена семьи, правилами поведения в семье.

**Компонент «Семья», 1-я часть, второй год обучения, 9 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | Кол-во часов | Задачи | КМО |
|  | «Я не один» | 1 | Формировать чувство безопасности | Набор картинок «Погода» |
|  | «Вот такой вот Я!» | 1 | Формировать позитивную Я-концепцию | Психотерапевтическая сказка - «Почему крокодил такой умный» |
|  | «Узнай обо мне больше» | 1 | Формировать осознанность жизненного пути, интегрировать образ прошлого, осознавать настоящее | Бланк анкеты, раздаточный материал. |
|  | «А как же моя семья» | 1 | Формировать позитивный образ о прошлом ребенка и помочь его сохранить | Перечень ситуаций |
|  | «Представление о семье» | 1 | Формировать представление о семейных отношениях, значимости семьи в жизни человека | Набор героев из сказок и мультфильмов. Фотографии ребенка, фотографии семьи кровного или замещающего родителя |
|  | «Мы разные, но мы вместе» | 1 | Научить анализировать права и обязанности каждого члена семьи, знать правила поведения в семье, уметь выстраивать образ будущего |  |
|  | «Я путешествую в сказку» | 1 | Научить выражать жизненный опыт ребенка через сказочного персонажа, выражать негативные переживания посредством сказки;развивать эмоциональную сферу | Сайт "diascope.narod.ru" -звуковой диафильм **«**Слон Хортон высиживает яйцо», Доктор Сьюз |
|  | «Это мой песочный мир» | 1 | Снизить эмоциональное напряжение ребенка по поводу перемещения в кровную или замещающую семью | Набор фигурок. Карточки-открытки с позитивными пожеланиями |
|  | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация | 1 | Проверить уровень знаний, умений и навыков | Тесты, анкеты |

**По окончанию изучения компонента «Семья» второго года обучения воспитанник *должен:***

- понимать значение детско-родительских отношений;

- усвоить права и обязанности каждого члена семьи, правила поведения в семье;

- выстроить образ будущего;

-развить способность самовыражения, воображение, уметь установить эмоциональный контакт.

**Компонент «Семья», 1-я часть, третий год обучения, 9 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | Кол-во часов | Задачи | КМО |
| 1. | «Моя безопасность» | 1 | Формировать чувство безопасности | Набор картинок «Погода» |
| 2. | «То, что я чувствую» | 1 | Формировать навык распознавания  эмоционального состояния | Схематичное изображением человеческого тела на листе бумаги – «фантом». |
| 3. | «Я принимаю свое прошлое» | 1 | Формировать осознанность жизненного пути, интегрировать образ прошлого, осознавать настоящее | Набор метафорических ассоциативных карт – «Persona» и «Personita», «Она»; бланк анкеты |
| 4. | «Я пишу своей семье» | 1 | Корректировать эмоциональное состояние, создавать положительную установку на взаимодействие с членами семьи |  |
| 5. | «Представление о семье» | 1 | Формировать представления о семейных отношениях, значимости семьи в жизни человека | Набор метафорических ассоциативных карт «Тотемные животные»; фотографии ребенка, фотографии семьи замещающего родителя |
| 6. | «Мы разные, но мы вместе» | 1 | Совершенствовать умение контактировать с людьми | Бланк анкеты |
| 7. | «Сказочный мир» | 1 | Формировать навыки адаптации ребенка в семье | Сайт "diascope.narod.ru" -  звуковой диафильм **«**Слон Хортон высиживает яйцо», Доктор Сьюз |
| 8. | «Песочная страна» | 1 | Формировать стиль взаимодействия с окружающими, развивать сотрудничество | Миниатюрные игрушки (домик, камень, сосна, луна, олень, дуб, игрушки-сюрпризы).  Карточки-открытки с позитивными пожеланиями |
| 9. | Итоговое занятие. Итоговая аттестация. | 1 | Проверить уровень знаний, умений и навыков | Тесты, анкеты |

**По окончанию изучения 1-й части компонента «Семья» третьего года обучения воспитанник *должен:***

**-** иметь навыки саморегуляции, создание комфортной атмосферы, выражение чувств;

- иметь представления о семейных отношениях, значимости семьи в жизни человека;

- иметь позитивную Я-концепцию.

**Компонент «Семья», 2-я часть, 14-18 лет, 21 час**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | Кол-во часов | Задачи | КМО |
| **Раздел «ДВОЕ»** | | | |  |
| 1. | «Жизненные перспективы» (педагог-психолог) | 1 | Диагностировать уровень сформированности представлений о будущей семье, выявить основные проблемы группы. Обобщить и обсудить проблемы формирования представлений о семейной жизни | Анкета «Уровень сформированности брачно-семейных представлений».  Бланк методики «Характеристики образа будущего супруга (супруги)» |
| 2.. | «Мужчина и женщина»  (педагог-психолог) | 1 | Дать представление об интеллектуальных, ценностных и психологических различиях между полами |  |
| 3. | «Период ухаживания» (воспитатель) | 1 | Сформировать представление об ухаживании как о факторе, способствующем укреплению семьи | Бланк со сводом правил |
| 4. | «Свадьба»  (воспитатель) | 1 | Показать значение традиций для становления будущей семьи | Видеоматериалы: фрагменты съемок свадеб |
| **Раздел «ДВОЕ — СЕМЬЯ»** | | | |  |
| 5. | «Имидж семьи»  «Слагаемые счастливой семьи»  (воспитатель) | 1 | Разобрать виды семей, показать преимущества полной семьи  Дать представление об ответственности брачного выбора и построения семейных взаимоотношений | Таблица «Выгодный имидж семьи», бланк характеристики «Портрет счастливой семьи» |
| 6. | «Конфликты в семье»  (педагог-психолог) | 1 | Разобрать причины и виды конфликтных ситуаций | Памятка супругам, Правила общения в конфликтных ситуациях |
| 7. | «Разрешение конфликтов» (педагог-психолог) | 1 | Выработать способы разрешения семейных конфликтов | Решение проблемных ситуаций |
| 8. | «Молодожены»  (воспитатель) | 1 | Показать значение периода как фундамента будущих взаимоотношений | Решение проблемных ситуаций |
| 9. | «Новые права и обязанности»  (воспитатель) | 1 | Сформировать представление о способах определения границ допустимого во взаимоотношениях в будущей семье |  |
| 10. | «Я сам!»  (педагог-психолог) | 1 | Определить необходимость взаимодействия супругов в семье |  |
| 11. | «Забота о супруге»  (воспитатель) | 1 | Сформулировать основные правила взаимоотношений и взаимодействия в семье | Демонстрационный материал:  свод правил поведения супругов |
| 12. | «Супружеская совместимость»  (педагог-психолог) | 1 | Проанализировать аспекты супружеской совместимости, соответствие свойств темперамента партнеров | Диагностирование типа темперамента (по «Опроснику для определения структуры темперамента» В.М. Русалова) |
| 13. | «Ревность»  (педагог-психолог) | 1 | Разобрать виды и причины возникновения ревности |  |
| 14. | «Причины развода»  (воспитатель) | 1 | Выявить мотивы разводов, познакомить с данными статистики о причинах разводов в России за последние годы | Бланки «Мотивы разводов» |
| 15. | «Последствия развода»  (педагог-психолог) | 1 | Определить последствия развода для мужчин, женщин и детей | Бланки заданий «Последствия разводов» |
| **Раздел «ШКОЛА РОДИТЕЛЕЙ»** | | | |  |
| 16. | «Рождение ребенка»  (воспитатель) | 1 | Познакомить с изменениями в семье, связанными с появлением и воспитанием ребенка |  |
| 17. | «Стили родительского поведения»  (педагог-психолог) | 1 | Сформировать понятие о стилях родительского поведения, достоинствах и недостатках каждого | Демонстрационный материал:  Стили родительского поведения |
| 18. | «Роль матери в воспитании ребенка»  (воспитатель) | 1 | Уточнить представления о роли матери в семье, подчеркнуть значимость овладения ролью |  |
| 19. | «Роль отца в семье»  (воспитатель) | 1 | Уточнить представления о значимости отца в воспитании ребенка, подчеркнуть ответственность отца за семью |  |
| 20. | «Развитие ребенка» (педагог-психолог) | 1 | Познакомить со стадиями психологического развития ребенка | Таблица:  характеристика возрастного периода |
| 21. | Итоговое занятие. Итоговая аттестация.  (педагог-психолог, воспитатель) | 1 | Проверить знания, умения и навыки | Анкета «Уровень сформированности брачно-семейных представлений»,  Бланк методики «Характеристики образа будущего супруга (супруги)» |

**По окончанию изучения 2-й части компонента «Семья» воспитанник *должен:***

- иметь представления о психологических различиях между полами, традициях создания русской семьи, мужественности и женственности, способах знакомства и особенностях периода ухаживания;

- знать как решать семейные конфликты, факторы и условия, влияющие на создание счастливой семьи, определяют прогнозы существования возможного брака разных типов личностей;

- знать роль родителей, психологические особенности развития ребенка;

- иметь позитивные взгляды на проблемы межполовых и брачно-семейных отношений.

* 1. **Компонент «Физическое здоровье и его укрепление», 36 часов (реализует воспитатель)**

**Компонент «Физическое здоровье и его укрепление», первый год обучения, 12 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | Кол-во часов | | Задачи | КМО |
| теория | практика |
| 1-2. | Что значит «здоровый образ жизни». Личная гигиена | 1 | 1 | Дать понятие о здоровом образе жизни. Познакомить детей с правилами личной гигиены | Видеоролик о здоровом образе жизни |
| 3-4. | Режим дня и его соблюдение | 1 | 1 | Познакомить с режимом дня и его особенностями, формировать стремление к выполнению режима дня | Презентация по теме занятия |
| 5. | Утренняя зарядка. Закаливание |  | 1 | Формировать стремление ежедневно выполнять утреннюю зарядку. Познакомить со способами закаливания, делать первые процедуры закаливания под контролем воспитателя. | Презентация по теме занятия |
| 6-7. | Культура питания | 1 | 1 | Дать представление о здоровом питании и соблюдении режима питания | Иллюстрации о здоровом питании |
| 8. | Заболевания простудные, инфекционные, аллергические и причины их возникновения | 1 |  | Познакомить с симптомами распространенных заболеваний. Уметь обращаться за медицинской помощью | Презентация по теме занятия |
| 9. | Оказание первой медицинской помощи |  | 1 | Научить оказывать первую медицинскую помощь при ушибах, носовых кровотечениях | Таблицы, плакаты |
| 10. | Медпункт и его назначение |  | 1 | Знакомство с медпунктом учреждения |  |
| 11. | «Первые враги здоровья - курение и алкоголь» | 1 |  | Формировать отрицательное отношение к вредным привычкам | Видеоролик о здоровом образе жизни |
| 12. | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация | 1 |  | Проверить уровень знаний, умений и навыков | Тесты, анкеты |

**По окончанию изучения компонента «Физическое здоровье и его укрепление» первого года обучения воспитанник *должен*:**

- иметь понятия о здоровом образе жизни и правилах личной гигиены;

- знать о режиме дня;

- выполнять утреннею зарядку, знать способы закаливания;

- иметь представление о здоровом питании;

- знать о простудных заболеваниях и уметь обращаться за медицинской помощью;

- иметь навык оказания первой медицинской помощи при носовом кровотечении и ушибе;

- знать о назначении медицинского пункта в учреждении;

- знать о вреде курения и алкоголя на здоровье человека.

**Компонент «Физическое здоровье и его укрепление», второй год обучения, 12 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | Кол-во часов | | Задачи | КМО |
| теория | практика |
| 1. | Что значит «здоровый образ жизни». Личная гигиена. Как ухаживать за собой |  | 1 | Углубить знания о здоровом образе жизни.  Сформировать потребность в ежедневных выполнениях правил личной гигиены | Карточки с заданиями о личной гигиене |
| 2. | Режим дня и его особенности. Режим жизни |  | 1 | Уметь выполнять режим дня без напоминания, уметь его корректировать по необходимости | Презентация по теме занятия, карточки «Составь режим дня» |
| 3-4. | Утренняя зарядка. Физкультура и спорт. Закаливание | 1 | 1 | Совершенствовать навыки здорового образа жизни, систематически заниматься физкультурой и спортом, закаливанием. | Презентация по теме занятия,  карточки «Комплекс утренней гимнастики» |
| 5-6. | Культура питания. Культура приготовления пищи | 1 | 1 | Систематизировать знания о культуре питания и приготовления пищи, соблюдении личной гигиены при приготовлении пищи | Видеоролик по теме занятия, памятка «Личная гигиена при приготовлении пищи» |
| 7. | Заболевания и их причины (простудные, инфекционные, аллергические). Травмы | 1 |  | Учить различать простудные, инфекционные и вирусные заболевания. Дать понятие о травматизме | Карточки «Это надо знать. Профилактика простудных заболеваний» |
| 8-9. | Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, ожогах, обморожении | 1 | 1 | Совершенствовать навыки оказания первичной медицинской помощи | Видеоролики, таблицы, плакаты |
| 10. | Порядок и правила обращения за помощью в учреждения здравоохранения |  | 1 | Научить быстро, правильно и своевременно обратиться в различные учреждения здравоохранения | Карточки с заданиями, памятки |
| 11. | «Курение и алкоголь – первые враги здоровья» | 1 |  | Сформировать отрицательное отношение к вредным привычкам. Знать о пагубном влиянии вредных привычек на здоровье человека | Анкета |
| 12. | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация | 1 |  | Проверить уровень знаний, умений и навыков | Тесты, анкеты |

**По окончанию изучения компонента «Физическое здоровье и его укрепление» второго года обучения воспитанник *должен*:**

- знать о здоровом образе жизни, иметь навыки выполнения правил личной гигиены;

- уметь соблюдать режим дня;

- заниматься физкультурой и спортом, знать о способах закаливания;

- знать о культуре питания и гигиене приготовления пищи;

- уметь различать простудные, инфекционные и вирусные заболевания, знать о травмах;

- иметь навыки оказания первой медицинской помощи при ушибах, переломах, ожогах, обморожении;

- знать, как обратиться за помощью к врачу и вызвать скорую помощь;

- знать о пагубном влиянии вредных привычек на здоровье человека.

**Компонент «Физическое здоровье и его укрепление», третий год обучения, 12 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | Кол-во часов | | Задачи | КМО |
| теория | практика |
| 1-2. | Что значит «здоровый образ жизни». Как ухаживать за собой: гигиена девочки и мальчика. | 1 | 1 | Систематизировать знания по выполнению правил личной гигиены, формировать потребность в здоровом образе жизни | Памятка «Личная гигиена»  Анкета по отношению к здоровому образу жизни |
| 3. | Режим дня и его особенности. Режим жизни |  | 1 | Уметь выполнять режим дня без напоминания, уметь его корректировать по необходимости | Анкета «Расти здоровым» автор В.С. Кукушин |
| 4. | Утренняя зарядка. Физкультура и спорт. Закаливание |  | 1 | Способствовать развитию навыков здорового образа жизни, систематически заниматься физкультурой и спортом, добиваться результативности | Видеоролик, карточки для разработки комплекса утренней гимнастики |
| 5. | Культура питания. Культура приготовления пищи |  | 1 | Понимать важность здорового питания для организма, соблюдать режим питания, при необходимости – диету, иметь первоначальные навыки приготовления пищи | Карточки для составления сбалансированного меню |
| 6-7. | Заболевания и их причины (простудные, инфекционные, аллергические). Травмы. Как помочь себе быть здоровым | 1 | 1 | Уметь различать простудные, инфекционные и вирусные заболевания. Знать о СПИДе, венерических заболеваниях. Иметь потребность в здоровом образе жизни | Видеоролик, карточки по теме занятия,  карточки для игры «Степень риска» |
| 8. | Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, ожогах, обморожении |  | 1 | Закрепить навыки оказания первичной медицинской помощи | Карточки с заданием «Окажи первую помощь» |
| 9-10. | Что нужно знать об учреждениях здравоохранения: поликлиниках, больницах. Скорая помощь | 1 | 1 | Конкретизировать знания, когда и в каких случаях обращаться в различные медучреждения, уметь вызывать врача, обращаться в скорую помощь | Видеоролик по теме занятия, памятки |
| 11. | Курение, алкоголь и наркотики – первые враги здоровья | 1 |  | Осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, сформировать навыки отрицательного отношения к вредным привычкам | Видеоролик по теме занятия, анкета |
| 12. | Итоговая аттестация | 1 |  | Проверить уровень знаний, умений и навыков | Тесты, анкеты |

**По окончанию изучения компонента «Физическое здоровье и его укрепление» третьего года обучения воспитанник *должен*:**

- иметь понятия о здоровом образе жизни и правилах личной гигиены;

- знать о режиме дня;

- выполнять утреннею зарядку, знать способы закаливания;

- иметь представление о здоровом питании;

- знать о простудных заболеваниях и уметь обращаться за медицинской помощью;

- иметь навык оказания первой медицинской помощи при носовом кровотечении и ушибе;

- знать о назначении медицинского пункта в учреждении;

- знать о вреде курения и алкоголя на здоровье человека.

* 1. **Компонент «Мой социум: кто и что меня окружает», 36 часов (реализует воспитатель).**

**Компонент «Мой социум: кто и что меня окружает», первый год обучения, 12 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | Кол-во часов | | Задачи | КМО |
| теория | практика |
| 1-4. | Поведение человека в повседневной жизни, в общественных местах. Посещение магазинов, почты, поликлиники, парикмахерской, аптеки, авто- и железнодорожного вокзалов. Пользование общественным транспортом, библиотекой | 1 | 3 | Познакомить с правилами поведения в школе, на улице, общественных местах. Уметь пользоваться телефоном в различных ситуациях, знать необходимые номера | Видеоролики о правилах поведения в общественных местах.  Наглядный материал |
| 5-6. | Знакомство с социальными и государственными организациями, учебными учреждениями | 1 | 1 | Познакомить с социальными организациями и учебными учреждениями города | Презентация по теме занятия |
| 7-8. | Что нужно знать о себе. Какой у меня характер? | 2 |  | Познакомить с типами темперамента и чертами характера, учить в определенной степени владеть своими эмоциями | Карточки для игр «Алфавит»,  «Снежинка» |
| 9. | Какие трудности возникают при общении людей и как научиться их преодолевать. Какие чувства и качества личности помогают дружбе, а какие мешают | 1 |  | Формировать мотивацию построения позитивных взаимоотношений.         Развивать навыки сотрудничества, умение слушать и слышать другого человека | Карточки «Ситуации общения» |
| 10. | Отношение к окружающей среде. Правила поведения на природе, Культура туристических походов | 1 |  | Познакомить с правилами поведения на природе, бережного отношения к окружающей среде | Презентация по теме занятия |
| 11. | Что нужно знать о домашних животных и особенностях их содержания | 1 |  | Понимать необходимость гуманного отношения к животным | Презентация по теме занятия |
| 12. | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация | 1 |  | Проверить уровень знаний, умений и навыков | Тесты, анкеты |

**По окончанию изучения компонента «Мой социум: кто и что меня окружает» первого года обучения воспитанник *должен*:**

- иметь представление о правилах поведения в школе, на улице, общественных местах;

- иметь представление о социальных организациях и учебных учреждениях в своём городе;

- иметь представления о типах темперамента и чертах характера;

- знать что такое дружба, уметь нею дорожить;

- знать о простых правилах поведения на природе;

- знать об уходе за домашними животными.

**Компонент «Мой социум: кто и что меня окружает», второй год обучения, 12 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | Кол-во часов | | Задачи | КМО |
| теория | практика |  |  |
| 1-4. | Поведение человека в повседневной жизни, в общественных местах. Посещение магазинов, почты, поликлиники, парикмахерской, аптеки, авто- и железнодорожного вокзалов. Пользование общественным транспортом, библиотекой. | 1 | 3 | Закрепить знания о правилах поведения в школе, на улице и других общественных местах. Учить пользоваться городским транспортом | Видеоролики: выпусков журнала «Ералаш»: «Шел автобус 5 номер», «Антракт» |
| 5-6. | Знакомство с социальными и государственными организациями, учебными учреждениями. Написание заявлений различного характера | 1 | 1 | Познакомить с правами и обязанности при посещении учреждений, учить писать заявления различного характера | Бланки для заявлений, буклеты |
| 7-8. | Что нужно знать о себе. Какой у меня характер. Почему все люди разные? | 2 |  | Конкретизировать понятие «характер», способствовать осознанию собственных черт характера.  Учить считаться с мнением окружающих, подчинить свои интересы общему делу, искать компромиссы | Карточки для игры «Алфавит», тест «Каков ваш характер?» |
| 9. | Какие трудности возникают при общении людей и как научиться их преодолевать. Какие чувства и качества личности помогают дружбе, а какие мешают | 1 |  | Учить владеть своими эмоциями, выбирать друзей, дорожить дружбой, не подвергаться негативному влиянию  Формировать мотивацию построения позитивных взаимоотношений | Карточки «Ситуации общения»,  сказка-притча «Мудрецы и слон» |
| 10. | Отношение к окружающей среде. Правила поведения на природе, культура туристических походов |  | 1 | Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе | Памятка «Правила поведения в лесу» |
| 11. | Что нужно знать о домашних животных и особенностях их содержания | 1 |  | Готов брать на себя ответственность за содержание домашних животных | Анкета «Братья наши меньшие» |
| 12. | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация | 1 |  | Проверить уровень знаний, умений и навыков | Тесты, анкеты |

**По окончанию изучения компонента «Мой социум: кто и что меня окружает» второго года обучения воспитанник *должен*:**

- знать правила поведения в школе, на улице, общественных местах;

- знать какие социальные организации и учебные учреждения есть в нашем городе;

- знать о себе и своём характере;

- уметь сдерживать свои эмоции;

- уметь вести себя на природе во время туристических походов;

- уметь проявлять заботу и иметь навыки по уходу за домашними животными.

**Компонент «Мой социум: кто и что меня окружает», третий год обучения, 12 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | Кол-во часов | | Задачи | КМО |
| теория | практика |
| 1-4. | Поведение человека в повседневной жизни, в общественных местах. Посещение магазинов, почты, поликлиники, парикмахерской, аптеки, авто- и железнодорожного вокзалов. Пользование общественным транспортом, библиотекой, учреждениями (соцзащита, пенсионный фонд) | 1 | 3 | Выполнять правила поведения в школе, на улице, в других общественных местах, уметь пользоваться городским транспортом, совершать покупки, пользоваться услугами почтамта, знать социальные учреждения | Видеоматериал по теме занятия |
| 5-6. | Знакомство с социальными и государственными учреждениями, учебными заведениями. Написание заявлений различного характера | 1 | 1 | Систематизировать знания о правах и обязанностях при посещении социальных и государственных учреждений, уметь писать заявления различного характера | Бланки для заявлений, буклеты |
| 7-8. | Что нужно знать о себе. Какой у меня характер. Почему все люди разные? | 2 |  | Адекватно оценивать черты своего характера и своих товарищей;  развивать навыки самоанализа и самовоспитания;  культуры общения | Тесты, анкеты |
| 9. | Какие трудности возникают при общении людей и как научиться их преодолевать. Какие чувства и качества личности помогают дружбе, а какие мешают | 1 |  | Формировать добрые взаимоотношения в детском коллективе, развивать стремление быть толерантным в обществе людей, воспитывать уважение друг к другу | Карточки, тесты |
| 10. | Отношение к окружающей среде. Правила поведения на природе, культура туристических походов |  | 1 | Сознательно и бережно относится к окружающей среде, активно участвовать в трудовой деятельности | Памятка «Правила поведения на природе» |
| 11. | Что нужно знать о домашних животных и особенностях их содержания | 1 |  | Воспитание чувства ответственности за домашних животных, гуманного отношения к бездомным, брошенным животным | Видеоматериалы из жизни домашних животных |
| 12. | Итоговая аттестация | 1 |  | Проверить уровень знаний, умений и навыков | Тесты, анкеты |

**По окончанию изучения компонента «Мой социум: кто и что меня окружает» третьего года обучения воспитанник *должен*:**

- уметь вести себя в общественных местах, пользоваться самостоятельно городским транспортом, совершать покупки, пользоваться услугами почты;

- уметь пользоваться услугами социальных организаций по мере необходимости;

- уметь анализировать и совершенствовать свой характер;

- проявлять толерантность, уметь преодолевать возникающие конфликтные ситуации;

- бережно относится к окружающей среде, уметь вести себя на природе, активно участвовать в трудовой деятельности;

- иметь навыки по уходу за домашними животными.

* 1. **Компонент «Духовно-нравственное развитие личности воспитанника», 36 часов (реализует воспитатель)**

**Компонент «Духовно-нравственное развитие личности воспитанника», первый год обучения, 12 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | Кол-во часов | | Задачи | КМО |
| теория | практика |
| 1. | Гражданственность, патриотизм | 1 |  | Дать представления о политическом устройстве России, о символах государства, о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны | Презентация по теме занятия |
| 2. | Патриоты и герои нашего края, страны | 1 |  | Дать представления о патриотах и героях нашего края, страны | Презентация по теме занятия, видеоролик «Гордость земли Белгородской» (О людях, прославивших наш регион) |
| 3. | Права, свободы и обязанности человека | 1 |  | Дать представление о правах и обязанностях гражданина России | Текст Конституции РФ |
| 4. | Роль традиционных религий в развитии, истории и культуре нашей страны | 1 |  | Дать представление о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии, истории и культуре нашей страны | Энциклопедии, научная литература |
| 5. | Влияние компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы на морально-психологическое состояние человека | 1 |  | Дать представление о возможном положительном или негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы | Видеоматериал по теме занятия |
| 6. | Творческое отношение к учебе, труду, жизни | 1 |  | Дать представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества | Презентация по теме занятия |
| 7. | Природа, природные явления, окружающая среда | 1 |  | Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни | Энциклопедии, видеоматериал по теме занятия |
| 8. | Роль человека в природе |  | 1 | Формировать понимание активной роли человека в природе |  |
| 9. | Душевная и физическая красота человека | 1 |  | Дать представление о душевной и физической красоте человека | Видеоматериал по теме занятия, художественные произведения |
| 10. | Духовный мир человека |  | 1 | Формировать эстетические идеалы, чувство прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества | Картины, художественная литература, поделки и др. |
| 11. | Культурно-досуговые учреждения нашего округа: музеи, выставки, театры, кинотеатры, развлекательные центры, дома культуры, зоопарк |  | 1 | Знакомить с культурно-досуговыми учреждениями Старооскольского городского округа.  Приобщать к общенациональной культуре, к изучению культурного наследия народа, страны | Памятки о культурно-досуговых учреждениях Старооскольского городского округа |
| 12. | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация | 1 |  | Проверить уровень знаний, умений и навыков | Тесты, анкеты |

**По окончанию изучения компонента «Духовно-нравственное развитие личности воспитанника» первого года обучения воспитанник *должен*:**

- иметь представления о политическом устройстве страны, о символах государства, о народах России;

- иметь представления о патриотах и героях нашего края, страны;

- иметь представление о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- проявлять интерес к природе, природным явлениям и формам жизни;

- быть знаком с культурно-досуговыми учреждениями Старооскольского городского округа.

**Компонент «Духовно-нравственное развитие личности воспитанника», второй год обучения, 12 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | Кол-во часов | | Задачи | КМО |
| теория | практика |
| 1. | Гражданственность, патриотизм | 1 |  | Формировать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни страны, края*,* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре | Словари, энциклопедии, презентация по теме занятия |
| 2. | Патриоты и герои нашего края, страны | 1 |  | Формировать уважение к национальным героям и важнейшим событиям истории нашего края, страны | Презентация по теме занятия,  Видеоролик «Гордость земли Белгородской» (О людях, прославивших наш регион) |
| 3. | Права, свободы и обязанности человека | 1 |  | Формировать знания о правах и обязанностях гражданина России, стремление активно участвовать в делах класса, группы | Текст Конституции РФ, презентация по теме занятия |
| 4. | Роль традиционных религий в развитии, истории и культуре нашей страны | 1 |  | Формировать знания о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии, истории и культуре нашей страны | Энциклопедии, научная литература |
| 5. | Влияние компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы на морально-психологическое состояние человека |  | 1 | Формировать умение анализировать содержание компьютерных игр, кино, телевизионных передач, реклам | Видеоматериал по теме занятия |
| 6. | Творческое отношение к учебе, труду, жизни |  | 1 | Формировать знания о роли науки, современного производства в жизни человека и общества | Видеоматериал по теме занятия |
| 7. | Природа, природные явления, окружающая среда | 1 |  | Формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни | Видеоматериал по теме занятия, энциклопедии |
| 8. | Роль человека в природе |  | 1 | Формировать опыт природоохранной деятельности |  |
| 9. | Душевная и физическая красота человека |  | 1 | Формировать стремление к опрятному внешнему виду; совершать хорошие поступки, отрицательное отношение к плохим поступкам | Видеоматериал по теме занятия, художественные произведения |
| 10. | Духовный мир человека | 1 |  | Формировать интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке;  к занятиям творчеством | Картины, художественная литература, поделки и др. |
| 11. | Культурно-досуговые учреждения нашего округа: музеи, выставки, театры, кинотеатры, развлекательные центры, дома культуры, зоопарк |  | 1 | Прививать необходимость использования разнообразия имеющихся культурно-досуговых учреждений для процесса самопознания и самовоспитания.  Научить пользоваться информацией, накопленной многими поколениями, давать оценку культурным ценностям общества | Презентация «Досуговые учреждения нашего города» |
| 12. | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация | 1 |  | Проверить уровень знаний, умений и навыков | Тесты, анкеты |

**По окончанию изучения компонента «Духовно-нравственное развитие личности воспитанника» второго года обучения воспитанник *должен*:**

- уважительно относиться к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

- уважать национальных героев и важнейшие событиях истории нашего края, страны;

- знания о роли науки, современного производства в жизни человека и общества;

- проявлять интерес к природе, природным явлениям и формам жизни;

- стремиться к опрятному внешнему виду; совершать хорошие поступки, иметь отрицательное отношение к плохим поступкам;

- уметь пользоваться информацией, накопленной многими поколениями, давать оценку культурным ценностям общества.

**Компонент «Духовно-нравственное развитие личности воспитанника», третий год обучения, 12 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | Кол-во часов | | Задачи | КМО |
| теория | практика |
| 1. | Гражданственность, патриотизм |  | 1 | Дать представление о возможностях участия граждан в общественном управлении; формировать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни страны, края*,* уважение к защитникам Родины; умение отвечать за свои поступки | Презентация по теме занятия |
| 2. | Патриоты и герои нашего края, страны | 1 |  | Формировать уважение к национальным героям и знать важнейшие события истории нашего края, страны | Презентация по теме занятия |
| 3. | Права, свободы и обязанности человека |  | 1 | Формировать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; умение пользоваться правами и исполнять обязанности гражданина России, стремление активно участвовать в делах класса, группы, города | Текст Конституции РФ, презентация по теме занятия |
| 4. | Роль традиционных религий в развитии, истории и культуре нашей страны | 1 |  | Уметь использовать знания о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии, истории и культуре нашей страны в повседневной жизни | Энциклопедии, научная литература |
| 5. | Влияние компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы на морально-психологическое состояние человека |  | 1 | Формировать умение анализировать содержание компьютерных игр, кино, телевизионных передач, реклам; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач | Видеоматериал по теме занятия |
| 6. | Творческое отношение к учебе, труду, жизни |  | 1 | Формировать ценностное отношение к учёбе, труду, жизни | Видеоматериал по теме занятия |
| 7. | Природа, природные явления, окружающая среда |  | 1 | Формировать понимание связи человека с природой, зависимость благополучия человека от сохранности природной среды | Видеоматериал по теме занятия, энциклопедии |
| 8. | Роль человека в природе |  | 1 | Формировать опыт природоохранной деятельности |  |
| 9. | Душевная и физическая красота человека |  | 1 | Формировать стремление к красоте и гармонии | Видеоматериал по теме занятия, художественные произведения |
| 10. | Духовный мир человека |  | 1 | Формировать интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке; к занятиям творчеством | Картины, художественная литература, поделки и др. |
| 11. | Культурно-досуговые учреждения нашего округа: музеи, выставки, театры, кинотеатры, развлекательные центры, дома культуры, зоопарк |  | 1 | Научить пользоваться информацией, накопленной многими поколениями, давать оценку культурным ценностям общества |  |
| 12. | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация | 1 |  | Проверить уровень знаний, умений и навыков | Тесты, анкеты |

**По окончанию изучения компонента «Духовно-нравственное развитие личности воспитанника» третьего года обучения воспитанник *должен*:**

- стремиться быть гражданином, патриотом, уметь пользоваться правами и исполнять обязанности гражданина России;

- знать и уважать национальных героев и важнейшие события истории нашего края, страны;

- быть трудолюбивым, творчески относится к учению, труду, жизни

- бережно относиться к природе, окружающей среде

- уметь пользоваться информацией, накопленной многими поколениями, давать оценку культурным ценностям общества.

* 1. **Компонент «Культура поведения и этикет», 36 часов (реализует воспитатель)**

**Компонент «Культура поведения и этикет», первый год обучения, 12 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема занятий | Количество часов | | Задачи | КМО |
| теория | практика |
| 1-2. | Общепринятые нормы поведения дома, в школе, на улице, в общественных местах, в транспорте | 1 | 1 | Раскрыть общепринятые нормы поведения, прививать хорошие манеры поведения | Памятки «Познай самого себя», «Я и окружающий мир» |
| 3-4. | Дружба и общение с окружающими | 2 |  | Способствовать формированию умений и навыков общения.  Научить грамотному общению друг с другом. Вырабатывать умение вести разговор и слушать других | Видеоматериал по теме занятия |
| 5-6. | Трудности общения и способы их преодоления | 1 | 1 | Иметь понятия о способах преодоления трудностей общения | Видеоматериал, карточки по теме занятия |
| 7. | Конструктивное и позитивное общение со сверстниками и взрослыми | 1 |  | Формировать представления о разных видах общения.  Дать понятия конструктивного и позитивного общения со сверстниками и взрослыми | Тест по теме занятия |
| 8-9. | Культура речи как показатель уровня общей культуры и духовности человека | 1 | 1 | Формировать навыки культуры речи, раскрыть особенности употребления молодежного сленга | Видеоролик по теме занятия |
| 10. | Раскрытие потенциальных возможностей личности воспитанника | 1 |  | Формировать знания о потенциальных возможностях личности | Карточки, тесты |
| 11. | Регуляция своего социального поведения |  | 1 | Учить различать хорошие и плохие поступки, формировать умение управлять своим поведением | Видеоматериал, карточки с заданиями |
| 12. | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация | 1 |  | Проверить уровень знаний, умений и навыков | Тесты, анкеты |

**По окончанию изучения компонента «Культура поведения и этикет» первого года обучения воспитанник *должен*:**

**-** соблюдать общепринятые нормы поведения, иметь хорошие манеры поведения;

- иметь понятия о способах преодоления трудностей общения;

- иметь представления о разных видах общения;

- уметь различать хорошие и плохие поступки.

**Компонент «Культура поведения и этикет», второй год обучения, 12 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема занятий | Количество часов | | Задачи | КМО |
| теория | практика |
| 1-2. | Общепринятые нормы поведения дома, в школе, на улице, в общественных местах, в транспорте | 1 | 1 | Вырабатывать привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами поведения | Презентация по теме занятия, карточки с заданиями |
| 3-4. | Дружба и общение. Разница понятий «дружба» и «общение» | 1 | 1 | Дать понятия «дружба» и «общение», Формировать навыки взаимоотношений, дружбы и общения.  Учить анализировать свои поступки, смотреть на себя со стороны, задумываться о своем поведении в процессе дружбы и общения с окружающими | Тест – опрос «Как мы относимся друг к другу» |
| 5-6. | Трудности, возникающие при общении и способы их преодоления | 1 | 1 | Формировать умение преодолевать трудности, возникающие при общении, раскрыть способы преодоления трудностей. Учить анализировать, оценивать свои поступки и поступки других людей, находить выход из конфликтных ситуаций | Карточки по теме занятия |
| 7-8. | Конструктивное и позитивное общение со сверстниками и взрослыми | 1 | 1 | Развивать навыки конструктивного и позитивного общения со сверстниками и взрослыми | Раздаточный материал по теме занятия |
| 9-10. | Культура речи как показатель уровня общей культуры и духовности человека | 1 | 1 | Формировать навыки культуры речи, Вырабатывать отрицательное отношение к ненормативной лексике,  учить контролировать свою речь, избегать сквернословия | Видеоролик по теме занятия |
| 11. | Раскрытие потенциальных возможностей личности воспитанника | 1 |  | Учить создавать благоприятные предпосылки для раскрытия своих потенциальных возможностей | Карточки, тесты |
| 12. | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация | 1 |  | Проверить уровень знаний, умений и навыков | Тесты, анкеты |

**По окончанию изучения компонента «Культура поведения и этикет» второго года обучения воспитанник *должен*:**

- иметь привычкувести себя в соответствии с общепринятыми нормами поведения;

- иметь навыки построения взаимоотношений в дружбе и общении;

- уметь преодолевать трудности, возникающие при общении;

- иметь навыки конструктивного и позитивного общения со сверстниками и взрослыми;

- иметь навыки культуры речи, избегать сквернословия.

**Компонент «Культура поведения и этикет», третий год обучения, 12 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема занятий | Количество часов | | Задачи | КМО |
| теория | практика |
| 1. | Общепринятые нормы поведения дома, в школе, на улице, в общественных местах, в транспорте |  | 1 | Формировать привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами поведения | Карточки с заданиями |
| 2-3. | Социальные явления в современном мире | 1 | 1 | Развивать способность видеть и оценивать социальные явления в современном мире (волонтерство, благотворительность и др.) | Видеоролик по теме занятия |
| 4. | Общение, дружба, любовь | 1 |  | Закрепить навыки взаимоотношений, дружбы и общения.  Научить давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.  Способствовать пониманию разницы между общением, дружбой и любовью | Видеоматериал по теме занятия |
| 5-6. | Трудности, возникающие при общении и способы их преодоления | 1 | 1 | Развивать способность выявлять типичные проблемы в общении, находить компромисс в различных жизненных ситуациях.  Интегрировать в основу межличностных отношений доброту, милосердие, честность, честь, порядочность, чувство собственного достоинства | Карточки с заданиями |
| 7-8. | Конструктивное и позитивное общение со сверстниками и взрослыми | 1 | 1 | Формировать потребность понимать другого и уважать его позицию, точку зрения, конструктивно регулировать отношения со сверстниками и взрослыми.  Расширять и обогащать навыки общения со сверстниками и взрослыми, развивать адекватное отношение к оценкам и мнениям других людей | Раздаточный материал по теме занятия |
| 9-10. | Культура речи как показатель уровня общей культуры и духовности человека | 1 | 1 | Формировать навыки культуры речи, Вырабатывать отрицательное отношение к ненормативной лексике,  учить контролировать свою речь, избегать сквернословия | Видеоролик по теме занятия, карточки с заданиями |
| 11. | Потенциальные возможности личности воспитанника |  | 1 | Научить использовать свои потенциальные возможности | Презентация по теме занятия, раздаточный материал |
| 12. | Итоговая аттестация | 1 |  | Проверить уровень знаний, умений и навыков | Тесты, анкеты |

**По окончанию изучения компонента «Культура поведения и этикет» третьего года обучения воспитанник *должен*:**

- иметь привычкувести себя в соответствии с общепринятыми нормами поведения;

- видеть и оценивать социальные явления в современном мире;

- уметь давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- уметь выявлять типичные проблемы в общении, принимать компромиссное решение в различных ситуациях;

- иметь навыки культуры речи, избегать сквернословия;

- уметь использовать свои потенциальные возможности.

* 1. **Компонент «Профилактика и коррекция девиантного поведения», 36 часов (реализует воспитатель)**

**Компонент «Профилактика и коррекция девиантного поведения», первый год обучения, 12 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема занятий | Количество часов | | Задачи | КМО |
| теория | практика |
| 1. | Чувства. Введение в мир чувств | 1 |  | Дать понятие «чувство»; познакомить с многообразием человеческих чувств на основании наблюдений за своими чувствами и чувствами других людей | Художественная литература (сказки), видеоматериал |
| 2. | Чувства нужно уметь распознавать | 1 |  | Формировать осознание детьми того, что чувства можно распознать по позе, мимике, оттенкам голоса | Карточки с изображением людей и животных |
| 3. | Полезные чувства: радость, любовь, забота | 1 |  | Раскрыть понятия «радость», «любовь», «забота», учить проводить соответствия между чувствами и делами человека | Художественная литература (сказки), карточки с заданиями |
| 4. | Вредное чувство - обида. Ссора. Какие чувства приводят к ссоре | 1 |  | Формировать осознание детьми, что некоторые чувства могут мешать человеку, приводить к ссоре, развивать умение управлять своими чувствами | Презентация по теме занятия, карточки |
| 5. | Кто Я? | 1 |  | Формировать осознание детьми наличия у них структурных компонентов самосознания личности: имени, притязания на признание, половой идентификации, прошлого, настоящего и будущего, прав и обязанностей | Презентация по теме занятия |
| 6. | Я — хозяин своих чувств | 1 |  | Формировать осознание детьми понятия «хозяин своих чувств», обучение детей управлять своими чувствами | Презентация по теме занятия, карточки |
| 7. | Как можно изменить чувства другого человека? | 1 |  | Учить оказывать помощь и заботиться о чувствах близких, окружающих | Карточки по теме занятия |
| 8. | Мои трудности: в школе, дома, на улице | 1 |  | Исследовать типичные трудности детей, рассмотреть способы их преодоления, развивать умение искать силы в себе самом | Анкета |
| 9-10. | Как научиться сотрудничать | 1 | 1 | Дать понятие «сотрудничество», развивать умение сотрудничать | Карточки с заданиями |
| 11. | Мое будущее. Каким бы я хотел стать | 1 |  | Обсудить варианты будущего, формировать осознание детьми своего идеального «Я» | Анкета |
| 12. | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация | 1 |  | Проверить уровень знаний, умений и навыков | Тесты, анкеты |

**По окончанию изучения компонента «Профилактика и коррекция девиантного поведения» первого года обучения воспитанник *должен*:**

- знать о многообразии человеческих чувств, как можно их распознать;

- уметь управлять своими чувствами;

- уметь оказывать помощь и заботиться о чувствах близких, окружающих;

- знать способы преодоления трудностей.

**Компонент «Профилактика и коррекция девиантного поведения», второй год обучения, 12 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема занятий | Количество часов | | Задачи | КМО |
| теория | практика |
| 1. | Кто Я? | 1 |  | Формировать основы знаний об особенностях своего возраста; формирование понимания и осознанного отношения к происходящим изменениям | Презентация по теме занятия |
| 2. | Каким ты выглядишь в глазах других |  | 1 | Формировать стремление к конструктивному взаимодействию с людьми | Карточки с заданиями |
| 3-4. | Конфликты и компромиссы | 1 | 1 | Формировать представления о конфликтах, научить распознавать и прогнозировать конфликтную ситуацию | Презентация по теме занятия, карточки с заданиями |
| 5. | Стресс в жизни человека и способы борьбы с ним | 1 |  | Научить планировать свою деятельность в период повышения нагрузок, противостоять физическим и интеллектуальным перегрузкам | Видеоматериал, презентация по теме занятия |
| 6-7. | Употребление психоактивных веществ: мифы и реальность. Курение | 2 |  | Формировать знания о влиянии ПАВ на организм человека | Видеоматериал, презентация по теме занятия |
| 8-9. | Употребление психоактивных веществ: мифы и реальность. Алкоголь | 2 |  | Формировать знания о влиянии ПАВ на организм человека | Видеоматериал, презентация по теме занятия |
| 10-11. | Употребление психоактивных веществ: мифы и реальность. Наркотики | 2 |  | Формировать знания о влиянии ПАВ на организм человека | Видеоматериал, презентация по теме занятия |
| 12. | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация | 1 |  | Проверить уровень знаний, умений и навыков | Тесты, анкеты |

**По окончанию изучения компонента «Профилактика и коррекция девиантного поведения» второго года обучения воспитанник *должен*:**

- знать об особенностях своего возраста;

- стремиться к конструктивному взаимодействию с людьми;

- иметь представления о конфликтах;

- уметь планировать свою деятельность в период повышения нагрузок;

- знать о влиянии ПАВ на организм человека.

**Компонент «Профилактика и коррекция девиантного поведения», третий год обучения, 12 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема занятий | Количество часов | | Задачи | КМО |
| теория | практика |
| 1. | Кто Я? | 1 |  | Формировать знания об особенностях своего возраста; формирование понимания и осознанного отношения к происходящим изменениям | Презентация по теме занятия |
| 2. | Каким ты выглядишь в глазах других |  | 1 | Формировать навык принятия решений как коллективных, так и персональных | Карточки с заданиями |
| 3. | Конфликты и компромиссы |  | 1 | Научить распознавать и прогнозировать конфликтную ситуацию, формировать умение идти на компромисс | Презентация по теме занятия, карточки с заданиями |
| 4-5. | Стресс в жизни человека и способы борьбы с ним | 1 | 1 | Научить планировать свою деятельность в период повышения нагрузок, противостоять физическим и интеллектуальным перегрузкам | Видеоматериал, презентация по теме занятия |
| 6-7. | Употребление психоактивных веществ: мифы и реальность. Курение | 2 |  | Формирование навыков отказа от употребления ПАВ, навыков критического осмысления информации, получаемой в неформальных группах | Видеоматериал, презентация по теме занятия, тесты |
| 8-9. | Употребление психоактивных веществ: мифы и реальность. Алкоголь | 2 |  | Формирование навыков отказа от употребления ПАВ, навыков критического осмысления информации, получаемой в неформальных группах | Видеоматериал, презентация по теме занятия, тесты |
| 10-11. | Употребление психоактивных веществ: мифы и реальность. Наркотики | 2 |  | Формирование навыков отказа от употребления ПАВ, навыков критического осмысления информации, получаемой в неформальных группах | Видеоматериал, презентация по теме занятия, тесты |
| 12. | Итоговая аттестация | 1 |  | Проверить уровень знаний, умений и навыков | Тесты, анкеты |

**По окончанию изучения компонента «Профилактика и коррекция девиантного поведения» третьего года обучения воспитанник *должен*:**

- знать об особенностях своего возраста;

- уметь распознавать и прогнозировать конфликтную ситуацию, уметь идти на компромисс;

- уметь планировать свою деятельность в период повышения нагрузок;

- иметь навык отказа от употребления ПАВ.

* 1. **Компонент «Трудовые навыки как основа жизнеобеспечения», 36 часов (реализует воспитатель)**

**Компонент «Трудовые навыки как основа жизнеобеспечения», первый год обучения, 12 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема занятий | Количество часов | | Задачи | КМО |
| теория | практика |
| 1-2. | Учеба – основной труд школьника | 2 |  | Формировать положительную мотивацию к учебе, потребности учится. Вырабатывать привычку добросовестного отношения к учебе | Тесты, анкеты |
| 3. | Овладение знаниями с использованием дополнительных источников информации |  | 1 | Учить использовать дополнительные источники информации, справочную литературу. Учить самооценке и самоконтролю | Словари, справочники, интернет-источники |
| 4-5. | Общественно-полезный труд | 1 | 1 | Формировать умения и навыки общественно-полезного труда, воспитывать понимание роли труда в жизни человека, уважение к людям труда | Презентация по теме занятия |
| 6. | Культура быта. Благоустройство и уют дома. Современный интерьер | 1 |  | Формировать представление о культуре быта, благоустройстве и уюте дома, современном интерьере | Видеоматериал |
| 7. | Уборка жилых помещений. Уход за мебелью, ковровыми изделиями |  | 1 | Формировать трудовые навыки по самообслуживанию. Учить пользоваться бытовыми моющими средствами | Презентация по теме занятия, карточки с заданиями |
| 8. | Бытовая техника в жизни человека. Техника безопасности при её использовании | 1 |  | Познакомить с бытовой техникой. Научить соблюдать технику безопасности при использовании бытовых приборов. Вырабатывать привычку изучать и соблюдать инструкции | Презентация по теме занятия, инструкции к бытовой технике |
| 9. | Аварийные ситуации в быту. Правила поведения при аварийных ситуациях | 1 |  | Познакомить с правилами поведения при аварийных ситуациях. Научить пользоваться номерами телефонов аварийных служб | Видеоролики по теме занятия, памятки |
| 10. | Рациональное ведение домашнего хозяйства. Покупка необходимых товаров | 1 |  | Дать представление о рациональном ведении хозяйства. Учить грамотно расходовать средства при покупке необходимых товаров | Презентация по теме занятия |
| 11. | Уход за одеждой и обувью. Хранение вещей в зависимости от времен года |  | 1 | Вырабатывать навыки ухода за одеждой и обувью. Научить правилам хранения вещей | Карточки с заданиями, памятки |
| 12. | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация | 1 |  | Проверить уровень знаний, умений и навыков | Тесты, анкеты |

**По окончанию изучения компонента ««Трудовые навыки как основа жизнеобеспечения» первого года обучения воспитанник *должен*:**

- иметь положительную мотивацию к учебе, потребности учится;

- иметь навыки общественно-полезного труда;

- иметь представление о культуре быта, благоустройстве и уюте дома, современном интерьере;

- знать назначение бытовых приборов;

- знать правила поведения при аварийных ситуациях;

- иметь представление о рациональном ведении хозяйства;

- иметь навыки ухода за одеждой и обувью.

**Компонент «Трудовые навыки как основа жизнеобеспечения», второй год обучения, 12 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема занятий | Количество часов | | Задачи | КМО |
| теория | практика |
| 1-2. | Учеба – основной труд школьника | 2 |  | Формировать положительную мотивацию к учебе, потребности учится. Вырабатывать привычку добросовестного отношения к учебе. Развивать способность самостоятельно организовать свою деятельность | Тесты, анкеты |
| 3. | Овладение знаниями с использованием дополнительных источников информации |  | 1 | Способствовать развитию познавательных интересов. Закрепить умение использовать дополнительные источники информации, справочную литературу. Учить самооценке и самоконтролю | Словари, справочники, интернет-источники |
| 4-5. | Общественно-полезный труд |  | 2 | Воспитывать трудолюбие, чувство долга и ответственности за порученное дело. Научить использовать приобретенный опыт в повседневной жизни | Карточки |
| 6. | Культура быта. Благоустройство и уют дома. Современный интерьер |  | 1 | Формировать умение заниматься благоустройством и создавать уют в доме. Научить понимать важность создания домашнего уюта | Видеоматериал, карточки с заданиями |
| 7. | Уборка жилых помещений. Уход за мебелью, ковровыми изделиями |  | 1 | Вырабатывать привычку регулярно следить за чистотой помещений. Совершенствовать умение пользоваться бытовыми моющими средствами | Карточки с заданиями |
| 8. | Бытовая техника в жизни человека. Техника безопасности при её использовании |  | 1 | Научить правильно пользоваться бытовой техникой. Совершенствовать навыки соблюдать технику безопасности при использовании бытовых приборов. Вырабатывать привычку изучать и соблюдать инструкции | Инструкции к бытовой технике |
| 9. | Аварийные ситуации в быту. Правила поведения при аварийных ситуациях |  | 1 | Научить выполнять правила поведения при аварийных ситуациях. Уметь пользоваться номерами телефонов аварийных служб | Карточки с заданиями, памятки |
| 10. | Рациональное ведение домашнего хозяйства. Покупка необходимых товаров |  | 1 | Научить рациональному ведению хозяйства. Учить грамотно расходовать средства при покупке необходимых товаров | Карточки с заданиями |
| 11. | Уход за одеждой и обувью. Хранение вещей в зависимости от времен года |  | 1 | Формировать навыки ухода за одеждой и обувью. Научить правилам хранения вещей | Карточки с заданиями, памятки |
| 12. | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация | 1 |  | Проверить уровень знаний, умений и навыков | Тесты, анкеты |

**По окончанию изучения компонента ««Трудовые навыки как основа жизнеобеспечения» второго года обучения воспитанник *должен*:**

- иметь положительную мотивацию к учебе, потребности учится;

- уметь самостоятельно организовать свою учебную деятельность;

- уметь использовать дополнительные источники информации, справочную литературу;

- иметь навыки общественно-полезного труда;

- иметь представление о культуре быта, благоустройстве и уюте дома, современном интерьере;

- уметь пользоваться бытовой техникой;

- выполнять правила поведения при аварийных ситуациях;

- иметь представление о рациональном ведении хозяйства;

- иметь навыки ухода за одеждой и обувью.

**Компонент «Трудовые навыки как основа жизнеобеспечения», третий год обучения, 12 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема занятий | Количество часов | | Задачи | КМО |
| теория | практика |
| 1-2. | Учеба – основной труд школьника | 2 |  | Формировать понимание жизненной необходимости глубоких и прочных знаний. Вырабатывать привычку добросовестного отношения к учебе. Развивать способность самостоятельно организовать свою деятельность | Тесты, анкеты |
| 3. | Овладение знаниями с использованием дополнительных источников информации |  | 1 | Развивать познавательные интересы. Закрепить умение использовать дополнительные источники информации, справочную литературу. Учить самооценке и самоконтролю | Словари, справочники, интернет-источники |
| 4-5. | Общественно-полезный труд |  | 2 | Использовать приобретенный опыт в повседневной жизни. Воспитывать волевые качества, умение преодолевать трудности | Карточки |
| 6. | Культура быта. Благоустройство и уют дома. Современный интерьер |  | 1 | Совершенствовать умение заниматься благоустройством и создавать уют в доме. Научить понимать важность создания домашнего уюта | Видеоматериал, карточки с заданиями |
| 7. | Уборка жилых помещений. Уход за мебелью, ковровыми изделиями |  | 1 | Вырабатывать привычку регулярно следить за чистотой помещений. Совершенствовать умение пользоваться бытовыми моющими средствами | Карточки с заданиями |
| 8. | Бытовая техника в жизни человека. Техника безопасности при её использовании |  | 1 | Совершенствовать умение правильно пользоваться бытовой техникой, навыки соблюдения техники безопасности при использовании бытовых приборов. Вырабатывать привычку изучать и соблюдать инструкции | Инструкции к бытовой технике |
| 9. | Аварийные ситуации в быту. Правила поведения при аварийных ситуациях |  | 1 | Научить своевременно ориентироваться в экстренных ситуациях, и принимать правильные решения (вызвать аварийную службу, оказать помощь и др.) | Карточки с заданиями, памятки |
| 10. | Рациональное ведение домашнего хозяйства. Покупка необходимых товаров |  | 1 | Совершенствовать навыки рационального ведения домашнего хозяйства. Уметь планировать расходы. Формировать стремление к самостоятельности и независимости в быту, в жизни | Карточки с заданиями |
| 11. | Уход за одеждой и обувью. Хранение вещей в зависимости от времен года |  | 1 | Совершенствовать навыки ухода за одеждой и обувью. Вырабатывать потребность правильного хранения сезонной одежды и обуви | Карточки с заданиями, памятки |
| 12. | Итоговая аттестация | 1 |  | Проверить уровень знаний, умений и навыков | Тесты, анкеты |

**По окончанию изучения компонента ««Трудовые навыки как основа жизнеобеспечения» третьего года обучения воспитанник *должен*:**

- понимать жизненную необходимость глубоких и прочных знаний;

- уметь самостоятельно организовать свою учебную деятельность;

- уметь использовать дополнительные источники информации, справочную литературу;

- использовать навыки общественно-полезного труда в повседневной жизни;

- уметь заниматься благоустройством и создавать уют в доме;

- уметь пользоваться бытовой техникой;

- уметь ориентироваться в экстренных ситуациях;

- иметь навыки рационального ведения домашнего хозяйства;

- иметь навыки ухода за одеждой и обувью.

* 1. **Компонент «Профориентация» (14-15 лет, один год обучения), 17 часов (реализуют воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема занятий | Количество часов | | Задачи | КМО |
| теория | практика |
| 1-2. | Помечтаем о будущей карьере (воспитатель) | 2 |  | Формировать представления о профессии, своем будущем, формировать образы желаемого | Видеоролик по теме занятия, буклеты, анкеты |
|  | Я через 5 лет (воспитатель) | 1 |  | Осознавать дальнюю перспективу, развивать самосознание | Анкеты, тесты |
|  | Темперамент и профессия (педагог-психолог) | 1 |  | Изучать психологические особенности личности.Осознавать взаимосвязь типа темперамента с требованиями профессиональной пригодности | Анкеты, тесты |
|  | Чувства и эмоции (педагог-психолог) | 1 |  | Осознавать важность эмоциональной регуляции жизнедеятельности человека | Анкеты, тесты |
|  | Поговорим о жизненных ценностях (социальный педагог) | 1 |  | Осознавать собственные жизненные цели и ценности | Видеоролик по теме занятия |
|  | Типы профессий (педагог-психолог) | 1 |  | Знакомить с типами профессий. Определить профессиональные интересы и склонности каждого воспитанника | Анкеты, тесты |
|  | Современный рынок труда (социальный педагог) |  | 1 | Анализировать рынок труда и образовательные услуги. Знать учебные заведения Белгородской области, России | Буклеты, видеоролик по теме занятия |
|  | Пути получения профессии (социальный педагог) | 1 |  | Анализировать направления и специальности | Буклеты, видеоролик по теме занятия |
|  | Профессия и здоровье (воспитатель) | 1 |  | Осознавать важность и пути сохранения психологического здоровья | Презентация по теме занятия |
|  | Что такое стресс (педагог-психолог) | 1 |  | Знать влияние стресса на организм и психику человека. Уметь анализировать качества характера, провоцирующие конфликты, препятствующие возникновению конфликтов | Карточки с заданиями |
|  | Типичные ошибки при выборе профессии (педагог-психолог) | 1 |  | Уметь анализировать возможные причины ошибок выбора профессии, анализировать достоинства и недостатки профессий | Карточки с заданиями |
| 13-14. | День из жизни профессионала (социальный педагог) | 1 | 1 | Повысить уровень осознания участниками типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста | Видеоматериал по теме занятия |
| 15-16. | Резюме. Навыки самопрезентации (социальный педагог) | 1 | 1 | Развивать навыки самопрезентации. Познакомить с понятиями «резюме» и «автобиография». Уметь создавать собственное резюме | Резюме, автобиографии |
| 17. | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (воспитатель) | 1 |  | Проверить уровень знаний, умений и навыков | Тесты, анкеты |

**По окончанию изучения компонента «Профориетнтация» воспитанник *должен*:**

- уметь анализировать экономическую ситуацию на рынке труда;

- иметь представления о профессиях;

- знать о существующих профессиях нашего региона, страны;

- осознанно подходить к выбору профессии;

- определить свои профессиональные интересы и склонности;

- уметь выстроить свою жизненную перспективу.

1. **Блок II**

**Блок II** Программы реализуется с выпускниками, проживающими в социальной гостинице учреждения.

В блок II входят четыре компонента:

* 1. Я и мой дом, моя семья, моя профессия.
  2. Я и социум.
  3. Я и мое здоровье.
  4. Я и мои права.

**Цель Программы:** подготовить к самостоятельной жизни сильную и энергичную личность, способную в нынешних условиях сделать счастливой себя, свою семью и быть полезной обществу.

Обеспечить организацию сопровождения выпускников с учетом особенностей их психологического, социального, медицинского статуса в целях оказания им своевременной социальной, психологической, педагогической, правовой консультативной и иной помощи в преодолении сложной жизненной ситуации.

**Задачи Программы:**

- содействовать адаптации выпускников к условиям жизни и обучения в профессиональном учебном заведении;

-влиять на развитие профессионально важных качеств личности выпускников;

-создавать условия для успешной социализации выпускников после окончания учебного заведения.

* 1. **Компонент « Я и мой дом, моя семья, моя профессия» - 81 час (реализует воспитатель)**

**Компонент «Я и мой дом, моя семья, моя профессия», первый год обучения, 27 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы занятий | Кол-во часов | | Задачи | КМО |
| теория | практика |
| 1-3. | Мой дом, основные документы на жилье | 3 |  | Формировать правовую грамотность в сфере жилья, познакомить основными документами на квартиру или дом (технический паспорт, кадастровый паспорт, регистрационное удостоверение, домовая книга), правилами их оформления | Образцы документов, памятка с перечнем организаций, осуществляющих данные виды услуг |
| 4-7. | Организация быта, уход за помещением и одеждой, стирка, химчистка | 2 | 2 | Продолжить развивать умение ухаживать за помещением и одеждой: производить уборку ежедневную и генеральную, стирать вещи; провести инструктаж по сдаче вещей в химчистку | Памятки по теме занятия |
| 8-11. | Бытовая техника и бытовая химия тебе в помощь | 2 | 2 | Выработать умение пользоваться бытовыми приборами, современными химическими средствами для уборки и стирки | Памятка по технике безопасности при работе с бытовыми приборами. Правила по использованию химсредств |
| 12-14. | Правильное ведение бюджета. Доход, планирование расходов | 2 | 1 | Формировать знания о структуре бюджета, умение планировать расходы | Презентация на тему «Потребительская корзина» |
| 15-16. | Благоустройство дома. Интерьер и дизайн помещений | 1 | 1 | Познакомить с понятиями «интерьер» и «дизайн», требованиями к оформлению помещения. Способствовать развитию эстетического вкуса | Видеоролик на тему «Уроки дизайна». Дизайн-проект |
| 17-19. | Ремонт. Виды ремонта. Ремонт своими руками. Стройматериалы, их выбор | 2 | 1 | Сформировать представление о ремонтных работах, способах ремонта и отделки помещений, инструментах и материалах для их выполнения | Памятка с адресами строительных магазинов. Презентация «Ремонт своими руками» |
| 20-21. | Коммунальные услуги, расчет стоимости, оплата | 1 | 1 | Дать информацию о компаниях, предоставляющих коммунальные услуги, научить передавать показания счетчиков, заполнять квитанции на оплату | Образцы квитанций на оплату коммунальных услуг. Демонстрационные картинки приборов учета и их паспортов. Памятка с адресами служб ЖКХ |
| 22-24. | Покупка продовольственных и промышленных товаров. Цена и качество | 3 |  | Способствовать воспитанию умения свободно ориентироваться в условиях рыночной экономики, систематизировать понятия о промышленных и продовольственных товарах. Привить потребительскую культуру осознанного отношения к покупкам | Презентация на тему «Порядок приобретения необходимых товаров» |
| 25-26. | Аварийные ситуации в квартире (затопление, прорыв трубы, пожар, замыкание), первые действия. Куда обратиться? | 2 |  | Уточнить представления об опасных и аварийных ситуациях в доме (квартире) и правилах поведения в опасных местах. Привить навыки правильных действий при аварийных ситуациях. | Памятка с телефонами аварийных служб и МЧС.  Инструкции с правилами поведения в экстремальных ситуациях |
| 27. | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация | 1 |  | Проверить уровень знаний, умений и навыков | Тесты, анкеты |

**По окончанию изучения компонента «Я и мой дом, моя семья, моя профессия» первого года обучения выпускник *должен*:**

- знать перечень основных документов, документов на жильё, свои права и обязанности;

- уметь пользоваться бытовыми приборами;

- уметь планировать расходы, совершать покупки продовольственных и промышленных товаров;

- выполнять режимные моменты, соблюдать личную гигиену;

- следить за своей осанкой, быть коммуникабельным.

**Компонент « Я и мой дом, моя семья, моя профессия», второй год обучения, 27 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы занятий | Кол-во часов | | Задачи | КМО |
| теория | практика |
| 1-3. | Построение семейных отношений. Почему люди женятся? К вступлению в брак надо готовиться | 3 |  | Сформировать представление о сущности и особенностях семейных отношений, об условиях заключения и расторжения брака. Систематизировать знания о социальной роли, норме, ценности семьи, межличностных отношениях в семье | Семейный кодекс, видеоролик «Ценность семьи» |
| 4-6. | Что такое семья. Семейный портрет | 2 | 1 | Формировать отношение к семье как одной из важнейших ценностей человеческого бытия | Фотографии, презентация семейного альбома |
| 7-9. | Умение находить компромиссы в семейной жизни, роль мужа и жены в семье | 3 |  | Дать характеристику семейных отношений, определить причинно следственные связи конфликтов в семье и пути их разрешения. Формировать умение правильно распределять обязанности в семье | Народные пословицы о семье.   Видеоролик на тему «Дети так рассуждают о семейных ценностях» |
| 10-12. | Нравственные контуры семьи | 3 |  | Способствовать формированию представления о современной семье, психологическом климате в семье, о семейном долге и обязанностях, создании в будущем своей семьи | Текст «Цветная сказка»,  плакат «Семья»,  календарь семейных праздников |
| 13-15. | Законодательство РФ о семье, Семейный Кодекс РФ | 3 |  | Сформировать осознание необходимости правового регулирования семейных отношений. Дать характеристику основ семейного права РФ, способствовать формированию ответственного отношения к семье | Конституция РФ, Семейный Кодекс РФ, текст статьи 38 Конституции РФ |
| 16-18. | Семейные будни и праздники | 3 |  | Формировать представления о семье и её традициях, жизненном идеале семьи, соблюдении традиций. Формировать нравственную  культуру | Карточки с надписями семейных традиций для ассоциограммы, правила семейной жизни, мультфильм «Вечные ценности» |
| 19-20. | Понятие «пробный брак». Об интимных отношениях до брака | 2 |  | Расширить представления ответственного поведения в сообществе сверстников с особенностями ролевого поведения в семье. Развивать навыки поведения в типичных семейно-бытовых ситуациях | Репродукция картины художника Федотова «Сватовство майора».фильм «Пробный брак» из серии «Понять. Простить» |
| 21-23. | Структура семейного бюджета. Основные способы экономии расходов в семье | 2 | 1 | Познакомить с понятиями «доход», «расход»,  «бюджет», их видами, структурой семейного бюджета. Выработать умение составления семейного бюджета, планирования расходов | Презентации «Семейный бюджет», «Доход, планирование расходов», памятка «Полезные советы по ведению бюджета» |
| 24-26. | Деньги в долг – что здесь опасного? | 2 | 1 | Сформировать умение пользоваться экономическими понятиями в жизни, правильного поведения в гражданских правоотношениях | Видеоролик «Осторожно- микрозайм!», тест |
| 27. | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация | 1 |  | Проверить уровень знаний, умений и навыков | Тесты, анкеты |

**По окончанию изучения компонента «Я и мой дом, моя семья, моя профессия» второго года обучения выпускник *должен*:**

- знать основы семейного права,

- знать о семейном долге и обязанностях, семейных традициях;

- уметь составлять бюджет и планировать расходы.

**Компонент « Я и мой дом, моя семья, моя профессия», третий год обучения, 27 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы занятий** | **Кол-во часов** | | **Задачи** | **КМО** |
| **теория** | **практика** |
| 1-3. | Трудовой Кодекс РФ - гарант трудовых прав и свобод гражданина | 2 | 1 | Формировать правовую грамотность в сфере трудового законодательства.  Содействовать воспитанию уважения к труду. Развивать умение работать с правовым документом | Информационный раздаточный материал, Трудовой кодекс РФ |
| 4-7. | Основные права и обязанности работника. Основные права и обязанности работодателя. | 4 |  | Сформировать представления о роли труда в жизни человека и трудовом законодательстве. Формировать умения и навыки в порядке заключения трудового договора и его прекращения | Трудовой Кодекс Российской Федерации, Комментарии к Трудовому Кодексу Российской Федерации |
| 8-11. | Трудовая дисциплина | 2 | 2 | * применять на практике нормы трудового законодательства; * применять на практике нормы трудового законодательства;    Сформировать понятие трудовой дисциплины. Выработать потребность к соблюдению трудовых и законодательных норм   * применять на практике нормы трудового законодательства; * применять на практике нормы трудового законодатель | * слайды, раздаточный слайды, раздаточный.материал нормативно-правовые документы, раздаточный м нормативно-правовые документы, раздаточный материал атериал материал   Нормативно-правовые документы, трудовая книжка |
| 12-15. | Как искать вакансии рабочих мест (СМИ, ЦЗН, интернет, кадровые агентства, отделы кадров предприятий и учреждений) | 2 | 2 | Познакомить с рынком труда. Сформировать умение поиска работы, самостоятельного изучения дополнительной информации в различных источниках | Презентация «Искусство трудоустройства». Образец резюме, раздаточный материал |
| 16-18. | Написание заявления, автобиографии, резюме | 2 | 1 | Формировать умения составлять резюме, заявление, автобиографию по готовому образцу | Шаблон для написания заявления, автобиографии, резюме |
| 19-22. | Подготовка к собеседованию с работодателем | 2 | 2 | Сформировать представления о рыночных профессиональных стандартах, ознакомить с основными правилами поведения при собеседовании | Раздаточный материал (интеллект-карты), памятка к прохождению собеседования |
| 23-26. | Правила приема на работу | 2 | 2 | Формировать знания о правилах приема на работу в государственные, муниципальные и частные предприятия. Выработать умение писать заявление о приёме на работу | Памятка основных документов при приёме на работу |
| 27. | Итоговая аттестация |  | 1 | Проверить уровень знаний, умений и навыков | Тесты, анкеты |

**По окончанию изучения компонента «Я и мой дом, моя семья, моя профессия» третьего года обучения выпускник *должен*:**

- знать основные права и обязанности работника;

- уметь самостоятельно изучать дополнительную информацию о рынке труда в различных источниках;

- уметь составлять автобиографию, резюме;

- уметь писать заявления о приёме на работу.

* 1. **Компонент «Я и моё здоровье», 27 часов (реализует социальный педагог)**

**Компонент «Я и моё здоровье», первый год обучения, 9 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы занятий | Кол-во часов | | Задачи | КМО |
| Теория | практика |
| 1-2. | Почему нужно быть здоровым? | 1 | 1 | Способствовать формированию ценностного отношения к своему здоровью, полезных привычек для укрепления здоровья | Видеоурок «Полезные и вредные привычки» |
| 3-5. | Чтозначит вести здоровый образ жизни? Правила личной гигиены | 1 | 2 | Сформировать потребность в ежедневном выполнении правил личной гигиены | Раздаточный материал «Правила личной гигиены» |
| 6-8. | Организм человека и охрана здоровья | 1 | 2 | Формировать стремление к здоровому образу жизни | Презентация по теме занятия |
| 9. | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация | 1 |  | Проверить уровень знаний, умений и навыков | Тесты, анкеты |

**По окончанию изучения компонента «Я и моё здоровье» первого года обучения выпускник *должен*:**

- иметь ценностное отношение к своему здоровью;

- соблюдать личную гигиену;

- стремиться к здоровому образу жизни.

**Компонент «Я и моё здоровье», второй год обучения, 9 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы занятий | Кол-во часов | | Задачи | КМО |
| теория | практика |
| 1-3. | НЕТ вредным привычкам! | 2 | 1 | Формировать потребности ведения здорового образа жизни | Видеоролик по теме занятия. Карточки-задания. Анкета. Презентация «Я выбираю жизнь!» |
| 4-6. | Что такое грипп и ОРВИ? | 2 | 1 | Формировать знания о причинах возникновения, возбудителе, симптомах заболеваний и профилактике гриппа и ОРВИ | Памятка по теме занятия |
| 7-8. | Профилактика ВИЧ и венерических заболеваний | 1 | 1 | Формировать знания об опасности заражения ВИЧ-инфекцией и венерическими заболеваниями, мерах их профилактики | Презентация по теме занятия. Анкета |
| 9. | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация | 1 |  | Проверить уровень знаний, умений и навыков | Тесты, анкеты |

**По окончанию изучения компонента «Я и моё здоровье» второго года обучения выпускник *должен*:**

- иметь потребность ведения здорового образа жизни;

- знать симптомы заболеваний гриппом и ОРВИ, меры их профилактики;

- об опасности заражения ВИЧ-инфекцией и венерическими заболеваниями, мерах их профилактики.

**Компонент «Я и моё здоровье», третий год обучения, 9 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы занятий | Кол-во часов | | | Задачи | КМО |
| теория | практика | |
| 1-3. | Профилактика кишечных заболеваний | 2 | | 1 | Формировать знания о самых распространенных кишечных заболеваниях и мерах их профилактики. Формировать ответственное отношение к своему здоровью | Презентация по теме занятия |
| 4-6. | Домашняя аптечка. Правила оказания первой помощи при отравлении, травмах, ожогах |  | | 3 | Формировать представление о наборе лекарственных средств, инструментов и приспособлений, предназначенных для оказания первой помощи. Развивать навык оказания первой помощи при отравлении, травмах, ожогах | Памятка « Правила оказания первой помощи при отравлении, травмах, ожогах» |
| 7-8. | Какие бывают медицинские учреждения, как пройти медицинскую комиссию, что значит «диспансеризация». Коммерческая медицина | 1 | | 1 | Формировать представление о муниципальных больницах, поликлиниках, необходимых исследованиях и осмотрах при трудоустройстве и обучении, диспансеризации. Выработать умение обращаться за медицинской помощью | Видеоролик «Для чего нужна диспансеризация».  Памятка с перечнем медучреждений города |
| 9. | Итоговая аттестация |  | | 1 | Проверить знания, умения и навыки | Тесты, анкеты, карточки с заданиями |

**По окончанию изучения компонента «Я и моё здоровье» третьего года обучения выпускник *должен*:**

- знать о кишечных инфекциях и мерах их профилактики;

- уметь оказать первую помощь при отравлении, травмах, ожогах.

- уметь обращаться за медицинской помощью.

* 1. **Компонент « Я и мой социум», 27 часов (реализует педагог-психолог)**

**Компонент « Я и мой социум», первый обучения, 9 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы занятий | Кол-во часов | | Задачи | КМО |
| теория | практика |
| 1-2. | Знаешь ли ты себя? Как научиться познавать себя | 1 | 1 | Выявить личные качества выпускника, помогающие определять проблемные черты и сильные стороны его характера | Опросники, тестовый шаблон |
| 3-5. | Скажи мне кто твой друг. «Я» глазами группы. Мой стиль общения | 2 | 1 | Выявить умение понимать окружающих людей, видеть их особенности. Способствовать формированию коммуникативной компетенции | Карточки по теме занятия. Видеоролик «Конфликт и способы выхода из него» |
| 6-8. | Какие трудности возникают при общении и как научиться их преодолевать | 2 | 1 | Формировать умение самоанализа, навыки, необходимые для уверенного поведения. Формировать чувство собственного достоинства | Анкеты, тесты |
| 9. | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация | 1 |  | Проверить уровень знаний, умений и навыков | Тесты, анкеты |

**По окончанию изучения компонента« Я и мой социум» первого года обучения выпускник *должен*:**

- знать слабые и сильные стороны своего характера;

- уметь оценивать своё поведение;

- иметь адекватную самооценку.

**Компонент « Я и мой социум», второй обучения, 9 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы занятий | Кол-во часов | | Задачи | КМО |
| теория | практика |
| 1-2. | Общение | 1 | 1 | Рассмотреть необходимые качества личности для успешного общения (терпение, вежливость, тактичность, уважение) | *Куб с изображениями эмоций, карточки с заданиями по теме занятия* |
| 3-5. | Уважать себя и других, почему это необходимо? | 2 | 1 | Формировать знания об основных способах и приемах общения с партнером, способах реагирования в сложных ситуациях | Карточки - задания. Текст **стихотворения Б. Окуджавы** «…Друг другом восхищаться». |
| 6-8. | Понимаете ли вы друг друга? | 1 | 2 | Формировать навыки социального поведения. Выработать навыки ведения дискуссии | Карточки по теме занятия |
| 9. | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация | 1 |  | Проверить уровень знаний, умений и навыков | Тесты, анкеты |

**По окончанию изучения компонента « Я и мой социум» второго года обучения выпускник *должен*:**

- знать способы выхода из конфликтных ситуаций;

- уметь контролировать свои эмоции;

- уметь вести дискуссию.

**Компонент « Я и мой социум», третий обучения, 9 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы занятий | Кол-во часов | | Задачи | КМО |
| теория | практика |
| 1-3. | Мои ошибки и как их преодолевать | 2 | 1 | Формировать представление о правилах поведения. Сформировать потребность соблюдения норм поведения в жизни | Индивидуальные бланки, тест «Эмоциональный градусник» |
| 4-5. | Какой я вижу свою будущую семью | 1 | 1 | Развивать навыки общения, повысить самооценку, гармонизировать внутреннее состояние | Памятка «Рецепт семейного счастья» |
| 5-8. | Что значит быть успешным в жизни и почему это важно? | 2 | 1 | Формировать навык построения позитивных жизненных целей, мотивацию к саморазвитию,  личностному росту | Тест «Потребность в достижении успеха» |
| 9. | Итоговая аттестация | 1 |  | Проверить знания, умения и навыки | Анкетирование |

**По окончанию изучения компонента « Я и мой социум» третьего года обучения выпускник *должен*:**

- уметь формировать позитивные цели и выявлять ресурсы для их достижения;

- уметь слышать и слушать, вести дискуссию, делать выводы.

* 1. **Компонент «Я и мои права», 27 часов (реализует социальный педагог)**

**Компонент «Я и мои права», первый год обучения, 9 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы занятий | Кол-во часов | | Задачи | КМО |
| теория | практика |
| 1-3. | Конституция Российской Федерации. Права и свободы гражданина РФ, его обязанности | 3 |  | Формировать правовую грамотность, активную гражданскую позицию;  развивать умение самостоятельно читать документы, классифицировать основные права и обязанности граждан | Конституция РФ, брошюра «Законы и кодексы РФ».  Презентация «Права и обязанности граждан» |
| 4-5. | Законодательные, исполнительные и судебные органы власти в нашей стране | 2 |  | Формировать представление об устройстве, порядке формирования и назначение органов законодательной власти, процедуре принятия законов в нашем государстве | Видеоролик по теме занятия. Уголовный и административный кодексы РФ, Семейный кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ |
| 6-8. | Основные документы гражданина РФ, получение, замена, восстановление утраченных документов | 2 | 1 | Формировать знания о назначении основных документов, представление о действиях, необходимых для получения, замены, восстановления документов | Презентация по теме занятия. Памятка. |
| 9. | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация | 1 |  | Проверить уровень знаний, умений и навыков | Тесты, анкеты |

**По окончанию изучения компонента «Я и мои права» первого года обучения выпускник *должен*:**

- знать основные права и обязанности граждан РФ;

- знать о назначении основных документов;

- уметь получать, менять, восстанавливать при необходимости документы.

**Компонент «Я и мои права», второй год обучения, 9 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы занятий | Кол-во часов | | Задачи | КМО |
| Теория | практика |
| 1-3. | Роль государственных учреждений в решении  жизненных проблем выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 2 | 1 | Формировать представление о деятельности государственных учреждений при решении своих жизненных проблем. Сформировать умение обращаться в государственные учреждения, составлять устное и письменное обращение | Памятка по теме занятия |
| 4-6. | Изучение отдельных статей гражданского, трудового, уголовного, семейного кодексов РФ | 3 |  | Формировать представление о гражданском, трудовом, уголовном, семейном Кодексах РФ | Гражданский, трудовой, уголовный, семейный кодексы РФ |
| 7-8. | Жилищный кодекс РФ. Что надо знать о получении жилья | 2 |  | Формировать правовую грамотность в сфере жилья | Жилищный кодекс РФ. |
| 9. | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация | 1 |  | Проверить уровень знаний, умений и навыков | Тесты, анкеты, шаблоны для заполнения |

**По окончанию изучения компонента «Я и мои права» второго года обучения выпускник *должен*:**

- уметь обращаться в государственные учреждения;

- иметь правовую грамотность в сфере жилья.

**Компонент «Я и мои права», третий год обучения, 9 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы занятий | Кол-во часов | | | Задачи | КМО |
| теория | практика | |
| 1-3. | Социальное обеспечение, виды льгот | 3 | |  | Ознакомить со спецификой деятельности органов социальной защиты и социального обеспечения в РФ. Формировать представление о социальном обеспечении гражданина | Презентация по теме занятия |
| 4-5. | Составление заявлений, ходатайств, жалоб |  | | 2 | Выработать умение написания исковых заявлений, ходатайств, жалоб, обращений граждан в различные инстанции | Образцы документов |
| 6-8. | Судебное законодательство: гражданское, уголовное | 3 | |  | Формировать правовую грамотность в сфере права граждан на обращение в суд | Таблица «Система гражданского права». Презентация по теме занятия. Рефлексивная карта |
| 9. | Итоговая аттестация | 1 | |  | Проверить знания, умения и навыки | Анкеты, тесты |

**По окончанию изучения компонента «Я и мои права» третьего года обучения выпускник *должен*:**

**-** знать об имущественных правах граждан РФ;

- уметь написать исковое заявление, жалобу, обращение;

- уметь устанавливать контакт, проявлять инициативу в общении.

**Список литературы**

1. Аверкин, В.Н. Путёвка в жизнь: Образование, профессия, карьера: Учебн.-справ. Пособие 9, 10 кл. общеобразоват. учреждений / В.Н. Аверкин, О.М. Зайченко. – М., 2005.
2. Алёхина, И.В. Имидж и этикет делового человека / И.В. Алехина. – М. , 1996
3. Амонашвили, Ш.А. Педагогика здоровья / Ш.А. Амонашвили [и д.р.]. – М.: Педагогика, 1990. - 288с.
4. Андреева, Т.В. Семейная психология: Учебное пособие / Т.В. Андреева. - СПб.: Речь, 2005.
5. Баринов, А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них /А.В. Баринов. - М.: ВЛАДОС, 2003.
6. Базарова, Г. Т. Подготовка ребенка к устройству в принимающую семью: Методическое пособие / Г. Т. Базарова. – М.: Проспект, 2009.
7. Бендюков, М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации / М.А. Бендюков. – СПб.: Речь, 2006.
8. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д. И. Фельдштейна. - М.-Воронеж: Академия педагогических и социальных наук; Московский психолого-социальный институт, 1997.
9. Бобылева, И.А. Педагогические условия постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот / Л.И. Бобылева. — Владимир, 2000.
10. Винокур, Т.Г. Говорящий и слушающий: варианты речевого поведения / Т.Г. Винокур. – М., 1993.
11. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) //«Российская газета», 10.12.1998.
12. Галицкая С. Компас в мире профессий, или Как сделать правильный выбор: о профилизации старшей ступени средней школы/ С. Галицкая //Учительская газета. Прил. УГ Регион-консультант, 2008. - 11 марта (N 11). - С. 5.
13. Гостюшин, А.В. Азбука выживания и спасения / А.В. Гостюшин, Е.И. Шубин. М.: Знание, 1996.
14. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ   (ред. от 01.07.2014) // Собрание законодательства РФ - 13.01.1997, № 2, ст. 198.
15. Дубровский, В.И. Валеология: ЗОЖ: Учебное пособие / В.И. Дубровский. -М.: Флинта, 1999.- 560 с.
16. Иванова, Н.П. Социально-психологическая адаптация детей в замещающей семье./ Н.П. Иванова [и д.р.]. - М.: Слово, 2002.
17. Иванов, Л.Ю. Культура русской речи: Энциклопедический словарь-справочник/ Л.Ю. Иванова [и д.р.]. – М., 2003.
18. Истратова, О. Н. Практикум по детской коррекции / О. Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
19. Клюева, Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг / Н.В. Клюева. - Ярославль: Академия развития, 2001.
20. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 14.04.2014, N 15, ст. 1691.
21. Кузнецова, И.М. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / И.М. Кузнецова.- М., 2015.
22. Копытин, А. И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса / А.И. Копытин. – М.: Когито-Центр, 2014.
23. Кузнецова, И.М. Семейное право / И.М. Кузнецова. - М.: Юристъ, 2016.
24. Куценко, Г. И. Книга о здоровом образе жизни / Г.И. Куценко, Ю.В. Новиков. – СПб.: Мир, 1997.-256с.
25. Лицинский, В.И. Учимся управлять собой и детьми: Пед. Практикум / В.И. Лицинский, С.В. Кульневич. -М.: Просвещение: Владос, 1995.
26. Лопатина, А. Секреты мастерства: 62 урока о профессиях и мастерах / А. Лопатин. – М.: Амрита-Русь, 2005.- 350 с.
27. Малыгина, О.А. Моделирование процесса формирования здорового образа жизни у подростков / О.А. Малыгина. - Ярославль, 2011. - 392с.
28. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания. Учебное пособие./ А.В. Мудрик. - М.: педагогическое общество России, 2001.
29. Марков, В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней / В.В. Марков. - М.:Академия, 2001.
30. Назарова, Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. - М.: «Академия», 2007. - 256 с.
31. Одинцова, М.А. Я — целый мир: Программа развития личности подростков и юношества / Учеб.-метод. пособие. Серия «Психология успеха» / М.А. Одинцова. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2004.
32. Пашин, А.А. Формирование ценностного отношения к здоровью в физическом воспитании школьников: монография [Текст] / А.А. Пашин. - Пенза: ПГПУ, 2011. - 228 с.
33. Петрановская, Л. В. Дитя двух семей: книга для приемных родителей / Л. В. Петрановская. – М.: Класс, 2013.
34. Плясова, Г.И. Воспитание семьянина в условиях детского дома / Г.И. Плясова. - М.: Новый учебник, 2003.
35. Поддубская, Л.Р. Этикет от А до Я / Л.Р. Поддубная. – М., 2003.
36. Пономаренко, Н.В. Пути и средства социально-педагогической поддержки детей-сирот / Н.В. Пономаренко. – Мн.: Красико-Принт, 2014.
37. Прихожан, А.М. Психология сиротства. 2-е изд./ А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. - СПб.: Питер, 2005.
38. Религиоведение/Энциклопедический словарь. - М.: Академический проект, 2006.
39. Рожков М. И., Профилактика наркомании у подростков: учебное методическое пособие / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук. -М., 2003. - 304 с.
40. Рясова, Г.И Воспитание семьянина в условиях детского дома. Из опыта работы Каменского детского дома  
    № 1. Сборник программ / Г.И. Рясова. — М.: ЗАО «МТО ХОЛДИНГ», 2003.
41. Сакович, Н. А. Практика сказкотерапии / Н.А Сакович. – СПб.: Речь, 2005.
42. Сакович, Н. А. Суицидальное поведение подростка: профилактика и коррекция / Н.А Сакович. – Мн.: Пачатковая школа, 2013.
43. Солдатова, Г.У. Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков. / Г.У. Солдатова [и д.р.]. -М.: Генезис, 2000.
44. Софиева, Н. Дизайн интерьера: стили, тенденции, материалы / Н.Софиева. – М.: Эксмо,2012.- 656с.
45. Титаренко, А.И. Нравственные основы общения / А.И. Титоренко. - М., 1997 г.
46. Трошихина, Е. Г. Я сам строю свою жизнь / Е. Г. Трошихиной [и д.р.]. - СПб.: Речь, 2007.
47. Тюшев, Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю. Тюшев. – Спб.- 2006.
48. Фопель, К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего / К. Фопель. - М.: Генезис, 2000.
49. Формановская, Н.И. Культура общения и речевой этикет / Н.И. Формановская.– М., 2002.
50. Черникова, Т.В. Возраст первой любви. Воспитание чувств: классные часы и клубные занятия для старшеклассников / Т.В. Черникова, И.В. Камышанова. - М.: Глобус, 2006.
51. Чумаков, Б.Н. Основы здорового образа жизни / Б.Н. Чумаков. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 416c.
52. Шмидт, В. Р.   Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс / В.Р. Шмидт. - Москва: Сфера, 2006. – 119 с.
53. Энциклопедия для детей. Выбор профессии / Глав. ред. Е. Ананьева; отв. ред. В. Белоусова. – М.: Аванта+, 2003.
54. Юняева, Н.В. Педагогические аспекты формирования мотивов здорового образа жизни у подростков. Материалы международной научно-практической конференции / Н.В. Юняева. - Пермь Часть II, 2008, С.46-51

**Приложение 2**

Государственное бюджетное учреждение

для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

«Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Согласовано»  на заседании МО  Протокол №  от 25.08.2017г. | «Согласовано»  зам. директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Г. Пырх  от 28.08.2017г. | «Рассмотрено»  на заседании  педагогического  совета  Протокол № 1  от 28.08.2017г. | «Утверждаю»  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_С.Г. Белов  Приказ №  от 31.08.2017г. |

**Авторская дополнительная образовательная**

**программа творческого объединения "Мастер на все руки"**

Срок реализации: **3 года**

Возраст: **10-17 лет**

Автор: **Ходулин Андрей Александрович, инструктор по труду**

Старый Оскол, 2017 год

**Пояснительная записка**

Авторская дополнительная образовательная программа творческого объединения «Мастер на все руки» (далее Программа) реализуется в рамках социально-педагогической направленности, и ориентирована на развитие личности воспитанника, его творческих способностей, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, профессиональную ориентацию, на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду.

**Цель Программы** – формирование у детей знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Содержание Программы определяется необходимостью решения **следующих задач**:

***Обучающие:***

- дать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства;

- научить самостоятельно, выполнять различные простые ремонтные работы в доме и на приусадебном участке;

- обучение основам техники безопасности.

***Развивающие:***

- развить самостоятельность и способность обучающихся решать творческие и изобретательские задачи;

- обеспечить обучающимся возможность самопознания, изучения мира профессий, с целью профессионального самоопределения;

* формировать умения анализировать, давать объективную оценку своей работе.

***Воспитывающие:***

- воспитать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтное общение;

* формировать культуру быта.

В основу программы положено обучение, основанное на развитии интереса и творческих возможностей воспитанников. Все объекты труда подбираются с таким расчетом, чтобы они были максимально познавательными с точки зрения политехнического обучения, имели значение в быту, а также эстетическую привлекательность. Выполнение различных простых ремонтных работ в доме и на приусадебном участке, а также изготовление своими руками красивых и нужных предметов вызывает повышенный интерес к работе и приносит удовлетворение результатами труда, возбуждает желание к последующей деятельности. Настоящая Программа включает в себя систему новых технологических процессов, развивает творческие способности и художественный вкус детей, воспитывает настойчивость, аккуратность, знакомит с практическим применением различных материалов и инструментов, дает много полезных навыков. Программа ***актуальна****,* так как выпускник, выйдя из стен учреждения должен уметь преодолеть трудности, находить правильный выход из сложной жизненной ситуации, быть общительным, владеть нравственной и правовой культурой, знать секреты ведения домашнего хозяйства. На занятиях по Программе используется метод обучение и воспитание через деятельность, что помогает осваивать знания, умения и навыки по ведению хозяйства, созданию уюта и изучению жизненных устоев и принципов.

Программа составлена на 3 года обучения: I год – 110 часов, II– 140 часов, III год – 149 часов.

**Построение образовательной деятельности**

Программа составлена по принципу последовательного усложнения техник выполнения изделий, как в целом по курсу от раздела к разделу, так и внутри каждого раздела. В процессе обучения возможны корректировки сложности заданий и внесения изменений, исходя из навыка обучающихся и степени усвоения ими учебного материала. Таким образом, по данной программе могут заниматься обучающиеся разного возраста.

Программой предусмотрено использование инструкционных и технологических карт, а также других видов наглядности, что увеличивает время на занятии на практическую работу, и позволяет наиболее подготовленным обучающимся работать самостоятельно.

Реализация программы предполагает использование следующих методов и приемов: методы наглядности, практический – используются во всех видах деятельности на занятиях, словесный метод заключается в том, что теоретические знания преподносятся в форме беседы, которая сопровождается показом приемов работы и ответов на вопросы. Особую роль играет метод проектов.

На занятиях по Программе используется групповая и индивидуальная формы работы с детьми, что позволяет педагогу обратить внимание на индивидуальные особенности каждого ребенка, в том числе на индивидуальную **работу с обучающимися с ОВЗ,** для которых разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут в рамках содержания Программы.**.**

Образовательная деятельность организована в основном в форме лабораторно-практических занятий.

Содержание теоретических сведений согласовано с характером практических работ по каждой теме. Творческая работа включает детей в различные процессы бытового труда, которая выполняется без принуждения.

Разнообразие творческих занятий осуществляется с применением современных педагогических технологий, таких как: информационно-коммуникативная, проектная, кейс-технология, технология педагогики сотрудничества.

**Содержание Программы**

Программа состоит из разделов:

- «Столярные работы» - обучающиеся изучают виды древесины и пиломатериалов, инструмент для обработки древесины, безопасные приемы обработки древесины;

- «Слесарные работы»- обучающиеся изучают свойства металлов и сплавов, инструмент для обработки металлов, безопасные приемы обработки металлов и сплавов;

- «Пайка»- обучающие изучают виды припоев и флюсов, область их применения, выполняют пайку с помощью электрического паяльника;

- «Ремонтные работы в быту» включает в себя обучение закреплению настенных предметов, установке оконных и дверных петель, замков, ремонт сантехнического оборудования, основам технологии штукатурных работ и технологии наклейки обоев;

- «Работы на приусадебном участке»- обучающиеся ремонтируют хозяйственный инвентарь, ухаживают за цветами на клумбах и садом;

- «Ремонт мебели»- обучающиеся учатся выполнять несложный ремонт мебели, соблюдать меры безопасности при ремонтных работах;

- «Электромонтажные работы и подключение бытовой техники»-обучающиеся приобретают навыки пользования инструментом для электромонтажных работ, соблюдать технику безопасности при выполнении работ, учатся читать электрические схемы;

- «Работа на приусадебном участке» включает обучение правилам пользования садовым инвентарем, газонокосилкой, культиватором и соблюдению техники безопасности при работе.

Дифференцированный подход обеспечивается подбором вариативных заданий по одной теме, иными словами, разнообразием содержания при общей цели. Каждое занятие реализует основные психологические потребности обучающегосяи обеспечивает успешную деятельность всех детей.

Формы и методы организации занятии –проблемно-деловые ситуации, конкурсы, соревнования, практическая деятельность детей, коллективно-творческие проекты. Содержание каждого занятия включает в себя материал по формированию у детей навыков личной безопасности.

**Для определения результативности занятий по Программе выработаны критерии**, позволяющие определить степень развития творческого потенциала каждого ребёнка, его способности для каждого года обучения.

Контроль и учет теоретических знаний обучающихся осуществляется путем бесед, устного опроса, тестирования.Поскольку основная задача занятий – формирование у обучающихся практических умений, то оценку результатов необходимо проводить более дифференцированно. При этом важно оценить не только сам факт выполнения задания, но и качество. Обучающихся следует приучать, что все работы в жизни важны и должны выполняться в соответствии с требованиями к их качеству.

Определяется два вида контроля: текущий и итоговый. Текущий контроль направлен на точность выполнения очередной операции и может быть визуальным или инструментальным (проверка измерительными инструментами – линейка, шаблон). Итоговый контроль выражается в общей оценке правильности выполнения работы по основным параметрам.

Эффективный способ обучения – самоконтроль – сравнение своего продукта труда с образцом, эталоном. Такие виды контроля помогают педагогу правильно расставить акценты в обучении, более объективно оценить работу учащихся. Для детей формой промежуточной аттестации является участие в конкурсах и выставках творческих работ.

Для определения уровня усвоения Программы проводятся промежуточная и итоговая аттестации.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится по итогам каждого года обучения 2 раза в год в периоды с 20 по 31 декабря и с 20 по 31 мая текущего учебного года, включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:  творческие и самостоятельные работы репродуктивного характера; выставки;  вопросники, тестирование;  защита творческих работ, проектов.

**Итоговая аттестация** проводится по окончанию изучения полного курса Программы, включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Итоговая аттестация проводится в следующих формах:  творческие и самостоятельные работы репродуктивного характера; выставки;  вопросники, тестирование;  защита творческих работ, проектов.

Результаты промежуточной и итоговой аттестаций оформляются протоколами.

**Распределение учебных часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Количество часов** | **Теория** | **Практика** |
| I год | 110 | 30 | 80 |
| II год | 140 | 19 | 121 |
| III год | 149 | 26 | 123 |

Количество часов учебно-тематического плана Программы может корректироваться в зависимости от количества сформированных подгрупп и индивидуальных маршрутов на начало каждого учебного года.

**Учебно-тематическое планирование**

**1-й год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы занятий** | **Кол-во часов** | | **1-й год обучения – 110 часов** | **КМО** |
| **Задачи** |  |
| **теория** | **практика** |
| 1.Виды пиломатериалов и фанеры, их производство | 4 | 1 | Научить различать разновидности пиломатериалов и фанеры, их свойства и способы производства, выбирать пиломатериал и фанеру в зависимости от потребности | пиломатериалы, фанера |
| 2.Резание древесины столярной ножовкой | 1 | 4 | Научить различать виды ножовок в зависимости от назначения, резать древесину ножовкой и применять стусло, безопасным приёмам резания древесины | Ножовки по дереву, стусло, деревянные заготовки |
| 3.Строгание древесины | 2 | 8 | Сформировать знания по устройству и принципам работы инструмента для строгания древесины (ручного и электрического). Научить строгать древесину ручным рубанком, безопасным приёмам строгания. | Ручной и электрический рубанки, деревянные заготовки |
| 4.Сверление сквозных и глухих отверстий | 2 | 5 | Сформировать знания по устройству и принципам работы инструмента применяемого для сверления (ручного и электрического). Научить сверлить сквозные и глухие отверстия ручной дрелью, безопасным приёмам сверления отверстий. | Ручная и электрическая дрель, коловорот, деревянные заготовки |
| 5.Выпиливание ручным лобзиком геометрических фигур из фанеры | 2 | 8 | Научить безопасным приёмам выпиливания. Знать инструмент для выпиливания (ручной и электрический).Уметь выпиливать различные фигуры ручным лобзиком, и заправлять пилку в лобзик | Ручной и электрический лобзики, фанерные заготовки, канцелярские принадлежности |
| 6.Соединение гвоздями деревянных деталей различной толщины | 2 | 8 | Научить безопасным приёмам соединения деталей гвоздями. Знать разновидности гвоздей в зависимости от назначения, и инструмент необходимый для работы. Уметь выбрать гвозди в зависимости от толщины соединяемых деталей, и соединить детали | Гвозди различной толщины и назначения, слесарный молоток, клещи, деревянные заготовки |
| 7.Соединение деревянных деталей шурупами (саморезами) | 2 | 8 | Научить безопасным приёмам соединения деталей шурупами (саморезами). Знать разновидности шурупов (саморезов), и инструмент необходимый для работы (ручной и электрический). Уметь выбрать шурупы (саморезы) в зависимости от толщины соединяемых деталей, и соединять детали применяя ручной инструмент | Шурупы (саморезы) различной толщины, отвёртки, шуруповёрт, деревянные заготовки |
| 8.Склеивание деревянных деталей | 2 | 3 | Научить безопасным приёмам склеивания деталей при использовании различного клея. Знать марки клея для склеивания деревянных изделий. Уметь выбрать клей, и склеить детали соблюдая технологию | Клей для склеивания деревянных изделии, деревянные заготовки |
| 9. Отделка деревянной поверхности наждачной бумагой | 2 | 3 | Научить безопасным приёмам шлифования. Знать маркировку наждачной бумаги в зависимости от её зернистости. Уметь выбрать наждачную бумагу, и  шлифовать плоские и фасонные поверхности с возможным применением различных приспособлений | Наждачная бумага различной зернистости, деревянные заготовки |
| 10. Отделка деревянной поверхности выжиганием | 1 | 4 | Научить безопасным приёмам выжигания электрическим выжигателем. Уметь выжигать на деревянной заготовке (изделии) требуемое (желаемое) изображение | Электрическийвыжигатель, деревянные заготовки, канцелярские принадлежности |
| 11. Свойства чёрных и цветных металлов, и их сплавов | 4 | 1 | Знать механические, физические, химические и технологические свойства металлов и сплавов. Уметь различать чёрные и цветные металлы | Заготовки чёрных и цветных металлов |
| 12.Измерение размеров детали штангенциркулем | 1 | 4 | Научить пользоваться штангенциркулем. Знать устройство штангенциркуля и правила хранения инструмента. Уметь определять внутренние и наружные размеры детали, а также глубину глухих отверстий | Штангенциркуль детали для измерения размеров |
| 13.Резание металла слесарной ножовкой | 1 | 4 | Научить безопасным приёмам резания металла.Знать устройство слесарной ножовки. Уметь резать металл и заправлять полотно в ножовку | Слесарная ножовка, металлические заготовки |
| 14.Рубка металлических заготовок в слесарных тисках | 1 | 2 | Научить безопасным приёмам рубки металла. Знать правила закрепления заготовки в тисках, и инструмент необходимый для работы. Уметь рубить металл, применяя зубило | Инструмент для рубки металла, металлические заготовки |
| 15.Опиливание металлических заготовок | 1 | 4 | Научить безопасным приёмам опиливания металлических заготовок. Знать виды напильников в зависимости от формы и назначения. Уметь опиливать металл при помощи напильников | Набор напильников, набор надфилей, металлические заготовки |
| 16. Соединение медных проводов пайкой | 1 | 4 | Научить безопасной работе с электрическим паяльником и технологии пайки. Знать маркировку мягкого припоя и его свойства. Уметь соединять медные провода пайкой, соблюдая технологию | Электрический паяльник, мягкий припой, медные провода |
| 17. Садовый инвентарь, его назначение. Работа на приусадебном участке | 1 | 8 | Ознакомить с назначением садового инвентаря и техникой безопасности при работе с ним. Уметь пользоваться садовым инвентарем, выполнять работы на приусадебном участке | Садовый инвентарь, средства индивидуальной защиты |
| 18. Итоговое занятие |  | 1 | Проверить знания. Проверить практические умения и навыки |  |

***Результативность знаний и умений, формируемых у обучающегося первого года обучения***

*должен знать:*

- иметь общее представление о материалах и их свойствах;

- иметь общее представление о чертеже;

- назначение хозинвентаря, уметь им пользоваться;

- какие свойства древесины необходимо учитывать при её обработке;

- общее устройство столярного инструмента (разметочного, режущего) приспособлений для пиления, строгания, шлифования и др.

*должен уметь:*

- пользоваться столярным и слесарным инструментом;

- соединять детали из древесины (склеивание, на саморезах и т.д.);

- выполнять требования охраны труда и соблюдать правила личной гигиены, при выполнении работ;

- пользоваться хозяйственным инвентарем.

**2-й год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы занятий** | **Кол-во часов** | | **2-й год обучения – 140 часов** | **КМО** |
| **Теория** | **Практика** | **Задачи** |
| 1.Закрепление настенных предметов.  Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепёжных деталей | 2 | 14 | Научить правилам разметки и мерам безопасности при работе. Знать инструмент необходимый для работы (ручной и электрический).  Уметь пробивать (сверлить) отверстия, устанавливать крепёжные детали, закреплять настенные предметы | Инструмент для пробивания (сверления) отверстий в стене (ручной и электрический) крепёжные детали |
| 2. Установка форточных, оконных и дверных петель | 2 | 14 | Научить правилам разметки и мерам безопасности при работе. Изучить особенности конструкции различных петель. Знать инструмент необходимый для работы (ручной и электрический). Уметь устанавливать петли различных конструкций | Инструмент для установки петель (ручной и электрический) петли различных конструкций, деревянные заготовки |
| 3.Установка накладного дверного замка | 2 | 9 | Научить правилам разметки и мерам безопасности при работе. Изучить особенности конструкции различных накладных замков. Знать инструмент необходимый для работы.  Уметь устанавливать накладные дверные замки различных конструкций | Инструмент для установки накладных дверных замков, накладные замки различных конструкций, деревянные заготовки |
| 4.Установка врезного дверного замка | 3 | 17 | Научить правилам разметки и мерам безопасности при работе. Изучить особенности конструкции различных врезных замков. Знать инструмент необходимый для работы. Уметь устанавливать врезные дверные замки различных конструкций | Инструмент для установки врезных дверных замков, врезные замки различных конструкций, деревянные заготовки |
| 5. Ремонт вентильной головки водопроводного крана | 3 | 10 | Изучить особенности конструкции различных водопроводных кранов, и меры безопасности при их ремонте. Знать инструмент необходимый для ремонта. Уметь ремонтировать водопроводные краны различных конструкций | Инструмент для ремонта водопроводных кранов, расходные материалы, водопроводные краны различных конструкций |
| 6. Ремонт смесителя | 2 | 9 | Изучить особенности конструкции различных смесителей, и меры безопасности при их ремонте. Знать инструмент необходимый для ремонта. Уметь ремонтировать смесители различных конструкций | Инструмент для ремонта смесителей, расходные материалы, смесители различных конструкций |
| 7.Технология оштукатуривания различных поверхностей | 2 | 10 | Изучить виды штукатурных растворов и безопасные приёмы выполнения штукатурных работ. Знать инструмент для штукатурных работ. Уметь оштукатуривать поверхности небольших размеров | Инструмент для штукатурных работ, расходные материалы, средства индивидуальной защиты |
| 8.Технология наклейки обоев на различные поверхности | 2 | 10 | Меры безопасности при наклейке обоев. Изучить виды и маркировку обоев. Знать безопасные приёмы наклейки обоев, и инструмент для выполнения работ. Уметь наклеивать обои на различные поверхности | Обои различных видов, расходные материалы, инструмент для выполнения работ |  | **Кол-во часов** | **3-й год обучения – 140 часов** | **КМО** |
| 9. Ремонт хозинвентаря | 1 | 2 | Знать виды и назначение хозинвентаря. Соблюдать меры безопасность при ремонте. Уметь ремонтировать хозинвентарь | Хозинвентарь, инструмент для ремонта |
| 10. Работа на приусадебном участке |  | 25 | Знать виды работ на приусадебном участке.Уметь пользоваться садовым инвентарем и выполнять работы на приусадебном участке | Садовый инвентарь, средства индивидуальной защиты |
| 11. Итоговое занятие |  | 1 | Проверить знания, практические умения и навыки |  |

***Результативность знаний и умений, формируемых у обучающегося второго года обучения***

*должен знать:*

- инструмент необходимый для работы (ручной и электрический);

- инструмент для штукатурных работ;

- безопасные приёмы наклейки обоев, и инструмент для выполнения работ;

- виды и назначение хозинвентаря. Соблюдать меры безопасность при ремонте;

- виды работ на приусадебном участке.

*должен уметь:*

- пробивать (сверлить) отверстия, устанавливать крепёжные детали, закреплять настенные предметы;

- устанавливать накладные, врезные дверные замки различных конструкций;

- устанавливать петли различных конструкций;

- ремонтировать смесители различных конструкций;

- наклеивать обои на различные поверхности;

- оштукатуривать поверхности небольших размеров;

- пользоваться садовым инвентарем и выполнять работы на приусадебном участке**;**

**-** ремонтировать хозинвентарь.

**3-й год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы занятий** | **Теория** | **Практика** | **3-й год обучения-149 часов** | **КМО** |
| **Задачи** |
| 1.Ремонт мебели | 2 | 20 | Научить способам ремонта мебели. Знать меры безопасности при ремонтных работах.Уметь выполнять несложный ремонт мебели | Инструмент для ремонта мебели |
| 2.Изделия из древесины | 5 | 15 | Знать свойства разных пород древесины. Соблюдать меры безопасности при обработке древесины. Уметь изготавливать изделия из древесины | Инструмент для обработки древесины, заготовки различных пород дерева |
| 3.Электромонтажные работы  Установка электрической розетки | 2 | 13 | Научить пользоваться инструментом для электромонтажных работ. Соблюдать технику безопасности при выполнении работ.Уметь читать электрическую схему и установить новую или заменить б/у розетку | Инструмент для электромонтажных работ, электрическая схема, эл. провода и розетки |
| 4.Установка электрического выключателя | 2 | 10 | Соблюдать технику безопасности при выполнении работ. Уметь читать электрическую схему и установить новый или заменить б/у выключатель | Инструмент, электрическая схема, эл. провода и выключатели |
| 5.Подключение электрического светильника (бра, люстры и т.п.) | 2 | 5 | Соблюдать меры безопасности при выполнении работ. Уметь читать схему подключения и подключать электрический светильник | Инструмент, эл. схема подключения, светильник |
| 6.Подключение бытовой техники. Установка и подключение кухонной вытяжки | 2 | 5 | Знать нормативы для установки вытяжки. Соблюдать меры безопасности при выполнении работ. Уметь закрепить вытяжку на стене и подключить её к электрической сети | Инструмент, вытяжка, расходные материалы |
| 7. Установка и подключение стиральной машины | 1 | 5 | Знать правила установки и подключения стиральной машины. Соблюдать меры безопасности при выполнении работ. Уметь установить стиральную машину согласно руководства по эксплуатации, подключить её к электрической сети, водопроводу и канализации | Инструмент, стиральная машина, руководство по эксплуатации |
| 8. Установка и подключение посудомоечной машины | 1 | 4 | Знать правила установки и подключения посудомоечной машины. Соблюдать меры безопасности при выполнении работ. Уметь установить посудомоечную машину согласно руководства по эксплуатации, подключить её к электрической сети, водопроводу и канализации | Инструмент, посудомоечная машина, руководство по эксплуатации |
| 9. Культиваторы. Назначение и устройство. Правила эксплуатации и обслуживания | 5 | 10 | Знать правила эксплуатации культиватора при обработке почвы. Соблюдать технику безопасности при выполнении работ. Уметь пользоваться культиватором, менять навесное оборудование. Соблюдать требования инструкции завода- изготовителя | Инструмент, культиватор, инструкция завода-изготовителя |
| 10.Газонокосилка.Назначение, виды и устройство. Правила эксплуатации и обслуживания | 4 | 10 | Знать правила эксплуатации газонокосилки. Соблюдать технику безопасности при выполнении работ. Уметь пользоваться газонокосилкой, соблюдая требования инструкции завода- изготовителя | Инструмент, газонокосилка, инструкция завода-изготовителя |
| 11. Работа на приусадебном участке |  | 25 | Знать виды работ на приусадебном участке. Уметь пользоваться садовым инвентарем и выполнять работы на приусадебном участке | Садовый инвентарь, средства индивидуальной защиты |
| 12. Итоговое занятие, итоговая аттестация |  | 1 | Проверить знания, практические умения и навыки |  |

***Результативность знаний и умений, формируемых***

***у обучающегося 3-го года обучения***

*должен знать:*

- меры безопасности при ремонтных работах;

- свойства разных пород древесины, меры безопасности при обработке древесины;

- нормативы для установки вытяжки, меры безопасности при выполнении работ;

- правила установки и подключения стиральной машины, меры безопасности при выполнении работ;

- правила установки и подключения посудомоечной машины, меры безопасности при выполнении работ;

- правила эксплуатации культиватора при обработке почвы, технику безопасности при выполнении работ;

- правила эксплуатации газонокосилки, технику безопасности при выполнении работ;

- виды работ на приусадебном участке

должен уметь:

- выполнять несложный ремонт мебели;

- изготавливать изделия из древесины;

- читать электрическую схему и установить новую или заменить б/у розетку;

- читать электрическую схему и установить новый или заменить б/у выключатель;

- читать схему подключения и подключать электрический светильник;

- закрепить вытяжку на стене и подключить её к электрической сети;

- установить стиральную машину согласно руководства по эксплуатации, подключить её к электрической сети, водопроводу и канализации;

- установить посудомоечную машину согласно руководства по эксплуатации, подключить её к электрической сети, водопроводу и канализации;

- пользоваться культиватором, менять навесное оборудование;

- пользоваться газонокосилкой, соблюдая требования инструкции завода- изготовителя;

- пользоваться садовым инвентарем и выполнять работы на приусадебном участке.

**Учебно-методические средства обучения**

***Учебно-методическая литература***:

1. Буравлев В. Альбом чертежей и рисунков для выпиливания и выжигания для среднего и старшего школьного возраста. – М.: Детгиз, 1983. – 19 с.
2. Выжигание по дереву / С. Ю. Расщупкина. – М.: РИПОЛ классик, 2011. – 192 с.: ил. – (Поделки – самоделки).
3. Выпиливаем из фанеры. Е. Данкевич, В. Поляков. – Санкт-Петербург «Кристалл» 1998. – 207 с.
4. Выпиливание лобзиком: материалы, инструменты, техника выполнения / Сост. В.И. Рыженко. – М.: ЗАО «Траст Пресс», 1999. – 128 с.
5. Грегори Н. Выжигание по дереву: Практическое руководство / Пер. с англ. – М.: Издательство «Ниола – Пресс», 2007. ­– 116 с.
6. Костина Л.А. Выпиливание лобзиком: Альбом. Выпуск 2. – М.: 38 с.
7. .Программы начального и основного общего образования М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Симоненко.В.Д. Вентана-Граф 2010г.
8. Программно-методические материалы: Технология.5-11 кл. / Сост. А. В. Марченко. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.
9. Поурочные планы по учебнику ред. В.Д. Симоненко Волгоград: Учитель,2007.-151с.
10. Резьба по дереву: Столярные работы, резьба по дереву, инкрустация / Сост. В.И. Рыженко. – М.: Махаон; Гамма Пресс 2000, 2000. – 512 с. – (Серия «Домашняя энциклопедия»).
11. Соколов Ю.В. Альбом по выпиливанию. – М.: Лесн. пром-ть, 1991. – 66 с.
12. Соколов Ю.В. Художественное выпиливание: Альбом. – М.: Лесн. пром-ть, 1987.– 64 с.
13. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений 2е изд. под ред. В.Д.Симоненко Вентанна-граф 2008г.

***Наглядные пособия:***

*1.Образцы древесины:*

* Дуб
* Сосна
* Ясень
* Береза
* Клен
* Осина
* Липа

*2. Таблицы:*

* Устройство сверлильного станка НС-14
* Устройство токарно-винторезного станка ТВ-4

3. Электронные средства обучения (Компакт-диски)

4.Инструкционные карты

5. Инструкции по технике безопасности

6. Технологические карты.

*3****.****Инструменты и приспособления для работы с древесиной*

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1. | Верстак |
| 2. | Столярная ножовка |
| 3. | Шерхебель |
| 4. | Рубанок |
| 5. | Фуганок |
| 6. | Электродрель |
| 7. | Долото |
| 8. | Стамеска |
| 9. | Киянка |

*Инструменты и приспособления для работы с металлом*

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1. | Тиски |
| 2. | Слесарная ножовка |
| 3. | Зубило |
| 4. | Чертилка |
| 5. | Киянка |
| 6. | Керн |
| 7. | Напильник |
| 8. | Защитные очки |
| 9. | Рукавицы брезентовые |

**Приложение 3**

Государственное бюджетное учреждение

для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

«Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Согласовано»  на заседании МО  Протокол №  от 25.08.2017г. | «Согласовано»  зам. директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Г. Пырх  от 28.08.2017г. | «Рассмотрено»  на заседании  педагогического  совета  Протокол № 1  от 28.08.2017г. | «Утверждаю»  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_С.Г. Белов  Приказ №  от 31.08.2017г. |

**Авторская дополнительная образовательная**

**программа творческого объединения "Домоводство"**

Срок реализации: **3 года**

Возраст: **8-17 лет**

Автор: **Штоколова Татьяна Николаевна, педагог дополнительного**

**образования**

Старый Оскол, 2017

**Пояснительная записка**

Авторская дополнительная образовательная программа творческого объединения «Домоводство» (далее – Программа)реализуетсяв рамках социально-педагогической направленности.

Занятия творческого объединения «Домоводство» направлены на формирование у детей знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации и повышению уровня общего развития воспитанника.

**Цель Программы** – формирование у детей знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

**Задачи Программы**:

* дать обучающимсязнания и умения, необходимые для выполнения различных видов хозяйственно-бытового труда;
* привить практические умения, связанные с самообслуживанием и подготовить к самостоятельной жизни;
* заложить основы нравственного поведения и норм этики;
* сформировать стремление к здоровому образу жизни, готовность к социальному и профессиональному самоопределению;
* научить простейшим технологическим операциям по обработке различных материалов.

Программа рассчитана на 3 года обучения для детей в возрасте 8-17 лет: 1-й год обучения – 48 часов, 2-й год обучения – 216 часов, 3-й год обучения – 216 часов. Для каждого года обучения определены цели и задачи.

Программа актуальна, так как выпускник организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выйдя из стен учреждения должен уметь справляться с трудностями, находить разумный выход из сложной жизненной ситуации, быть общительным, владеть нравственной и правовой культурой, знать секреты ведения домашнего хозяйства.

На занятиях творческого объединения используется метод «Обучение и воспитание через деятельность», что помогает осваивать знания, умения и навыки по ведению домашнего хозяйства, приготовлению пищи, экономике, созданию уюта и изучению жизненных устоев и принципов.

**В ходе реализации Программы планируется:**

* создать кабинет эстетического развития (зону особой духовной устойчивости);
* выработать правила поведения и этикета, которые будут способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков;
* воспитать уважение к народным обычаям и традициям, познакомить с профессиями «повар» и «швея».

В зависимости от года обучения и уровня теоретической и практической подготовки обучающимся будут предлагаться различные по сложности темы проектов. Такая творческая деятельность поможет им в усвоении учебного процесса и организации досуга. В процессе практической работы воспитанники будут изготавливать изделия общественно-полезной направленности.

**Построение образовательной деятельности**

Программасоставлена по принципу последовательного усложнения техник выполнения изделий, как в целом по курсу от раздела к разделу, так и внутри каждого раздела. В процессе обучения возможны корректировки сложности заданий и внесения изменений, исходя из навыка обучающихся и степени усвоения ими учебного материала. Таким образом, по Программе могут заниматься обучающиеся разного возраста.

В Программе предусмотрены теоретические и практические занятия. Изготовление изделий и поделок строится на различном уровне трудности: по образцу, рисунку, чертежу, по собственному замыслу обучающихся. При изготовлении какого-либо изделия обучающиеся учатся устанавливать последовательность выполнения действий, порядок работы инструментами.

Использование инструкционных и технологических карт, а также других видов наглядности дает возможность увеличить количество времени на занятии для практической работы.

Для реализации Программы применяются следующие педагогические технологии:

* информационно-коммуникативная;
* проектная;
* кейс-технология;
* технология педагогики сотрудничества.

Принципы реализации Программы:

* систематичность;
* последовательность;
* доступность.

Методы реализации Программы:

- метод наглядности – используется во всех видах деятельности на занятиях;

- практический метод - необходим на таких занятиях как кулинария и рукоделие;

- словесный метод - заключается в том, что теоретические знания преподносятся в форме беседы, которая сопровождается показом и приемов работы и ответов на вопросы;

- исследовательский метод - используется на экскурсиях, где учащиеся знакомятся с культурой и предметами быта;

- метод проектов.

Применение этих методов способствует реализации следующих дидактических функций:

* образовательная функция - предполагает знакомство воспитанников с основными технологическими знаниями, умениями и терминологией;
* воспитательная функция - состоит в развитии личностных качеств (деловитости, предприимчивости, ответственности), что позволит воспитанникам реализовать свои интересы и способности, приучит к ответственности за результаты своего труда, сформирует убеждения, что успех в деле зависит от личного вклада каждого;
* развивающая функция - состоит в возможностях применения технологических знаний и умений для анализа и решения практических задач, целью этой функции служит развитие сенсорики, пространственного воображения, технического и логического мышления.

**Содержание Программы.** Программа включает в себя следующие разделы: «Кулинария», «Рукоделие», «Этикет», «Экономика домашнего хозяйства», «Технология ведения дома».

Обучение по разделу «Кулинария»позволит овладеть доступными кулинарными знаниями. Познакомит с общими сведениями о продуктах питания, процессах, происходящих при тепловой обработке. Сформирует умение пользоваться современными электрическими и механическими бытовыми приборами, посудой, уходом за ней. А также поможет овладеть практическими навыками технологии приготовления некоторых блюд.

Обучение по разделу «Рукодели**е»** позволит развить способности творческой направленности, сориентирует детей в предметно-практической деятельности через освоение ими техник художественных ремесел. Различные темы раздела помогут развить у детей сообразительность, мелкую моторику рук, научат производить мелкий ремонт одежды, изготавливать сувениры и предметы, служащие украшениями интерьера.

Обучение по разделу «Этикет**»** позволит узнать различные виды сервировок, общие правила поведения за столом, научит правильно пользоваться столовыми приборами и посудой.

Обучение по разделам «Экономика домашнего хозяйства», «Технология ведения дома» позволит узнать о различных видах источников дохода, узнать основные статьи расходов на питание, покупку одежды и так далее. Научит создавать уют.

Также Программа рассчитана на индивидуальную работу **с обучающимися с ОВЗ**, для которых разрабатывается **индивидуальный образовательный маршрут.** Это персональный путь реализации интеллектуального, эмоционального, духовного потенциала личности обучающегося. Индивидуальный подход предполагает управление развитием обучающегося, основанное на глубоком, многогранном изучении и понимании сложности его внутреннего мира, социальных условий жизни. Дифференцированный подход обеспечивается подбором вариативных заданий по одной теме, иными словами, разнообразием содержания при общей цели. Каждое занятие реализует основные психологические потребности воспитанника и обеспечивает успешную деятельность всех детей.

Формы и методы организации занятии – игра, проблемно-деловые ситуации, конкурсы, соревнования, практическая деятельность детей, коллективно-творческие проекты. Содержание каждого занятия включает в себя материал по формированию у детей навыков личной безопасности.

Для определения результативности занятий Программе выработаны критерии, позволяющие определить степень развития творческого потенциала каждого ребёнка, его способности для каждого года обучения.

Контроль и учет знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется путем устного и письменного опросов, тестирования, выполения практических заданий. Поскольку основная задача занятий – формирование у обучающихся практических умений, то оценка результатов проводится более дифференцированно, оценивается не только сам факт выполнения задания, но и качество.

Для определения уровня усвоения Программы проводятся промежуточная и итоговая аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам каждого года обучения 2 раза в год в периоды с 20 по 31 декабря и с 20 по 31 мая текущего учебного года, включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:  творческие и самостоятельные работы репродуктивного характера; выставки; срезовые работы;  вопросники, тестирование;  защита творческих работ, проектов; конференция.

Итоговая аттестация проводится по окончанию изучения полного курса Программы, включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Итоговая аттестация проводится в следующих формах:  творческие и самостоятельные работы репродуктивного характера; выставки; срезовые работы;  вопросники, тестирование;  защита творческих работ, проектов; конференция.

Результаты промежуточной и итоговой аттестаций оформляются протоколами.

**Распределение учебных часов**

**I год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы занятий** | **Теоретические занятия (час.)** | **Практические занятия (час.)** | **Всего (час.)** |
| 1 | Кулинария | 4 | 12 | 16 |
| 2 | Рукоделие | 4 | 18 | 22 |
| 3 | Этикет | 1 | 2 | 3 |
| 4 | Технология ведения дома | 2 | 5 | 7 |
| **Всего:** | | **11** | **37** | **48** |

**II год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы занятий** | **Теоретические занятия (час.)** | **Практические занятия (час.)** | **Всего (час.)** |
| 1 | Рукоделие | 14 | 54 | 68 |
| 2 | Кулинария  2.1. Технология  приготовления пищи | 4  16 | -  54 | 4  70 |
| 3 | Этикет | 2 | 6 | 8 |
| 4 | Технология ведения дома | 6 | 34 | 40 |
| 5 | Экономикадомашнегохозяйства | 6 | 20 | 26 |
| **Всего:** | | **48** | **168** | **216** |

**III год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы занятий** | **Теоретические занятия (час.)** | **Практические занятия (час.)** | **Всего (час.)** |
| 1 | Рукоделие | 18 | 58 | 76 |
| 2 | Кулинария  2.1. Технология обработки пищевых продуктов | 2  10 | -  38 | 2  48 |
| 3 | Этикет | 2 | 6 | 8 |
| 4 | Технология ведения дома | 16 | 50 | 66 |
| 5 | Экономикадомашнегохозяйства | 4 | 12 | 16 |
| **Всего:** | | **52** | **164** | **216** |

**Учебно-тематическое планирование**

**1-й год обучения**

| **№** | **Темы занятий** | **Кол-во часов** | | **1-йгод обучения – 48 часов** | **КМО** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **теория** | **практика** | **Задачи** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | - | Систематизировать общие правила гигиены, санитарии и техники безопасности на занятиях по домоводству, правила внутреннего распорядка в кабинете. | Памятка с правилами внутреннего распорядка.  Правила техники безопасности. |
| 2 | Работа с природным  материалом | 1 | 2 | Формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом. | Книга "Поделки и сувениры из природных материалов"  Х.Грунд-Торпе.  Журналы "Детская коллекция идей". |
| 3 | Художественное  конструирование из бумаги | 1 | 4 | Систематизировать и развить творческие способности обучающихся, аккуратность и точность в работе с различными материалами. Формировать эстетический вкус. | Книга "СуперОригами.  250фантазийных моделей", Л.Ю.Аресеньева.  Раздаточный материал (схемы выполнения модулей).  Интернет-ресурс: www.stranamasterov.ru |
| 4 | Кулинария | 1 | 12 | Систематизировать знания о значении питания для человека. Познакомить с кухонным помещением, приборами и уходом за ними, хранением кухонной посуды, уходом за посудой. Ознакомить с правилами техники безопасности при приготовлении пищи. | Пособие для учителя "Дидактический материал по обслуживающему труду", А.Я.Лабзина, Е.В.Васильченко, Н.В.Савельева.  Памятка о правилах пользования столовыми приборами и правила поведения за столом.  Инструкционные карты по приготовлению блюд.  Карточки с заданием для выполнения практических работ. |
| 5 | «Помощники в доме» | 1 | 2 | Систематизировать назначение кухонных приборов и кухонного оборудования. | Инструкции по эксплуатации бытовых приборов. |
| 6 | Народные традиции и  современность | 1 | 6 | Формировать любовь и уважение к обычаям, традициям и праздникам. | Книга "Сказки, сказания, былины, предания (популярное пособие для родителей и педагогов)".  Книга для педагогов дополнительного образования "Возвращение к истокам. Народное искусство и детское творчество", Т.Я.Шпикалова, Г.Я.Поровская. |
| 7 | Работа с бросовым  материалом | 1 | 2 | Формировать и развивать сенсомоторные умения обучающихся на основе использования разнообразных материалов и нетрадиционных техник при работе с ними. | Журнал из серии "Самоделки" - "Путешествие в Антресолию или чудесное превращение перчаток".  Практическое руководство для детей "Озорные подружки-нитки", Е.Коротеева.  Учебник "Уроки мастерства", Т.Н.Проснякова.  Образцы поделок. |
| 8 | Рукоделие | 2 | 7 | Систематизировать знания о видах декоративно-прикладного творчества. | Брошюра "Фетр и войлок (поделки и подарки)", А.Зайцева.  Учебник "Уроки мастерства", Т.Н.Проснякова.  Книга "Волшебный мир народного творчества", Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова, А.Н.Щирова.  Выкройки и рекомендации с приемами работы. |
| 9 | Элементы  материаловедения | 1 | 2 | Сформировать понятия о различных видах текстильных волокон, о производстве тканей.  Формировать навыки в выполнении ручных работ. Научить технологии выполнения швейных операций. | Пособие для учителя "Дидактический материал по обслуживающему труду", А.Я.Лабзина, Е.В.Васильченко, Н.В.Савельева.  Наглядный материал и образцы тканей.  Памятка по организации рабочего места при выполнении ручных работ. |
| 10 | Итоговое занятие | 1 | - | Выставить творческие работы, проверить знания. | Итоговый тест. |

**По окончанию изучения Программы первого года обучения воспитанник**

***должен знать***:

* правила техники безопасности при выполнении ручных работ;
* названия инструментов и приспособлений, применяемых при выполнении ручных работ (рукоделие, кулинария);
* терминологию при выполнении ручных работ;
* виды декоративно-прикладного искусства;
* простые способы приготовления пищи.

***должен уметь***:

* организовывать рабочее место в соответствии с практическим заданием и поддерживать порядок во время работы;
* соблюдать правила безопасной работы с ручными инструментами (рукоделие, кулинария);
* выполнять ручные швы, соединять между собой детали;
* пользоваться простыми бытовыми кухонными приборами;
* проводить первичную обработку всех видов овощей, нарезать хлеб для бутербродов, готовить бутерброды различных видов и горячие напитки.

**2-й год обучения**

| **№** | **Темы занятий** | **Кол-во часов** | | **2-йгод обучения – 216 часов** | **КМО** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **теория** | **практика** | **Задачи** |
| 1 | Вводное занятие | 2 | - | Систематизировать общие правила гигиены, санитарии и техники безопасности на занятиях по домоводству, правила внутреннего распорядка в кабинете. | Памятка с правилами внутреннего распорядка.  Правила техники безопасности. |
| 2 | Работа с природным  материалом | 2 | 10 | Формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом. | Книга "Поделки и сувениры из природных материалов"  Х.Грунд-Торпе.  Журналы "Детская коллекция идей". |
| 3 | Художественно-эстетическая  деятельность | 4 | 20 | Систематизировать и развивать творческие способности обучающихся, аккуратность и точность в работе с различными материалами. Формировать эстетический вкус. | Книга "Цветочные фантазии (аксессуары для одежды)", Э.ХеленСерл.  Пособие "Игрушки мобиле (чудесные фантазии)", Д.Хайн.  Журнал "Девчонки и мальчишки", серия "Школа ремесел".  Схемы, выкройки, изображения готовых изделий. |
| 4 | Кулинария | 4 | - | Систематизировать знания о значении питания для человека. Познакомить с кухонным помещением, приборами и уходом за ними, хранением кухонной посуды, уходом за посудой. Ознакомить с правилами техники безопасности при приготовлении пищи. | Пособие для учителя "Дидактический материал по обслуживающему труду", А.Я.Лабзина, Е.В.Васильченко, Н.В.Савельева. |
| 5 | Технология  приготовления пищи | 10 | 36 | Сформировать умения готовить вкусную и здоровую пищу, в которой сохраняются все необходимые для организма питательные вещества. | Энциклопедия по приготовлению вкусной и здоровой пищи.  Карточки с вопросами и заданиями для повторения материала при работе с пищевыми продуктами.  Инструкционные карты по приготовлению блюд, рецепты приготовления блюд. |
| 6 | «Помощники в доме» | 2 | 8 | Систематизировать назначение кухонных приборов и кухонного оборудования. | Инструкции по эксплуатации бытовых приборов. |
| 7 | Уход и ремонт одежды | - | 10 | Сформировать знания о простых способах ремонта одежды и правил ухода за ней. | Книга "Ремонт и обновление одежды", Е.Нефелова.  Таблица с символами по уходу за одеждой. |
| 8 | Элементы  машиноведения | 4 | 14 | Сформировать знания при работе на бытовой электрической швейной машине. Правила и приемы выполнения простых машинных швов. | Инструкция по эксплуатации швейной машины.  Учебник "Трудовое обучение.Швейное дело", Н.А.Бородкина.  Правила безопасности при работе на электрической швейной машине. |
| 9 | Технологии ведения дома (эстетика и экономика жилища) | 4 | 20 | Сформировать понятия об экологии жилища и систематизировать использование в интерьере декоративных изделий собственного изготовления. | Экономика домашнего хозяйства, Е.А.Тюгашев  Энциклопедия домашнего хозяйства |
| 10 | Народные традиции и  современность | 6 | 24 | Формировать любовь и уважение к обычаям, традициям и праздникам. | Книга для педагогов дополнительного образования "Возвращение к истокам. Народное искусство и детское творчество", Т.Я.Шпикалова, Г.Я.Поровская.  Учебное пособие "Мир народной культуры", М.П.Ветомант. |
| 11 | Рукоделие (художественные ремесла) | 4 | 18 | Систематизировать знания о видах декоративно-прикладного творчества. | Пособие "Забавные поделки крючком и спицами", С.Ф.Тарасенко. Книга "Уроки выжигания по дереву", А.А.Зайцева.  Выкройки, схемы, рисунки и рекомендации с приемами работы.  Интернет-ресурс: www.stranamasterov.ru. |
| 12 | Участие в культурно-массовых мероприятиях, выставках | - | 12 | Принимать активное участие в мероприятиях учреждения. | План мероприятий учреждения. |
| 13 | Итоговое занятие | 2 | - | Выставить творческие работы, проверить знания. | Итоговый тест. |

**По окончанию изучения Программы второго года обучения воспитанник**

***должен знать***:

* правила санитарии и гигиены;
* правила этикета и поведения за столом;
* правила безопасного труда с электроприборами, режущими и колющими инструментами, электрической швейной машинкой;
* виды оборудования современной кухни;
* технологию обработки сырых и вареных овощей (формы нарезки овощей, способы определения качества);
* терминологию ручных и машинных работ, влажно-тепловой обработки.

***должен уметь***:

* организовать рабочее место;
* составить меню и сервировать стол к завтраку;
* выполнять механическую и тепловую обработку овощей и мясных продуктов;
* оказывать первую медицинскую помощь при порезах и ожогах;
* подготовить электрическую швейную машинку к работе;
* изготавливать изделия из текстильных и поделочных материалов с использованием электрической швейной машинки, оборудований и приспособлений;
* выполнять различные виды художественного оформления изделий.

**3-й год обучения**

| **№** | **Темы занятий** | **Кол-во часов** | | **3-йгод обучения – 216 часов** | **КМО** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **теория** | **практика** | **Задачи** |
| 1 | Вводное занятие | 2 | - | Систематизировать общие правила гигиены, санитарии и техники безопасности на занятиях по домоводству, правила внутреннего распорядка в кабинете. | Памятка с правилами внутреннего распорядка.  Правила техники безопасности. |
| 2 | Формы природы и  формы вещей | 4 | 8 | Формирование практических навыков работы с разнообразным природным материалом, что развивает познавательные, творческие и художественные способности. | Книга "Поделки и сувениры из природных материалов"  Х.Грунд-Торпе.  Журналы "Детская коллекция идей". |
| 3 | Художественно-эстетическая деятельность | 4 | 18 | Систематизировать и развить творческие способности обучающихся, аккуратность и точность в работе с различными материалами. Формировать эстетический вкус. | Практическое руководство "Изделия из бумажных веревочек", Т.Арранкоски.  Книга "Стильные украшения из бисера и бусин", Д.Чиотти.  Интернет-ресурс: www.stranamasterov.ru |
| 4 | Кулинария | 2 | - | Систематизировать знания о значении питания для человека. Познакомиться с кухонным помещением, приборами и уходом за ними, хранением кухонной посуды, уходом за посудой. Ознакомить с правилами техники безопасности при приготовлении пищи. | Книга "Записки ленивой домохозяйки", Н.П.Коноплева.  Правила техники безопасности при работе с кухонными приборами. |
| 5 | Технология обработки  пищевых продуктов | 10 | 38 | Сформировать умения готовить вкусную и здоровую пищу, в которой сохраняются все необходимые для организма питательные вещества. | Книга "Нашим женщинам", Р.В.Воротникова.  Энциклопедия по приготовлению вкусной и здоровой пищи.  Технологические карты по приготовлению и обработки пищи.  Карточки с вопросами и заданиями для повторения материала при работе с пищевыми продуктами. |
| 6 | Этикет | 2 | 6 | Сформировать культуру общения и правила поведения в обществе. | Энциклопедия этикета для детей. |
| 6 | Уход за комнатными  растениями | 2 | 2 | Сформировать первичные умения по уходу за комнатными растениями. | Энциклопедия "Уход за комнатными растениями".  Инструменты и приспособления по уходу за комнатными растениями. |
| 7 | Уход и ремонт одежды | 2 | 4 | Сформировать знания о простых способах ремонта одежды и правил ухода за ней. | Книга "Ремонт и обновление одежды", Е.Нефелова.  Схема по выполнению штопки изделий. |
| 8 | Элементы  машиноведения | 8 | 20 | Сформировать знания при работе на бытовой электрической швейной машине. Правила и приемы выполнения простых машинных швов. | Инструкция по эксплуатации швейной машины.  Учебник "Трудовое обучение.Швейное дело", Н.А.Бородкина.  Памятка по организации рабочего места и техника безопасности при работе на электрической швейной машине.  Таблица по терминологии выполнения машинных швов. |
| 9 | Экономика домашнего хозяйства | 4 | 12 | Сформировать знания о различных видах источников доходов, основные6 статьи расходов. | Экономика домашнего хозяйства, Е.А.Тюгашев  Энциклопедия домашнего хозяйства |
| 10 | Народные традиции и  современность | 8 | 24 | Формировать любовь и уважение к обычаям, традициям и праздникам. | Книга для педагогов дополнительного образования "Возвращение к истокам. Народное искусство и детское творчество", Т.Я.Шпикалова, Г.Я.Поровская.  Учебное пособие "Мир народной культуры", М.П.Ветомант. |
| 11 | Рукоделие  (художественные  ремесла) | 4 | 20 | Систематизировать знания о видах декоративно-прикладного творчества. | Журналы "Детская коллекция идей".  Журнал "Девчонки и мальчишки", серия "Школа ремесел".  Выкройки и рекомендации с приемами работы.  Интернет-ресурс: www.stranamasterov.ru. |
| 12 | Общественно-полезный производительный труд. Участие в культурно-массовых мероприятиях. | - | 10 | Принимать активное участие в мероприятиях учреждения. | План мероприятий учреждения. |
| 13 | Итоговое занятие | 2 | - | Выставить творческие работы, проверить знания. | Итоговый тест. |

**По окончанию изучения Программы воспитанник**

***должен знать***:

* правила санитарии и гигиены;
* правила безопасного труда при работе с электроприборами, режущими и колющими инструментами, сложной бытовой техникой, электрической швейной машинкой;
* правила ухода за комнатными растениями;
* правила этикета и поведения за столом;
* санитарно-гигиенические требования к жилищу;
* правила пользования чистящими и моющими средствами;
* формы нарезки овощей, мясных продуктов, требования к качеству и оформлению готовых блюд;
* терминологию машинных работ.

***должен уметь***:

* организовать рабочее место;
* составить меню обеда и сервировать стол к обеду;
* пользоваться инструментами и приспособлениями, применяемыми для простого и сложного приготовления пищи;
* выполнять влажно-тепловую обработку изделий из разных видов ткани;
* делать заготовки на зиму в домашних условиях.

**Список литературы, рекомендованной для педагогов**

1. Беллини Вилма Стр. Шелковые ленточки / Вилма Стр. Беллини, Дж. КристаниниДиФидио. – перевод с итл. – М. : «Континент», 2009. – 64 с.
2. Белякова О.В. Бисероплетение: поделки, украшения, аксессуары / О.В. Белякова, М.М. Изотова – СПб. : Академия развития, 2008. – 156 с.
3. Доброва Е.В. Украшение дома своими руками. «Хендмейд». Модные решения интерьеров, подарков и аксессуаров / Е.В. Доброва. – М. : Изд-во «РИПОЛ Классик», 2009. – 256 с.
4. Кашин С. Большая книга меню. Завтраки, обеды и ужины / С. Кашин. – М. : Изд-во «РИПОЛ Классик», 2012. – 250 с.
5. Кашин С. Выпечка к праздникам и на каждый день / С. Кашин. – М. : Изд-во «РИПОЛ Классик», 2013. – 576 с.
6. Панкеев И. Пасха, Рождество, Масленица / И. Панкеев. – СПб. : АСТ, 2007. – 220 с.

**Список литературы, рекомендованной для детей**

1. Похлебкин В.В. Занимательная кулинария / В.В. Похлебкин. – М. Изд-во, «Центрполиграф», 2003. – 240 с.
2. Проснякова Т.Н. Уроки мастерства: учебник / Т.Н. Проснякова. – 2-е изд., исправленное. - Самара : Корпорация "Федоров", Изд-во "Учебная литература", 2003. – 120 с.
3. Капитонова Г. Бисероплетение: практическое руководство / Г.Капитонова. – СПб. : Астрель, 2008. – 128 с.

**Приложение 4**

Государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт»

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании педагогического совета  Протокол № 1  от 28.08.2017 г. | «Утверждено»  Директор ГБУ «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. Г. Белов  Приказ от 31.09.2017 г. № 192 |

**Проект педагогической инновации «Моя личная инициатива**

**в воспитании детей» на тему: «Арт-кухня: рецепты семейного благополучия»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор проекта:  Цыплянская Елена Александровна, педагог-психолог ГБУ «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт» |

**г. Старый Оскол, 2017 год**

**Проект педагогической инновации «Моя личная инициатива**

**в воспитании детей» на тему: «Арт-кухня: рецепты семейного благополучия»**

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»

Л. Н. Толстой

Одна из главных задач любого общества и государства – осуществление права ребенка на воспитание в семье. Эти права ребенка зафиксированы как в международных документах (Конвенция ООН «О правах ребенка»), так и в российских законодательных актах. В Семейном кодексе РФ в качестве приоритетных и самостоятельных выделяются следующие права ребенка: право жить и воспитываться в семье, право на общение с родителями и другими родственниками, право на свою защиту, право на имя, отчество и фамилию.

В настоящее время достаточно остро стоит вопрос о проблемах детей и их родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Сущностная особенность трудной жизненной ситуации состоит в том, что эта ситуация нарушает привычный для человека образ жизни, ставит его перед необходимостью оценить внешние и внутренние аспекты ситуации с учетом содержательных признаков и определить возможность преобразования ситуации. А затем – выбрать или принципиально новые стратегии поведения и деятельности, или новые основания жизни и способы согласования своих отношений с собой, другими людьми, миром в целом. Особенно нуждаются в помощи дети, оказавшиеся в такой ситуации. В отличие от взрослого человека ребенок не имеет достаточного жизненного опыта, тех знаний, способностей, сил, которые необходимы, чтобы разрешить возникшие сложные ситуации.

При помещении ребенка в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ребенок и родители переживают довольно сложный период. Адаптация ребенка к новым условиям требует разрушения некоторых сложившихся ранее связей и быстрого образования новых. Ребенок может быть заторможен или неуравновешен, гиперактивен, напряжен, замкнут, беспокоен, малообщителен, агрессивен. Познавательная активность, как правило, снижается или угасает совсем. Следует отметить, что у детей, находящихся в зоне социального риска, формируются психологические проблемы, которые могут быть связанны с реакциями дезадаптации: беззащитностью из-за отрыва из семьи и направлением в детское учреждение. Проявлениями подобных кризисных состояний являются: дистимии (мрачность, тревожность, беспокойство); стремление к уединению, замкнутость; агрессивность, навязчивость (сосание пальцев, языка, губ). Такие дети чаще прибегают к вербальной агрессии, у них наблюдается низкая физиологическая сопротивляемость к стрессу, завышенный показатель шкалы тревожности, что приводит к эмоциональной неустойчивости, чувствительности, неуравновешенности и вследствие этого к повышению общей тревожности и агрессии.

Перечисленные выше признаки дезадаптации наблюдаются у воспитанников, находящихся в отделении социальной реабилитации учреждения, где я работаю два года педагогом-психологом. Для решения данной проблемы используя различные формы и методы, такие как создание игровые ситуаций, проблемных ситуаций, техник сказкотерапии, пришла к выводу, что наиболее эффективным методом работы с семьей, попавшей в трудную жизненную ситуацию, является метод «Арт-терапии». На сегодняшний день теоретического материала по изучаемой проблеме довольно много. Но вот практического материала по применению данного метода как метода психолого-социальной работы с семьей недостаточно. Отсутствие методических разработок и рекомендаций, в которых были бы систематизированы сведения об арт-терапии как методе социальной работы по сохранению детско-родительских отношений побудило меня к разработке данного проекта.

*Сроки реализации проекта:* с 01.09.2017 г. по 31.05.2018 г.

*Цель:* способствовать возвращению ребёнка в родную (кровную) или замещающую семью.

*Задачи:*

- разработать стратегию для реализации проекта «Арт-кухня: рецепты семейного благополучия»

- разработать эффективный механизм оказания помощи и поддержки детям и родителям (законным представителям), попавшим в трудную жизненную ситуацию, имеющим различные трудности в эмоциональной сфере, межличностных отношениях, поведении;

- оказать помощь педагогам в образовательной деятельности в процессе реализации проекта;

Для решения задач мною была выстроена стратегия и разработан механизм достижения поставленной цели.

Стратегия заключается в необходимости работать по следующим направлениям:

- с детьми;

- с семьей (родителями);

- с педагогами.

В основу механизма реализации данного проекта были положены наиболее эффективные методы арт-терапии и использовались объекты, которые ассоциируются с семейными традициями, домашним уютом, теплыми семейными отношениями. В работу проекта привлекаются: педагог, реализующий дополнительную образовательную программу творческого объединения «Домоводство», воспитатели групп.

Проект состоит из тематических разделов. Так, в разделе **«Завтрак»** размещены методики, которые, на мой взгляд, прекрасно могут быть использованы в начале арт-терапевтических сессий и на начальных этапах знакомства ребенка и взрослого с арт-терапией.

  Вразделе **«Обед»** предложены более основательные техники, которые могут быть использованы педагогом-психологом на основных этапах работы по арт-терапии, а также в середине арт-терапевтического цикла занятий.

Соответственно избранной логике, раздел **«Ужин»**содержит методики, наиболее эффективные при использовании их в завершение арт-терапевтических занятий и на заключительных этапах работы с ребенком и взрослым.

Упражнения, вошедшие в раздел «Десерт», особенные, поскольку включают некоторые универсальные техники, которые могут быть использованы как арт-терапевтом, так и специалистами иных направлений в контексте практически любой темы и с различными возрастными категориями детей и взрослых.

*Календарный план реализации проекта:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Содержание занятия  Основная используемая техника  арт-терапии | Сроки проведе  ния (отсчет с момента поступления ребенка в учреждение) |
| *Подготовительный этап - завтрак* | | | |
|  | Установление контакта. Свободное рисование *(Ребёнок рисует то, что хочет)* | «Молочный коктейль удовольствия» - изотерапия, с использованием тех средств, на которые откликается ребенок | 1-й месяц |
|  | Установление контакта с родителями, диагностика | Десерт «Гармония» - проведение тестирования | 1-й месяц |
| *Основной этап - обед* | | | |
|  | Коррекционное занятие с детьми: «Мой дом, моя семья» | Салат «Винегрет» - коллаж, фототерапия, песочная терапия, метафорические карты «Тотемные животные» | 2-й месяц |
|  | Занятие с родителями: «Мой дом, моя семья» | Метафорические карты «Тотемные животные», коллаж | 2-й месяц |
|  | Круглый стол для педагогов «Семейное окружение» | Окрошка «Вдохновение» -мандалотерапия | 3-й месяц |
|  | Автопортрет в полный рост | Силуэтное рисование. Обводится контур тела, после этого создается «Образ самого себя». Раскрашивается так, чтобы объяснить своим рисунком: что же происходит внутри, как по телу текут «энергетические токи», как чувствуют себя различные части тела, какого они цвета... | 3-й месяц |
|  | Я переживаю. Моя боль. То, что меня волнует | Тестопластика, глинотерапия.  Выражает через лепку негативные чувства: гнев, обиду, вину, печаль, переживания, телесные ощущения. | 3-й месяц |
|  | Я боюсь. Мой страх. Это меня испугало | «Пирог удачи» - изотерапия (использование пены - которая способствует снятию напряжения, оказывает успокоительный эффект), или по выбору ребенка - тестопластика, глинотерапия | 4-й месяц |
|  | Я и мои друзья. Я в группе. Мой лучший друг | Пицца «Дружба» - световой песочный стол, метафорические ассоциативные карты | 4-й месяц |
|  | Мероприятие для родителей  «Родительская любовь» | Заливное «Откровение» - используется метод свободных ассоциаций, с целью безусловного и безоговорочного принятия собственного ребенка | 4-й месяц |
|  | То, о чём я мечтаю. Три желания. (Золотая рыбка. Ромашка желаний. Цветик – семицветик) | Компот «Три желания» - изотерапия (используется техника рисования на мокрой бумаге, подобирается цветовая гамма, для каждого из желаний), или применяются метафорические карты, применяются средства, на которые откликается ребенок. | 5-й месяц |
|  | Я такой счастливый, я такой довольный. Счастье. Самый счастливый день. Моя радость. Что заставляет моё сердце петь | Торт «Радость» - мандалотерапия, музыкальная терапия.  Продолжение занятия проходит на объединении «Домоводство». | 5-й месяц |
| *Заключительный этап – ужин* | | | |
|  | Занятие с родителями и детьми | Чай «Расслабление» - музыкальная терапия, мандалотерапия, тестопластика, песочная терапия. | 6-й месяц |
|  | Свободная ассоциативная песочная картина | Салат «Огород» - создание песочной композиции, составление рассказа и анализ ситуации, возникающей на песке. | 6-й месяц |
| *«Десерт»* | | | |
|  | Совместное занятие с детьми и родителями | «Семейный пирог» - создание съедобной мандалы. Семейное чаепитие. | 6-й месяц |

В зависимости от сложившейся ситуации ряд занятий по проекту интегрировался с занятиями творческого объединения «Домоводство».

Технологии арт-терапии, применяемые в ходе реализации проекта:   изотерапия, песочная терапия, музыкотерапия, сказкотерапия, фототерапия. Арт-терапия включает в себя множество методов, позволяющих с одной стороны погружаться в глубины бессознательного, а с другой – обрабатывать и осмысливать полученный оттуда материал. К таким методам так же относятся метафорические ассоциативные карты, мандалотерапия.

*Изотерапия* – это метод, помогающий человеку высвободить наружу имеющийся творческий потенциал, найти запасные способы решения проблем, освободить внутреннюю энергию. Изотерапия применяется и для формирования положительных взаимоотношений, а также психологической коррекции детей и подростков с трудностями в обучении, социальной адаптации.

***МАК*** – психологическая работа с применением метафорических ассоциативных карт. Они помогают сделать выбор, найти неожиданное решение, взглянуть на ситуацию со стороны.

***Сказкотерапия*** – терапия с помощью метафоры в сказках, легендах, мифах. Клиенту предлагается прочесть и проанализировать готовую сказку, переписать ее часть, или сочинить свою сказку под запрос.

***Мандалотерапия***– терапия с использованием мандал. Воспитаннику предлагается создать мандалу – нарисовать ее, создать насыпную с помощью песка, съедобную мандалу и т.д.

***Песочная терапия***– терапевтическая работа с использованием потенциала песка. Воспитанник создает картины, проигрывает сюжеты в психологической песочнице, на световом песочном столе.

***Фототерапия*** – лечение с использованием терапевтических возможностей фотографии, для развития и личностного роста человека. Подразумевает работу с фотографиями, своими и чужими.

***Тестопластика –*** лечение при помощи работы с пластичными материалами: соленым тестом, глиной, пластилином.

*Музыкотерапия*очень эффективна в коррекции нарушения общения. Контакт с помощью музыки безопасен, ненавязчив, индивидуализирован, снимает страхи, напряжённость.

Упражнения по арт-терапии проводятся индивидуально, с родителями (законными представителями), в парах, в малых группах. Вопрос формирования групп нужно рассматривать с учетом поставленных задач.

*Результативность и отчет о реализации проекта.*

Более высокого результата по гармонизации психического состояния детей, восстановлению детско-родительских отношений удалось достичь при использовании методов изотерапии, тестопластики, мандалотерапии. Методики подбирались мною по актуальным проблемам, с которыми чаще всего приходилось сталкиваться в работе с семьей.

Одним из наиболее привлекательных методов для воспитанников учреждения оказалась техника «Рисование на стекле». Вода способна впитывать негативную энергию и положительно воздействовать на психику ребенка. Игры с водой завораживают каждого и дают возможность эмоционально разрядиться и получить новый опыт. Перед тем как предложить ребенку стекло, надо обязательно обработать его кромку в целях соблюдения техники безопасности, на своих занятиях предпочитаю использовать оргстекло, как наиболее безопасное. В отличие от рисования по бумаге, стекло дарит новые визуальные впечатления и тактильные ощущения. Детей захватывает сам процесс рисования: гуашь (именно ее свойства лучше подходят для рисования по стеклу) скользит мягко, ее можно размазывать и кистью, и пальцами, так как она не впитывается в материал поверхности и долго не высыхает.

Лучше рисовать на стеклах больших размеров, например, 25х40см или 40х70см. Прямо в процессе рисования стекло можно промыть мокрой губкой, нанести новый рисунок, снова смыть. Так и поступают реактивные и тревожные дети. Часто случается, что кто-нибудь выливает на стекло много воды, перегоняет ее из стороны в сторону, собирает губкой, смешивает с краской и т.д. Такая манера характерна для детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих проблемы аффективно-личностного плана. Пространство активности ребенка расширяется за счет вытекания воды за пределы стекла. К тому же консистенция воды значительно отличается от краски. Меньшая плотность и текучесть увеличивают скорость манипуляций, убирают статику и конкретику изображений. За счет того, что краска не впитывается, сколько бы разноцветных слоев ни наносилось, под ними всегда будет просвечивать прозрачная основа. Благодаря этим свойствам изображение на стекле воспринимается как сиюминутное, временное, лишенное монументальности и постоянства. Ребенок словно не рисует, а тренируется рисовать, и соответственно, имеет право на ошибки и исправления, без болезненных переживаний об уже сделанном, которое не изменить.

Описанный прием используется для профилактики и коррекции тревожности, социальных страхов и страхов, связанных с результатом деятельности («боюсь ошибиться»). Подходит зажатым детям, так как провоцирует активность. Совместное рисование с родителями на одном стекле как проблемная ситуация провоцирует детей устанавливать и поддерживать контакты, формировать умение действовать в конфликте, уступать или отстаивать позиции, договариваться.

Интуитивное рисование - именно интуитивная живопись помогает обрести комфортное, гармоничное состояние. Дело в том, что интуитивное рисование не требует от человека никаких специальных художественных навыков, умений и знаний. Здесь нет канонов и четких правил. Единственное, что нужно понимать и к чему стремиться – это дать полную свободу и волю своим чувствам, эмоциям и интуиции. В процессе такого рисования дети дают своей душе и сердцу место для творческого и нестандартного самовыражения, отправляясь в увлекательное путешествие в глубину своего внутреннего мира.

Помимо того, что воспитанник отлично отдыхает и расслабляется в процессе интуитивного рисования, он также может найти способы решения своих задач и проблем, которые ранее не получалось разрешить.

Тестопластика полезна гиперактивным детям, со страхами, тревожностью, а также с агрессией. Пластичность материала позволяет вносить многочисленные изменения в работу, что положительно сказывается на эмоциональном состоянии. Очень похожа на тесто глина. Работая с глиной, пластилином, агрессивный ребенок находит выход своим чувствам, а неуверенный в себе, занимаясь лепкой, учится контролировать ситуацию. Неусидчивым глина помогает научиться концентрироваться. Во время лепки глину можно рвать, кромсать, резать, ломать изделия, а потом все начинать сначала, создавая желаемый образ. Очень эффективная техника для отработки любого неприятного чувства: обида, гнев, страх и т.д.

Упражнение «Рисунок на пене». Пена для бритья – очень необычная поверхность для рисования. Краску на ней можно растягивать и закручивать красивыми виньетками, завитками и другими узорами. Процесс напоминает [эбру (рисование на воде)](http://moreidey.ru/tvorcheskie-igryi/risovanie-na-vode.htm), а каждый новый рисунок получается уникальным. При рисовании на пене для бритья используется принцип монотипии – рисование с помощью уникальных отпечатков. Бумагу с такими необычными узорами можно использовать для упаковки подарков, для создания открыток и панно, как фон для аппликаций и т.д.Эта техника помогает развитию фантазии, воображения, оказывает удивительный успокоительный эффект. Рекомендуется для профилактики и коррекции тревожности и страхов.

Арт-терапевтическая техника с использованием манной крупы «Волшебные краски» - развивает воображение, мелкую моторику рук, снимает эмоциональное напряжение. Работа с манкой наряду с изучением психических состояний личности дает возможность для исследования межличностных и групповых коммуникативных процессов. Манную крупу можно использовать на любом этапе арт-терапевтической работы.

В процессе работы с манкой актуализируются ранние детские вос­поминания. У большинства людей с детством связаны самые радостные эмоции и чувства, в то же время оно является областью неосознанного, непроанализированного, порой даже запретного. Возвращение к детству дает возможность объяснить многие причины нашего поведения, поступ­ков, позволяет более глубинным пластам бессознательного перемещаться на уровень сознания, открывает новый взгляд на настоящее и будущее. Из детства человек черпает свой энергетический потенциал. Обращение к теме детства снижает степень контроля, уменьшает тревожность и влияние социальных стереотипов. Общение происходит на уровне Я—Я (Я-ребенок, Я-взрослый), и в этом случае Я-ребенок может выступать той силой ресурса, который необходим Я-взрослому.

Наблюдая за работой участников и полученным продуктом, необходимо обращать внимание на следующие особенности:

- сочетание цветов картона и манки;

- способы манипуляции с материалом (засыпание поверхности, расти­рание, подбрасывание, рисование одной или двумя руками, рисование всей ладонью или пальцами, создание и разрушение замков и др.);

- количество расходуемого материала. Этот показатель может свидетельствовать об энергетических ресурсах, самооценке личности (чем больше манки — тем выше уровень) или указывать на возраст автора. Дети, как правило, используют большее количество по сравнению со взрослыми. Это связано с тем, что самопрезентация у детей не­сколько выше, отсутствуют или еще не сформированы социальные паттерны поведения, дети более открыты в проявлении эмоций;

- получившийся образ.

В ходе проекта на подготовительном и заключительном этапах была проведена диагностика, с целью определения психоэмоционального состояния воспитанников. Мною применялись различные диагностические методики: опросники, анкетирование, диагностическое наблюдение, но для максимального раскрытия внутреннего состояния ребенка наиболее информативными оказались проективные методики и методы, используемые в арт-терапии.

**Результаты проведения диагностики с воспитанниками школьного возраста с использованием восьмицветового ряда теста Люшера**

По результатам диагностики выявлено:

*на подготовительном этапе:*

- у 72% поступивших из семьи в учреждение воспитанников было выявлено преобладание отрицательных эмоций, т.е. у детей доминировали плохое настроение и неприятные переживания. Плохое настроение свидетельствовало о нарушении адаптационного процесса, о наличии проблем, которые ребенок не смог преодолеть самостоятельно. Преобладание плохого настроения может нарушать процесс обучения и свидетельствует о том, что воспитанник нуждается в психологической помощи.

- у 28% поступивших из семьи в учреждение воспитанников **-**  эмоциональное состояние в норме. Ребенок радовался, печалился, поводов для беспокойства не было, адаптация протекала в целом нормально;

*на заключительном этапе:*

- у 12 % воспитанников преобладали отрицательные эмоции, т.е. у ребенка доминировали плохое настроение и неприятные переживания, связанные чаще всего с неустойчивыми положительными изменениями семейной ситуации со стороны родителей, что осложняло возможность возвращения ребенка в семью;

- у 88% воспитанников - эмоциональное состояние соответствовало норме. У детей гармонизировалось психоэмоциональное состояние, создан положительный эмоциональный настрой, преодолен негативизм, проведена коррекция страхов, повысилась самооценка, воспитанники почувствовали эмоциональное тепло и поддержку со стороны значимых взрослых.

С целью изучения системы отношений ребёнка к себе и другим значимым людям в семье был проведен «Цветовой тест отношений».

По результатам диагностики выявлено:

*на подготовительном этапе:*

- 48% воспитанников относились положительно к своим родителям, эмоционально принимали их, были удовлетворены существующими отношениями;

- у 52% воспитанников отношение к родителям скорее негативное, существовало эмо­циональное неприятие, отношения с ними чем-то не устраивали ребенка;

*на заключительном этапе:*

- 74% воспитанников относились положительно к своим родителям, эмоционально принимали их, удовлетворены существующими отношениями;

- у 26% воспитанников отношение к родителям скорее негативное, отношения с ними чем-то не устраивали ребенка, существовало эмоциональное неприятие. Это связано с тем, что не было положительных изменений семейной ситуации со стороны родителей (родители не прилагали усилия для возвращения ребенка в семью).

На основании методики «Домик» О.А. Ореховой была проведена диагностика социальных эмоций воспитанников.

**Результаты диагностики социальных эмоций**

**по методике «Домик» О. А. Ореховой**

По результатам диагностики выявлено:

*на подготовительном этапе:*

– удовлетворенность базовых первичных потребностей в норме у 23 % поступивших воспитанников;

– межличностное взаимодействие в норме у 45 % поступивших воспитанников;

– наличие потенциальной агрессии прослеживалось у 32 % поступивших воспитанников;

– наличие мотивации к обучению у 36 % поступивших воспитанников;

*на заключительном этапе:*

– удовлетворенность базовых первичных потребностей в норме у 90% поступивших воспитанников;

– межличностное взаимодействие в норме у 86 % поступивших воспитанников;

– наличие потенциальной агрессии у 14 % поступивших воспитанников;

– наличие мотивации к обучению у 54 % поступивших воспитанников.  
 В процессе диагностики детско-родительских отношений с родителями проводились: методика «Родительское сочинение», [опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР)](http://www.psmetodiki.ru/index.php/vzroslye/deti/144-oprosnik-vzaimodejstvie-roditel-rebenok-vrr), Марковской И. М. Почти в 100% семей по результатам прослеживалось  **отсутствие у родителя четкой позиции в воспитании,** низкий контроль, что способствовало полной автономии ребенка, вседозволенности. Выявленная **эмоциональная дистанция между ребенком и родителем, отсутствие сотрудничества являлось результатом** нарушенных отношений - попустительского стиля воспитания.

По результатам проведенной работы с родителями у них сложилось: понимание участия в жизни детей; умение в трудную ситуацию не делать хуже, а наоборот безропотно помочь, соответственно уметь поддерживать друг друга в любой ситуации.

Для семьи в целом были предложены мероприятия по организации совместной деятельности (с целью сплочения семьи, укрепления отношений доверия между родителями и детьми, развития воспитательной уверенности). Семья участвовала в праздниках, поездках, экскурсиях, тематических вечерах, организуемых в учреждении.

Анкетирование воспитателей групп по результатам процесса адаптации воспитанников подтвердило результаты тестирования психоэмоционального состояния воспитанников, особенностей межличностного общения.

Таким образом, по итогам реализации данного проекта достигнуты следующие результаты:

* улучшение эмоционального состояния: снижение страхов, тревожности и неуверенности;
* активизация умственной деятельности, чувств, эмоций;
* создание атмосферы духовно-эмоциональной безопасности и комфорта для эффективной психоэмоциональной реабилитации детей;
* гармоничное развитие личности посредством активизации чувств и эмоций;
* повышение собственной самооценки, адекватности коммуникативных проявлений;
* формирование целенаправленной деятельности, устойчивости внимания;
* развитие мотивационно-потребностной сферы воспитанников.

Итогом реализации данного проекта является передача детей в семьи граждан: в 2017-2018 году возвращено в биологическую семью 14 детей (64% от количества детей, поступивших в отделение социальной реабилитации), передано в семьи граждан под предварительную опеку 3 ребенка (14% от количества детей, поступивших в отделение социальной реабилитации).

Таким образом, реализация проекта способствовала восстановлению детско-родительских отношений, успешной социально-психологической адаптации воспитанников, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также их всестороннему развитию.

**Список использованной литературы:**

1. ГрабенкоТ.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры/ Т.М. Грабенко.- СПб.: Речь, 2002.

2. ГрабенкоТ.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Фролов Д.Ф. Волшебная страна внутри нас. Тренинг по сказкотерапии/ Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб.: Речь, 2002

3. ГрабенкоТ.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по креативной терапии /Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб.: Речь, 2001

4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. - СПб.: Речь, 2005

5.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии /Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. - СПб.: Речь, 2000

6. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия для детей и подростков/ А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. - М.: Когито-Центр, 2006.

7. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми/ М.В. Киселева.-СПб.:Речь,2007.  
8. Практикум по Арт-терапии. /Под ред. Копытина А.И. – Спб: Питер, 2000

9. Тарарина Е. Арт-кухня. Волшебные рецепты/ Е. Татарина. – «ФЛП Тарарина», 2014.  
10. Шишова Т. Застенчивый невидимка/ Т. Шишова. – М.: Издательский дом «Искатель», 1997.

11. Сучкова Н.О. Арт-терапия с детьми из неблагополучных семей/ Н.О. Сучкова.- СПб.: Речь, 2008.

**Приложение 5**

Государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт»

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании педагогического совета  Протокол № 1  от 29.08.2016 г. | «Утверждено»  Приказом директора учреждения  от 01.09.2016 г. № 215 |

**Проект педагогической инновации «Моя личная инициатива**

**в воспитании детей» на тему: «Палитра семейных ценностей и отношений»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор проекта:  Щербакова Елена Петровна, педагог-психолог ГБУ «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт» |

**г. Старый Оскол, 2016 год**

**Актуальность проекта.**

Конфуций писал: «Государство – это большая семья, а семья это маленькое государство, и держится оно на любви».

Семья как социальный институт всегда являлась той основой, на которой построены все сложнейшие конструкции общественной организации. Она возникла в эпоху позднего неолита и до настоящего времени остается наиболее устойчивым социальным образованием: 85% людей в мире живут в семьях (преимущественно в нуклеарных - супруги и их дети). Адаптируясь к новым социальным условиям, семья меняет свою форму, те или иные функции, способы коммуникации, но сам институт семьи неизменно сохраняется.

Сегодня согласно статье 38 Конституции Российской Федерации, семья находится под защитой государства. Пункт 3 статьи 16 Всеобщей декларации прав человека предусматривает, что семья - естественная и основная ячейка общества - имеет право на защиту со стороны общества и государства.

Острой государственной проблемой является и подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни, в том числе к созданию их собственной семьи. Система государственного попечения охватывает практически всех детей, нуждающихся в опеке, и создаёт материальные предпосылки для их полноценного развития и подготовки к взрослой жизни. Государство берёт на себя обязательство по решению основных проблем ребёнка: обучение, воспитание, обеспечение самым необходимым. Но самостоятельная взрослая жизнь ставит перед детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, проблемы, к которым в реальности они оказываются недостаточно готовыми. Вхождение их в самостоятельную жизнь, особенно семейную, сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно.

Разнообразные исследования в сфере воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, показывают, что стихийно формирующиеся у них представления о семье отличаются фрагментарностью, бедностью эмоциональной окраски, часто искажены в связи с пребыванием ранее в неблагополучных семьях. Такие представления негативно сказываются на развитии ожиданий ребенка в отношении своей будущей семьи.

Не имея достойного примера в родной семье, воспитаннику и самому трудно построить настоящую семью. Поэтому мы предполагаем, что целенаправленная работа по устранению последствий социальной депривации, включающая в себя создание представления о семейных функциях, ролях и взаимоотношениях, а также стимулирование рефлексии и самопознания позволят сформировать позитивный образ семьи у выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Сроки реализации проекта:** 2016-2017 учебный год (с 01.09.2016 по 31.05.2017).

**Цель:** формирование адекватных семейных ценностей и ролевых ожиданий, соответствующих позитивному образу полноценной здоровой семьи.

**Целевая группа:** данный проект направлен на выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в решении проблемы формирования позитивного отношения к своей будущей семье и взаимоотношениям внутри её.

**Задачи:**

1. Снятие эмоционального напряжения, тревоги, страхов, связанных с построением близких отношений и возможного создания семьи.
2. Развитие положительного отношения к себе и семье как социальному институту.
3. Обучение навыкам конструктивного разрешения конфликтных ситуаций (возникающих в парных (супружеских) семейных отношениях).
4. Развитие духовных и нравственных качеств личности, ориентации на здоровый образ жизни в семье.
5. Формирование адекватных ролевых ожиданий от будущих супругов.

**Календарный план реализации проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятий** | **Содержание мероприятий** | **Сроки проведения** |
| **Подготовительный этап:** | | |
| 1.Анкетирование.  2. Дискуссия на тему: «Счастливая семья» | Анкетирование по опроснику «Ролевые ожидания и притязания в браке» А.Н.Волковой,  проективный тест «Рисунок семьи» | Сентябрь 2016 г. |
| **Основной этап:** | | |
| Тема: «Сделаем жизнь радостней» | | Октябрь 2016 г. |
| 1.Акция «Палитра настроения» | Выпускник определяет своё настроение с помощью цветного жетона и голосует на стенде «Радуга настроения» один раз в день (утром) в течение всей недели |  |
| 2.Акция «Стена пожеланий, желаний, мыслей вслух». | Любой желающий может написать свои сокровенные мысли на «Стене пожеланий» (о своих проблемах, поблагодарить близких  и друг друга, проявить остроумие и эрудицию и др.). |  |
| 3.Акция «Почта Доверия» | Выпускники бросают в «почтовый ящик», вывешенный при входе в группу на видном и доступном для всех месте, анонимные записки с наболевшими вопросами. Ответы на вопросы вывешиваются на следующий день на доске объявлений. («Почта доверия» используется как возможность анонимно высказать свои чувства нужному человеку) |  |
| 4.Тренинг-занятие «Особенности современной семьи» | Беседа о значении семьи в жизни человека. Ответы на вопросы: Что такое семья? Зачем человеку семья? Лучше жить в семье или без семьи? Обсуждение ситуаций из жизни, когда детям нужна семья: обидели, тебе грустно или, наоборот, радостно, хочется быть рядом с любимыми и любящими людьми.  Рассмотрение иллюстраций из жизни семьи, закрепление понятий: «дружная семья», «любящие люди», понимают, защищают и поддерживают друг друга. Вспомнить пословицы и поговорки о семье, объяснить их смысл. |  |
| Тема: «В гармонии с собой» | | Ноябрь 2016 г. |
| 1. Акция «Семейная история» | Выпускникам предлагается принять участие в психологической акции, в ходе которой необходимо изобразить свое семейное генеалогическое дерево и составить по нему рассказ. Лучшая история получает приз! |
| 2. Конкурс «Стихи на стене». | Все желающие пишут любимые стихи, цитаты и четверостишья о семье на «Стене пожеланий» |
| 3.Психологическая игра с элементами арт-терапии «Я рисую семью» | Группа вырабатывает совместное решение относительно критериев своей «идеальной» семьи, которую они затем рисуют на листе ватмана. Рисуют по очереди, так как важно, чтобы каждый член группы внес свои элементы в рисунок |
| Тема: «В гармонии с окружающим» | | Декабрь 2016 г. |
| 1.Конкурс «Винегрет» | Из заголовков газетных статей необходимо создать на листе ватмана веселое приглашение в гости от имени семьи. Чем необычнее и объемнее оно получится, тем больше баллов заработает участник |
| 2.Акция «Оставь свой след» | На отпечатке в виде своей обведенной ладони пишется внутри доброе пожелание для близкого человека, размещается на «Стене желаний» |
| 3. Тренинг «Семейные ценности». | Флэштренинг с просмотром отрывков из кинофильма «Москва слезам не верит» с последующим обсуждением. На основе этой дискуссии вырабатывается групповое решение о семейных ценностях |
| Тема: «Здоровая семья» | | Январь 2017 г. |
| 1. Интерактивный командный квест на тему «Здорово живем!» | Квест включает задания на интеллектуальное и физическое развитие |
| 2. Круглый стол «Права и обязанности членов семьи» | В ходе круглого стола обсуждаются - права и обязанности членов семьи |
| 3. Тренинг  «Здоровая Семья» | Проводится сравнительный анализ конструктивных и деструктивных отношений. Определяются роли в семье, значение контроля. Проводится обучение конструктивным способам выражения агрессии |
| Тема: «Улыбка любимого человека» | | Февраль 2017 г. |
| 1.Акция «Поделись улыбкой своей» | Фотограф в течение дня фотографирует всех желающих. Главное условие для фотомоделей  акции «Поделись улыбкой своей» -  это радостная улыбка! Затем фотографии выставляются. |
| 2. Игра-квест «Ни дня без добра!» | Выпускники выполняют друг для друга небольшие просьбы, указанные в анонимных записках |
| 3.Творческая мастерская «Моя будущая семья» | Выпускники изготавливают коллаж |
| Тема: «Семейное единство» | | Март 2017 г. |
| 1.Командный фотокросс на тему «Весна – пора любви» | Выпускники объединяются в команды и представляют серию фотоснимков по теме «Весна – пора любви» с презентацией. Лучшие фотографии выставляются |
| 2. Круглый стол «Семейный совет» | На круглый стол приглашаются семейные пары из числа выпускников учреждения, с которыми обсуждаются семейные ценности, лежащие в основе их семей |
| 3.Игра – тренинг «Аукцион жизненных ценностей» | В начале игры ведущий раздает бланки со списками жизненных ценностей, которые участники должны оценить. Чем выше популярность каждой ценности, тем выше «цена». Задача участника – приобрести как можно больше ценностей, имеющих для него наибольшее значение.  «Валютой», за которую приобретаются ценности, является количество очков, набранное в упражнениях.  Затем составляется список «достижений», в который входят все приобретенные участником ценности.  На следующем этапе игры участники представляют свои списки «достижений», сопоставляя их с типичным жизненным путем представителя той или иной профессии |
| Тема: «Улыбка и смех полезны для всех!» | | Апрель 2017 г. |
| КВН на тему: «Семья – это трудно, семья – это сложно, но счастливо жить одному невозможно!» | Воспитанники делятся на 2 команды и выполняют задания в соответствии со сценарием |
| Тренинг или «Улыбка продлевает жизнь!» | Участники выполняют веселые подвижные упражнения, («Продолжи сказку» и т.п.) |
| **Заключительный этап:** | | |
| 1. Анкетирование. | Анкетирование по опроснику «Ролевые ожидания и притязания в браке» А.Н.Волковой,  проективный тест «Рисунок семьи» | Май 2017 г. |
| 2 Тренинг «Письмо в будущее» | Участники пишут письма «будущим себе» о видении своей будущей семьи и размещают на сайте [MailFuture.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=uniq1509377151095305526&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1590.EdHAzvl2t-elNNzb1ij839NcF4AkkrCsyXYmSgHjgeqHLPJqihdsm9frh9K8P_qPES4gnp3lu68GxBiT4XDE-w.149e38770a6508309b8104d6206bf5688cf89df7&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9T6U0-imFY5IWwl6BSUGTYnrZ_xNWq0QNJI_7tB8xYKggS7lQYait_Q,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFOVaI7XYb69TiubINjc3apkMuAfgqKDIOLW6m0L1T7u396kZawTXca3vvzRwlVX1lR7IhNnbQa78_zqlZCCabdY7vz3dvV_HlnFSC4c1t7zudDIo2sC3hK7XgXYgLJE0UIbEu9ISuLeZFUpSS_ys-kecyBXkn2XGbX7hihx60ZYs5bfhafC0JeaE5_rQz_UAVzh582Yew9vokRnqwnzM8AE9Hn8Rf3SbJw,,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxanZDbXBVVW5MMzhaUURidjdFN1RNYTBnbERhS0R3MTVSYmFkeFlRLXJEMjB2YUYzS1NkTnZycUQyczRMZ1FMVzE4UzNCMkRBcUZN&sign=942f63e5d1ddcaf96e4bd69bdc18efc0&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpJsHeFRbI_805TlhVRc_hlARzhlac683jpfCe9p1tBHTtjl2llkeih12fAhTF8sXqf6_MfBYd7LuPi8glTQpeP6okye0LrSHcfG4Qbl1C9zs77VuQOLAtVfF31Y4fraGLqmSN2LS6Mj2MrGWoLqqAI7PwuczWm5NOKO1X_vK5YCs2LsUmsXY_MSRLYBrCFBfh-rIF_FgkZaFVPk64CNwYSA0DQLmV52Ft0lHbueTII2o,&l10n=ru&cts=1509378626170&mc=4.011365041826379) |

**Средства и ресурсы, необходимые для реализации проекта.**

*Внутренние ресурсы:*

- *кадровые*: наличие в учреждении педагога-психолога;

- *материальные*: компьютерное оборудование, мультимедийное оборудование, Интернет ресурсы, методическая литература, видеофильмы, диски и др.;

- *организационные:* системный подход функционирования образовательной деятельности учреждения.

*Внешние ресурсы:*

- взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования Старооскольского городского округа;

- взаимодействие с ГБУ «Центр подготовки и постинтернатного сопровождения выпускников «Расправь крылья».

**Результативность и отчет о реализации проекта.**

В процессе работы над проектом использовались следующие технологии:

*- информационные*, через применение которых формируются знания, умения и навыки;

- *операционные* - обеспечивают формирование способов умственных действий;

- *саморазвития -* направлены на формирование самоуправляющих механизмов личности;

- *эвристические* – направлены на развитие творческих способностей личности;

- *прикладные -* развивают действенно-практическую сферу личности.

Для достижения более высокого результата по формированию адекватных семейных ценностей и ролевых ожиданий, соответствующих позитивному образу полноценной здоровой семьи у выпускников, использовала метод *флэштренинга.* Данная технология позволяет безопасно (без последствий) наращивать практический опыт в решении своих проблем. Понимание содержания «флэшки» (музыкального видеообраза) позволяет человеку расслабиться, переосмысливать собственный внутренний мир, расширять возможности сознания. Наше сознание в процессе жизни может искажаться, и всё окружающее воспринимается через скрытые «фильтры» нашего сознания. Материал «флэшки» используется как средство выявления в человеке «скрытых» мотивов и подсознательных установок, искажающих реальность. В ходе тренингов «Семейные ценности», «Особенности современной семьи», «Здоровая семья» участники просматривают видеоматериалы, в кругу высказывают мысли и чувства, вызванные затронувшими эпизодами, анализируют свои жизненные ситуации, осознают свои собственные потребности, актуальные на сегодняшний день. Участники осознают связь между своими эмоциональными реакциями и своими потребностями, имеют возможность принять решение о дальнейших действиях, ведущих к удовлетворению своих потребностей.

Видеоролики для флэштренинга создавались мною по актуальным проблемам, с которыми чаще всего приходится сталкиваться педагогу-психологу в работе с выпускниками. Применение флештренинга в данном проекте позволило выпускникам:

1. Стать более внимательными к себе и осознавать свои мысли, действия, чувства, т. к. на основании их строится собственная жизнь.
2. Развивать способность анализировать ситуации, чтобы управлять своей жизнью.
3. Перенимать различные способы поведения, повысить возможность выборов в жизни.
4. Развить эмпатические способности участников группы.

В ходе проекта на подготовительном и заключительном этапах была проведена диагностика, с целью определения ведущих семейных ценностей и семейных ролевых ожиданий выпускников.

На основании анализа анкет по опроснику «Ролевые ожидания и притязания в браке» А.Н.Волковой на подготовительном этапе неадекватные ролевые ожидания от потенциального партнера были у 90 % выпускников, т. е. высокие ожидания от партнера и низкие притязания. На заключительном этапе только 10 % выпускников имели неадекватные ролевые ожидания, а 90 % - адекватные, т. е. появилось желание самим соответствовать эталонной роли супруга, выполнять хозяйственно-бытовые, родительско-воспитательские и другие функции.

Таким образом, из диаграммы видно, что у выпускников сформировались более зрелые ценности, связанные не с внешними параметрами партнера, а с особенностями отношений, организации совместной активности, доверия и поддержки друг друга.

При проведении тестирования «Рисунок семьи» получены следующие результаты:

Тестирование показало, что на подготовительном этапе имеют низкий уровень тревожности и «позитивный» образ семьи всего 40% выпускников, на заключительном этапе - 90 % выпускников.

Таким образом, по итогам реализации данного проекта достигнуты следующие результаты:

1. Снижение у выпускников тревожности и страхов перед вхождением в эмоционально близкие отношения и возможным созданием семьи.
2. Повышение самооценки, формирование положительного образа «Я».
3. Позитивная оценка семьи, понимание ее функций, места и ценности в современном обществе.
4. Духовное и нравственное развитие выпускников, способствующее формированию ориентации на здоровую полноценную семью.
5. Адекватные ролевые и ценностные ожидания от будущих супругов.
6. Сформированный позитивный образ семьи.

**Список литературы к проекту.**

1. Андреева, Т.В. Семейная психология: Учебное пособие / Т.В. Андреева. - СПб.: Речь, 2005
2. Вачков И.В., Битянова М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников/ И.В. Вачков, М.Р. Битянова. - СПб.: Питер, 2009.
3. Калистратова В.Н.Применение флештренинга в работе педагога-психолога. Теоретические основы и руководство к практическому применению/В.Н. Калистратова. - Минск,2010.
4. Кипнис М. Тренинг семейных отношений/ М Кипнис. - М.: Ось-89, 2006 г.
5. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни/ С.В. Ковалев. - М.: Просвещение, 1991.
6. Кон И.С. Психология ранней юности/ И.С. Кон. - М.: Просвещение, 1989.
7. Махов Ф.С. Давайте поговорим об «этом»/ Ф.С. -СПб.:КАРО, 2003.
8. Плясова, Г.И. Воспитание семьянина в условиях детского дома / Г.И. Плясова. - М.: Новый учебник, 2003
9. Полякова И.Ю. Искусство быть вместе/ И.Ю.Полякова, А.Ю.Меньшова, О.И. Панова. - М.: Амрита-Русь, 2007 г.
10. Солдатова, Г.У. Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков. / Г.У. Солдатова [и д.р.]. -М.: Генезис, 2000.
11. Стишенок И.В. Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост/ И.В. Стишек. - СПб.: Речь, 2006.
12. Черникова, Т.В. Возраст первой любви. Воспитание чувств: классные часы и клубные занятия для старшеклассников / Т.В. Черникова, И.В. Камышанова. - М.: Глобус, 2006.
13. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры/ С.А. Черняева.-СПб.: Речь, 2002.